

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска
«Средняя школа №42»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №42

_____ О.Ю. Куликов

Приказ №97-о от 30.08.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)**

г. Ульяновск

2023

Оглавление

	<i>Введение</i>	<i>4</i>
<i>1.</i>	<i>Информационно-аналитический раздел</i>	<i>4</i>
<i>1.</i>	<i>Характеристика школы и принципы её образовательной политики</i>	<i>6</i>
<i>1.1.</i>	<i>Общая характеристика школы</i>	<i>6</i>
<i>1.2.</i>	<i>Информационная справка о школе</i>	<i>6</i>
<i>2.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>9</i>
<i>2.1.1.</i>	<i>Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</i>	<i>9</i>
<i>2.1.2.</i>	<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития</i>	<i>16</i>
<i>2.1.3.</i>	<i>Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</i>	<i>21</i>
<i>2.2</i>	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной</i>	<i>23</i>
<i>2.3.</i>	<i>Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программа начального общего образования</i>	<i>29</i>
<i>2.4</i>	<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	<i>34</i>
<i>3.</i>	<i>Организационный отдел</i>	<i>36</i>
<i>3.1</i>	<i>Учебный план</i>	<i>36</i>
<i>3.1.1.</i>	<i>Основное содержание учебных предметов</i>	<i>49</i>
<i>3.2.</i>	<i>Календарно-учебный график</i>	<i>81</i>
<i>4.</i>	<i>Программа внеурочной деятельности</i>	<i>87</i>
<i>5.</i>	<i>Программа формирования универсальных учебных действий</i>	<i>138</i>

6.	<i>Программа духовно-нравственного развития</i>	<i>143</i>
7.	<i>Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни</i>	<i>155</i>
8.	<i>Кадровые условия</i>	<i>156</i>
9.	<i>Психолого-педагогические условия реализации АООН НОО для детей с ЗПР</i>	<i>164</i>
10.	<i>Финансово-экономические условия</i>	<i>166</i>
11.	<i>Материально-технические условия</i>	<i>167</i>
12.	<i>Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями</i>	<i>173</i>
13.	<i>Программа коррекционной работы</i>	<i>174</i>
14.	<i>Программа воспитания</i>	<i>186</i>
15.	<i>ФГОС, Контроль и оценка</i>	<i>262</i>

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Данная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее Стандарта). Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Устав образовательной организации.

Структура программы определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а её содержательное наполнение учитывает рекомендации Федеральной адаптированной основной образовательной программы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития в системе представлены:

- цели образовательного учреждения и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся детей с ЗПР;
- учебный план и система внеурочной работы;

- механизмы формирования определённых качеств детей с ЗПР и система их мониторинга.

Составными частями Образовательной программы являются следующие разделы:

- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Учебный план;
- Программы учебных предметов;
- Программа коррекционной работы;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся детей с ЗПР на ступени начального общего образования в классах, реализующих АООП НОО;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития по мере её реализации предполагает использование:

- развивающих, личностно-ориентированных, коррекционных образовательных систем;
- современных учебных курсов и учебников;
- дидактического материала, обеспечивающего овладение обучающимися умениями «самостоятельно учиться»;
- интегрированной системы учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов её реализации.

В этом плане адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития выступает основным механизмом реализации стандартов второго поколения.

Раздел 1. Аналитическое обоснование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития.

1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.

1.1. Общая характеристика школы

Название	Муниципальное бюджетное
----------	-------------------------

образовательного учреждения (по уставу)	общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42 г. Ульяновска»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо
Учредитель	Комитет по управлению городским имуществом мэрии г. Ульяновска, Управление образованием мэрии г. Ульяновска, учредительный договор №223 от 20.12.2000 года
Год основания	5 ноября 1954 год
Юридический адрес	Россия, 432046, г. Ульяновск, улица Тельмана, 7
Телефон Факс	55-62-18, 52-62-15 52-62-18

1.2. Информационная справка о школе.

1.2.1 Социальное окружение школы.

МБОУ «Средняя школа № 42» расположена в микрорайоне Верхняя Терраса Заволжского района. В микрорайоне проживают, в основном, работники завода «Комета», «Арсенал», НИИ, «Марс», частные предприниматели, военные, служащие. В окружении школы находится-три предприятия, два Сбербанка, 6 магазинов, 1 рынок, 4 детских сада, 4 общеобразовательной школы, 2 библиотеки, школа искусств, центр детского творчества, станция детского туризма, спортивные комплексы: «Олимп», «Лидер», «Фаворит», медицинский колледж, педагогический колледж, детская спортивная школа, 2 медицинских учреждения, сквер «Рябинка», парк отдыха.

Школа сотрудничает с одним дошкольным учреждением, а также с 6 учреждениями дополнительного образования: ЦДТ №1, ДШИ №5, ЦДТТ №1, экоцентром, станцией туризма, с педагогическим колледжем.

С учреждениями культуры у школы давние связи: ДК 1 Мая, ДК «Руслан», библиотека №2. Спортивно-оздоровительные центры «Лидер», «Фаворит», «Олимп», ДЮСШ №2 – давние партнёры школы.

По сложившейся традиции школа № 42 является культурно-досуговым центром не только для учащихся школы, но и для жителей микрорайона. Для детей функционирует оздоровительный лагерь, летняя спортивная площадка. работают клубы выходного дня. Для жителей микрорайона традиционно проводится концерты. Для ветеранов, инвалидов и пожилых людей-акции милосердия.

1.2.2 Характеристика педагогического коллектива начальной школы

Выводы: в начальной школе работает стабильный педагогический коллектив из 16 человек. В младшем звене работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя предметники. 77% учителей имеют высшее образование, 13,3% - с высшей категорией, 80,1% - с первой категорией, 6,6% - на соответствии.

Выводы: Социальный состав семей свидетельствует о том, что 70% составляют полные семьи; многодетных семей -11%; неблагополучных семей-2%; опекаемые дети-4%; дети-инвалиды-2%. Занятость родителей в сфере трудовой деятельности свидетельствует о том, что большинство родителей занято в сферах производства обслуживания и торговли -81%; домохозяйки, безработные, пенсионеры-19%

Уровень образования родителей показывает преобладание родителей с средне-специальным образованием. Доля родителей с высшим образованием составляет примерно 13%; родители, имеющие начальное образование-2%; не имеющие образование - 6% от общего числа родителей. По результату этих данных необходима организация помощи родителям в воспитании и обучении детей, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающимися в оказании социальной помощи. Индивидуальная профилактическая работа включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребёнка, оказании помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройства.

1.2.3. Материально-техническая база начальной школы ОУ

В начальной школе помимо кабинетов для занятий по основным предметам, имеются кабинеты ИЗО, музыки, информатики, спортивный зал, хореографический зал, кабинет логопеда и педагога-психолога, библиотека, читальный зал, спортивная площадка, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Рекреации в школе будут оснащены компьютером и мультимедийным проектором.

1.2.4. Традиции ОУ

Традицией школы №42 является внеурочная деятельность. Для развития творческих и спортивных способностей функционируют 9 школьных кружков, 17 кружков за счет сотрудничества с МОУ ДОД ЦДТ №1, СДиЮТиЭ, ЦДТТ№1 и 6 спортивных секций. В школе сложились многолетние традиции. Ежегодно учащиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях: «День знаний», «День дублёра», «Праздник осени», «День учителя», Акции милосердия, «День матери», Новогодний карнавал, «Минута славы», «День защиты детей», праздник «Последнего звонка» и др. Большая внеклассная работа позволяет активно вовлекать учащихся школы в городские и областные мероприятия и конкурсы. Они являются постоянными участниками, призёрами творческих научных конкурсов, спортивных соревнований. В младшем звене успешно развиваются эстетические

классы, созданные совместно с МОУ ДОД ДШИ №5. Обучение по профильным эстетическим дисциплинам осуществляется во второй половине учебного дня. Педагоги проводят занятия по вокалу, хореографии, театру, декоративно-прикладному искусству. Ученики эстетических классов являются активными участниками городских и областных мероприятий и конкурсов.

Хорошее развитие получила в младших классах и проектная деятельность учащихся. Три года подряд ученики младших классов участвуют в конкурсах исследовательских проектов «Аленький цветочек», «Малая академия».

Традицией начальной школы стало участие в предметных олимпиадах – «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Бульдог».

1.3 Принципы реализуемой школой образовательной политики.

Образовательная программа направлена на реализацию целей образования, которые были определены Концепцией модернизации российского образования «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Основные задачи, которые решались в рамках реализации Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

Раздел 2. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее-дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы- это комплексная программа по оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

1. Система комплексного психолого –медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинский работник (врач поликлиники №1, прикрепленной к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально- психологических

особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В обобщенном виде программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка представлена в таблице.

Таблица

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные, навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	<i>Школьный медицинский работник, педагог.</i> <i>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог)</i> <i>Обследование ребенка врачом.</i> <i>Беседа врача с родителями.</i>
Психолого-педагогическое	<p>Обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика, речь.</p>	<p><i>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель)</i> <i>Специальный эксперимент. (психолог)</i></p> <p><i>Беседы с ребенком, с родителями.</i> <i>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</i> <i>Изучение письменных работ (учитель).</i> <i>Специальный эксперимент (логопед)</i></p>
Социально-	Семья ребенка: состав семьи, условия	<i>Посещение семьи</i>

<p>педагогическое</p>	<p>воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности и овладение новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроение ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношения к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>ребенка (учитель, соц. педагог)</p> <p><i>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог)</i></p> <p><i>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)</i></p> <p><i>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</i></p> <p><i>Специальный эксперимент (педагог, психолог)</i></p> <p><i>Анкета для родителей и учителей.</i></p> <p><i>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</i></p>
-----------------------	---	---

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого- педагогическое сопровождение учащихся включает:

- Диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- Конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.
 Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируется:
 - психолого-педагогические особенности развития личности учащегося;
 - результаты педагогической и психологической диагностики;
 - рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной адаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями)
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса – для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. **Особенности организационных, психолого-медико-педагогических, методических, дидактических условий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

- 2.1. **Классы, реализующие АООП НОО** – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения используются специальные учебники.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе и для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовать право на выбор, на ошибку, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбор заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает

излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В школе проводится групповая и индивидуальная коррекционная работа с обучающимися на часах группы продленного дня.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог, составлен план индивидуальных занятий с логопедом.

2.2. Домашнее обучение – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение проходят четверо учащихся. Для них составлено индивидуальное расписание, определены программы обучения.

2.3. Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям –инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения школы. На следующий учебный год по такому виду будут обучаться 2 учащихся среднего звена, в начальном блоке- в перспективе.

2.5 Инклюзивное образование

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться и дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти и учебного года.

Мониторинг деятельности предполагает:

- Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Создание социальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Педагогические работники школы должны знать основы коррекционной педагогики и социальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и

технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Учебный процесс детей, с особыми образовательными возможностями, обеспечен необходимой учебно-методической литературой, в том числе специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (кабинет психолога, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, медицинский кабинет, кабинет здоровья, компьютерный класс);
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление

познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант В) могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной

привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Основные принципы обучения

- 1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка с ЗПР в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка, обучающегося в классах интегрированного обучения. То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребёнку с ЗПР проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.
- 2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком с задержкой психического развития разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.
- 3. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.** Коррекционно направленным называют такой процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление присущих ученикам недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию, становление личности.
- 4. Принцип практической направленности при обучении детей с ЗПР предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов. Способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего и ведомого, организатора учебной деятельности), способности работать самостоятельно (но не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- 5. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,** сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- 6. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, обучающихся в классах, реализующих АООП НОО.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.
- 7. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).
- 8. Принцип сотрудничества с семьёй.**
- 9. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка с ЗПР** базируется на необходимости формирования у детей с задержкой психического развития привычек к чистоте, аккуратности, соблюдения режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей с задержкой психического развития в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования создана на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход в построению программы для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
 - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
 - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития

получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Адаптированная основная образовательная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной основной образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; учебный

план; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа коррекционной работы;

-программу формирования универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с ЗПР;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративноприкладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура (адаптивная)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их

применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Процедуры и механизмы оценки.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и т.д. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, которые проводятся учителями и школьным психологом; в промежуточных и итоговых оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Организация системы накопительной системы оценки.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки при работе с детьми с задержкой психического развития является **портфолио ученика**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио- это не только современная эффективная форма оценивая, но и действенное средство для решения ряда педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, обучающихся в классах, реализующих АООП НОО;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения детей с ЗПР;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности детей, обучающихся в классах, реализующих АООП НОО;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную оценочную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- 1) *Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых детьми с ЗПР факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность.

Параметрами такого рода работ могут быть:

- *По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателей», иллюстрированные «авторские» работы детей, аудиозаписи, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

- *По математике*—математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи учебно-познавательных и учебно-практических, математические модели, аудиозаписи устных ответов детей с ЗПР (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
 - *По окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
 - *По технологии* – фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексия и т.п.
 - *По физкультуре*- видео-изображения примеров исполнительской деятельности детей с ЗПР, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- 2) *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- 3) *Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*
- Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.
- По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делается вывод о:
- 1) *Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.*
 - 2) *Сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.*
 - 3) *Индивидуальном прогрессе детей с ЗПР в основных сферах развития личности – мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.*
- Технология формирования портфолио и оценки вклада его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе

введения планируемых результатов начального образования в классах, реализующих АООП НОО и системы оценки их достижений.

2.4. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку:

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования² возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их

изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (I (первый год обучения) – IV классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недели, в I (первый год обучения) и I (второй год обучения) классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I (первый год обучения) и I (второй год обучения) классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1 классе (первый год обучения) — 35 минут; в 1 (второй год обучения) - 4 классах — 35-40 минут (по решению образовательного учреждения). При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 урока по 40 минут каждый);

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с ЗПР обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья и сходными образовательными потребностями.

Наполняемость класса не может превышать 12 детей.

3. Организационный отдел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану в 1-4-х классах, реализующих АООП НОО для детей с ЗПР

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя школа № 42 г. Ульяновска»

на 2023-2024 учебный год.

При составлении учебного плана на 2023 - 2024 учебный год МБОУ СШ № 42 руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Основная образовательная программа начального общего образования .
3. Приказ министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 29 мая 2014 года № 846-Р «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 29.01.2014 № 60/1 «О вхождении в реализацию ФЦПРО о пробации ФГОС»
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
7. Информационное письмо Департамента общего образования «Об организации обучения иностранным языкам в начальной школе».
8. Распоряжение МО Ульяновской области № 803-р от 16.03.2010 « О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
9. Письмо Министерства образования Ульяновской области № 73-ИОГВ-22,01.03/6588 от 12.09.2013 года «О преподавании в общеобразовательных организациях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2018-2019 учебном году».
10. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 24.04.2012 №952 О подготовке к организации введения в 2017-18 учебном году в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

12. Приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

13. Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного"

14. Приказ Управления образования Администрации г. Ульяновска от 12.08.2017 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях города Ульяновска в 2023-2024 учебном году».

15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 24 ноября 2015 года.

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Учебный план МБОУ СШ №42 для 1-4 классов возрастной нормы составлен с учетом ФГОС второго поколения и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 1-х классах учебный план рассчитан на 21 час в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю. Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-х классов в 1 полугодии - 35 минут, а втором полугодии – 40 минут, для 2-4-х классов - 40 минут. Ежедневно в 1-х классах проводится динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня. В 1-4-х классах возрастной нормы обучение ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах к устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) под редакцией Плешакова, изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и ПДД.

Учебный предмет «Технология» в 1-4-х классах изучается по 1 часу в неделю. Обучение ведётся по программе Лутцевой.

Преподавание образовательной области «Искусство» отводится на изучение предмета «Изобразительное искусство» (1 час) и «Музыки» (1 час). Обучение по ИЗО ведется по программе Б.М. Неменского, по музыке - В.В.Алеева.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 3 класса. Обучение по английскому языку проводится по УМК автором которой являются Быкова, Дули.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики» (по программе Шемшурин А.А..) в 4г классах. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» проводится по УМК «Школа России». Русский язык - автор Канакина В.П., литературное чтение – авторы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., математика – Моро.

Учебный предмет «Родной язык и родная литература» представлен предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». На изучение этих предметов отводится 0,5 часов в неделю на каждый предмет.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час направлен на усиление учебного предмета «Литературное чтение» с 1 по 2 класс и 1 час на изучение предмета «математика» в 2, 3 и 4 классах.

Общий объем учебной нагрузки в начальной школе при 5-дневной учебной недели соответствует максимальному объему часов.

Учебный план для I – 4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы от 29.08.2023 года (протокол № 1).

Учебный план школы устанавливает общий, максимальный объем учебной нагрузки, перечень предметных областей, учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на ступени начального общего образования по

классам и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и компонента образовательного учреждения в 1-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-4 классов.

При разработке учебного плана для учащихся 1-4 классов учитывались следующие требования ФГОС: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса -20% от общего объема основной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Реализация учебного плана МБОУ СШ №42 обеспечена:

- наличием в штатном расписании школе необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преимущественности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам школьного учебного процесса используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация

вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории); (содержательный аспект)

- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на системно - деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между ступенями обучения осуществляется

- в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующей и последующей ступенях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующей ступени.
- в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличении доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов.
- в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Режим работы 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 29.12.2010 № 89 зарегистрированными в Минюсте России 3 декабря 2011г., регистрационный номер 19993) и календарного учебного графика продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов (3039 ч.)

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (1 полугодие), 40 минут- 2 полугодие, во 2-4 классах- 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

При 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

Во 2 классах с 3 четверти отметки ставятся после того, как закончится повторение изученного в 1-2 четвертях.

Ежедневно в первых классах проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, позволяющая снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

В МБОУ СШ №42 в 1-4 классах используется **комплект учебников «Школа России»**. Список учебников на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии со ст. 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основании решения педагогического совета.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена двумя предметами:

«Русский язык» - 4-5 часов в неделю в 1,2, 3,4 классах, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений по программе, автор В.П. Канакина. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах по программе. Автор Л.Ф. Климанова.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

«Родной язык (русский)» 0,5 часа в неделю в 3,4 классах, из обязательной части учебного плана. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа в неделю в 3 и 4 классах по программе .

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

Предметная область «*Иностранный язык*» представлена учебным предметом " Иностранный язык»:

«**Иностранный язык**» (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю по программе Быковой и Дули.

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «*Математика и информатики*» представлена учебным предметом «**Математика**»- 4 часа в неделю по программе Моро. Основные задачи: формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения.

Данная предметная область представлена во внеурочной деятельности «**Информатика**» во 2 -4 классах – 1 час в неделю по программе Матвеевой Н.В., Челак Е.Н., Конопатовой Н.К., который обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности и формирования умений работать с информацией.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**». Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю по программе Плешакова. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Основы религиозной культуры и светской этики*» представлена учебным предметом «**Основы религиозной культуры и светской этики**», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями «Основы светской этики» по программе Шемшурина. на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами

«Музыка» и «Изобразительное искусство» на преподавание которых отводится по 1 часу в неделю. «Музыка» изучается по программе В.В. Алеева, знакомит с основами музыкальной культуры, учит воспринимать музыкальные произведения

и выражать свое отношение к ним.

«Изобразительное искусство» изучается по программе Б.М. Неменского, формирует начальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по программам Лутцевой в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (11 часов) и в 4 классах (12 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Во внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 1 час в неделю на изучение курса «Информатика» для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирования умений работать с информацией.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» по программе В.И. Лях. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю. Основные задачи:

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, подготовка обучающихся к выполнению тестовых нормативов Комплекса ГТО по физической подготовке на уровне начального общего образования с учётом дифференцированного подхода к учёту достижений обучающихся разных групп здоровья при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

На основе данного учебного плана в МБОУ СШ № 42 в рамках АООП НОО составляется расписание урочных занятий.

Учебный план является локальным нормативным документом, на основании которого организуется образовательная деятельность.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам учебного плана в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СШ №42.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год промежуточная аттестация проводится в период с 16.05.2020 – 19.05.2020.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации.

В 2-4 классах по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольная работа

Комплексные работы по изучению метапредметных результатов проводятся в 1 -4 классах в апреле.

Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первокласником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов

Содержание процедуры	Сроки проведения
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (вторая, третья недели)
Комплексная контрольная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	Апрель (четвёртая неделя)

Система промежуточной аттестации учащихся 2-3 классов

Формы промежуточной аттестации	2 класс	3 класс	Сроки проведения
Русский язык			

Диктант с грамматическим заданием	1	1	Май
Контрольное списывание	1	1	Апрель
Контрольное изложение	-	1	Апрель
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Математика			
Контрольная работа	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Окружающий мир			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Литературное чтение			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель

Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при получении начального общего образования, то есть в конце 4 класса.

4 классы – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (*сроки устанавливает МО и науки РФ*);

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

**Базисный учебный план
начального общего образования
годовой**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		I (1-й год обучения)	I (2-й год обучения)	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	□	□	□	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3530
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая работа		231	231	238	238	238	1176

другие направления деятельности	внеурочной	99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412
Коррекционно-развивающая область							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		I (1-й год обучения)	I (2-й год обучения)	III	IV	V	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
	Ритмика	33	33	34	34	34	168
Итого		231	231	238	238	238	1176

Учебный план начального общего образования (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I (1-й год обучения)	I (2-й год обучения)	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	□	□	□	□	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	22	22	107
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	-	1	1	1	3
Филология	Литературное чтение	-	-	1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161
Коррекционно-развивающая область							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I (1-й год обучения)	I (1-й год обучения)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		7	7	7	7	7	35

3.1.1. Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что

сделать?» и «что делать?»). Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи—ши*³, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*,

нож, *рожь*, *мышь*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*); безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы

элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование

выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.

Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова

(например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора

(стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

(выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек—член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья—самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции.

День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).

Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о

красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский,

женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁴. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям

(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура (адаптивная)

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки.

Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и

различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и

наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его;

высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модультоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учётом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №42» города Ульяновска

- Начало учебного года – 01.09.2023года;

- Продолжительность учебного года:
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-4-х классах - 34 учебных недель.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели начальной школы:

класс	количество
1	-
2	1
3	1
4	-
ВСЕГО:	2

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебный год делится на триместры.

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 4-х классах.

Выходной день-воскресенье.

6. Регламентирование образовательной деятельности на день

- Сменность:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «42» города Ульяновска работает в 1 смену.

- Продолжительность урока:

классы	Первое полугодие (мин.)	Второе полугодие (мин.)
1 классы	35 мин.	40 мин.
2-4 классы	40 мин.	40 мин.

Режим питания во время учебных занятий

классы	Завтрак	Обед
1 -2классы	08.40-08.50	11.20-11.40
3-4 классы	08.40-08.50	10.20-10.40

7.Регламентация работы психологической службы

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Диагностика	12.00 - 13.00- 13.00 – 15.00 -
	Консультирование	9.00 - 12.00
Вторник	Занятия с детьми	12.00 - 14.00
Среда	Консультирование	
Четверг	Занятия с детьми	
Пятница	Консультирование родителей	

Регламентирование работы медицинского кабинета

День недели	Время работы
понедельник – пятница	8.00 – 15.00.
суббота	8.00 - 14.00

Регламентирование работы информационно-библиотечного центра

День недели	Время работы
Понедельник, вторник, четверг, пятница	С 8.00. – 15.00.

8. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Во 2-4 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за четверти.

Промежуточная аттестация во 2 – 4-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, в 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год.

Промежуточная аттестация 2-4 классов– в форме контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, по литературному чтению, тестирования и комплексных контрольных работ.

Промежуточная аттестация для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий **1-4 классов** - в форме комплексной контрольной работы.

Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при окончании начальной школы, то есть в конце 4 класса.

4классы - в форме комплексной контрольной работе в апреле-мае для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

4классы – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (*сроки устанавливает МО и науки РФ*).

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

9. График проведения общешкольных родительских собраний

а Дат	Классы	Темы собраний
Сентябрь 2023	1-4 классы	<p>Результативность работы школы за 2017/2018 учебный год, основные направления деятельности в 2018/2019 учебном году</p> <p>Организация питания.</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений</p> <p>Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика</p>
Ноябрь 2023	1-4 классы	<p>Воспитание толерантности в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за жестокое обращение с детьми; - семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья; - ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений <p>Профилактика здорового образа жизни</p>
Январь 2023	1-4 классы	<p>Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Использование программы родительский контроль</p>
Март 2023	1-4 классы	<p>Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка.</p> <p>Приучение к семейному чтению школьников</p>
Апрель	1-4	<p>Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка</p>

2023	классы	
Май 2023	1-4 классы	Семья и школа. Итоги партнёрства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений

10.Общий режим работы школы:

10.1. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

10.2. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

10.3. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

11.Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СШ №42, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

-
позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Для учащихся с ЗПР вариант 7.2 во внеурочной деятельности выделены часы:

- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - 1 час

Учебный план внеурочной деятельности

Направление	Название курса внеурочной деятельности	форма	Класс/часы		
			1д		
духовно-нравственное	Удивительный мир слов	кружок	2		
общекультурное	Дружеские встречи с английским	кружок	1		
коррекционно-развивающее	Информатика	кружок	1		
	Математика вокруг нас	кружок	2		
	«Психологическая азбука»	кружок	1		
	«Живой звук»	кружок	1		
социальное	«Мастер»	кружок	1		
спортивно-оздоровительное	Лечебная физическая культура	кружок	1,5		
	Ритмика	кружок	1		
Всего в неделю			10		
Всего в год			330		

Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:

**«Удивительный мир слов»
1 класс(первый год обучения)**

Тема занятия	Формы организации
<p>Мир полон звуков. Вводное занятие. Как я говорил, когда был маленьким. Для чего нужна речь? Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Виды речи. Полоса препятствий «Будь грамотным». Рисуем звуками. Трудности словесного ударения. Игровое занятие. Зачем нужна речь?</p>	<p>Игровая, познавательная;</p> <ul style="list-style-type: none"> — разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».
<p>Азбука прошедшая сквозь века. Отгадываем загадки о буквах. Город Буквоград. Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах». Поговорим о гласных и согласных звуках. Путешествие в мир гласных звуков. Путешествие в мир согласных звуков.</p>	<p>Познавательная, игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — заочная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: Весёлая буква Ё.
<p>Всему название дано. Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Что в имени тебе моем? Игра-путешествие «В мире слов». Словари — сокровищница языка. Рождение языка. Сколько слов в языке?</p>	<p>Познавательная, игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».
<p>Как делаются слова. «Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?</p>	<p>Познавательная, игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару»,

	<p>«Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».</p>
<p>Секреты правильной речи Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. Олимпиада. Итоговое занятие. Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Познавательная, игровая: — игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; — составление шуточных рассказов и стихов.</p>

1 класс(второй год обучения)

Тема занятия	Формы организации
Вводный урок. В мире безмолвия и неведомых звуков.	<p>Индивидуальная работа Фронтальная беседа Рассматривание картины и составление текста. Составление и разгадывание головоломок. Разгадывание ребусов. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. Хоровое декларирование. Проговаривание слов по слогам.</p>
В страну слов. Первые встречи.	
К тайнам волшебных слов.	
Выбор друзей в Стране Слов	
К несметным сокровищам Станы Слов.	
Чудесные превращения слов.	
В гости к Алфавиту.	
К тайнам звуков и букв.	
Встреча с Радугой.	
В Страну Говорящих Скал.	
В глубь веков на Машине времени.	
В Королевстве ошибок.	
В Страну Слогов.	
Неожиданная остановка в пути.	
В удивительном городе Неслове.	
Чудеса в Стране Слов.	
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	

На карнавале слов.	Угадывание слов по их значению.
В Театре близнецов.	
Конкурс знающих.	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.
Новое представление.	
Необычный урок.	ИнсценирПрослушивание стихов и работа по их содержанию.
Следопыты развлекают гостей.	
В Клубе весёлых человечков.	Игры со словами-двойниками.
К словам – родственникам. Почему их так назвали?	
Экскурсия в прошлое.	Конкурс загадок.
Полёт в будущее.	
Речь. Виды речи.	Игры с омонимами, омофонами.
Как строятся слова? Игра «Помоги собрать слово.»	
Корень – сердце слова.	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц.
Вот так родственники!	
Устаревшие слова.	Подбор синонимов и антонимов, омонимов.
Чудесные превращения слов.	
Какое слово спряталось?	Работа со словообразовательным словарём.
Умеем ли мы говорить?	
Секреты правильной речи.	
В царстве предложений.	
Пословицы , поговорки , крылатые выражения	
Об одном и том же-разными словами.	
«Юные исследователи»	
Урок- игра	
Как возникают названия.	
Речь устная и письменная.	
Олимпиада.	
Что узнали? Чему научились?	

2 класса (третьего года обучения)

Тема занятия	Формы организации
Секреты орфографии	Инсценировка ситуаций. Групповая.
Вводный урок. Как обходились без письма?	Рассказ учителя. Фронтальная.
Древние письмена.	Игры со словами. Индивидуальная.
Как возникла наша письменность?	Тренировочные упражнения.
Меня зовут Фонема.	Разгадывание шарад и

Для всех ли фонем есть буквы?	головоломок.
«Ошибкоопасные» места	Игра
Тайны фонемы	Фронтальная.
Опасные согласные	Игры со словами с сочетаниями
На сцене гласные	жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн,
«Фонемы повелевают буквами»	нщ.
Когда ь пишется, а когда не пишется?	Разбор стихотворения
Ваши старые знакомые	Групповая.
Правила о непрониозимых согласных	Лекция
Волшебное средство – «самоинструкция»	. Работа по составлению
Строительная работа морфем	самоинструкции, Работа по
Где же хранятся слова?	самоинструкции.
Поговорим о всех приставках сразу	Работа со словарями.
Слова – «родственники»	Игры и упражнения с
Кто командует корнями?	приставками
«Не лезьте за словом в карман!»	Работа с текстом.
«Пересаженные» корни	Работа с текстами.
В мире безмолвия и неведомых звуков.	Игра-собрание слов. Пересказ
В страну слов. Первые встречи.	текста.
К тайнам волшебных слов.	Разгадывание загадок.
Выбор друзей в Стране Слов	Разгадывание загадок,
К несметным сокровищам Станы Слов.	прослушивание стихов и
Чудесные превращения слов.	рассказов о волшебных словах.
В гости к Алфавиту.	Инсценирование сценки «Когда
К тайнам звуков и букв.	слова теряют свою волшебную
Встреча с Радугой.	силу».
В Страну Говорящих Скал.	Сказка «Игры гномов».
В глубь веков на Машине времени.	Игра «Доброе – злое».
В Королевстве ошибок.	Беседа о духовном богатстве и
В Страну Слогов.	богатстве русского языка.
Неожиданная остановка в пути.	Знакомство с толковым
В удивительном городе Неслове.	словарём.
Чудеса в Стране Слов.	Инсценирование стихотворения
К словам разнообразным, одинаковым, но	Чтение произведений
разным.	Разгадывание загадок .
На карнавале слов.	Работа с картиной Левитана И.
В Театре близнецов.	Сочинение сказки.
Конкурс знающих.	Разыгрывание ситуаций.
Новое представление.	Игра на внимание «Исправь
Олимпиада	ошибки».
Что узнали? Чему научились?	Разгадывание загадок,
Итоговое занятие	головоломок.
	Разгадывание ребусов.
	Разгадывание головоломок,

	шарад, ребусов. Игры со словами-двойниками. Конкурс загадок. Кроссворд «Конкурс знающих». Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Игра «Угадай-ка!». Индивидуальная.
--	---

3 класс (четвёртый год обучения)

Тема занятий	Формы организации
Путешествие в Страну Слов.	Составление тематического словаря Работа с рассказами Тренировочные упражнения. Игра Групповая. Тренировочные упражнения. Индивидуальная. Беседа Работа со стихотворениями. Фронтальная. Творческая работа. Знакомство с фразеологизмами.
Занимательное путешествие в страну Слов.	
Путешествие в мир слов	
Чудесные превращения слов.	
Многозначность слова	
Слова бывают разные: « Волшебные и Важные»	
Путешествие по прошлому . Устаревшие слова.	
Путешествие в настоящем. Новые слова в русском языке.	
По страницам русской истории.	Индивидуальная Групповая ФронтальнаяБеседа. Лекция Работа по презентации Работа с электронным приложением Творческий проект Игра Тестирование Тренировочные упражнения Творческая работа.
В мире «Лексики»	
Употребление синонимов в русском языке. В мире «Лексики»	
В театре близнецов. Слова -братья	
Слова- омонимы	
КВН «В мире слов»	
Крылатые слова	
Кроссворды, ребусы, чайнворды	
В стране Сочинителей.	
Учимся говорить красиво (составление словарика)	

Празднуем, творим и играем.	Групповая. Игры, тренировочные упражнения. Работа над стихотворением.
Трудные слова.	
Анаграммы и метаграммы.	
Интересные шарады и логогрифы.	
Как возникли имена, фамилии и отчества людей?	
Занимательное словообразование.	
КВН по русскому языку.	
Слова пришедшие из других стран.	Инсценировка. Тренировочные упражнения Беседа Просмотр медиапрезентаций Тестирование Индивидуальная Групповая Фронтальная Тренировочные упражнения. Беседа.
Орфография и орфоэпия.	
Стоп! Опасные согласные.	
Загадочные и незаменимые ь и ь знаки.	
Вспомним правила о непроизносимых согласных	
Игра «Наоборот»	
Олимпиада по русскому языку	
Удвоенные согласные	
В стране ошибки или «Ошибкоопасные» места	
В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	
Всё про чк, чн, чт, нч, рщ	
Рисование и составление рассказа на тему:	
Волшебник Ударение	
Из чего состоят слова или	
Зачем словам окончания. Из чего состоят слова или « Словообразование»	
Слова – «родственники». Как они	
Суффикс-консультант	
Пересаженные корни	
Трудные случаи правописания корней	
Новые друзья корней(приставки)	
Слова - части речи	Разгадывание ребусов и чайнвордов. Интеллектуальный тренинг. Индивидуальная.
Имя Существительное- часть страны речи	
Прилагается ли прилагательное?	
Его величество – Глагол	
Роль местоимений в нашей речи	

Служебные части речи	Индивидуальная.
Урок-игра «Мой любимый и могучий русский»	Беседа. Игры. Групповая.

4 класс (пятый год обучения)

Тема занятий	Формы организации
Фонетика и орфоэпия -20 ч.	Игры
Что такое орфоэпия?	Беседы
Сказочное царство слов.	Тренинги
Слова. Лексическое значение слов.-	Тестирование
Заимствованные слова	Лекции
Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	Работа со словарями
Многозначные слова	Фронтальная
Где живут слова?	Работа с презентациями
Прямое и переносное значение слова.	Тренировочные
Что мы знаем о приставках	упражнения
Что такое фонография или звукозапись?	Индивидуальная
Звуки и буквы	Групповая
Пословицы и поговорки	
Как возникли имена, фамилии и отчества людей	
Об одном и том же- разными словами	
Лексикология-50 ч.	

Как появились имена?	Беседы
Как появились наши отчества и фамилии?	Просмотр фильма
Продолжаем путешествовать по страницам русской истории.	Тренировочные упражнения
Учебные предметы школьника.	Работа со словарями
Учимся составлять «Словарь- грамотеи	Тестирование
Поиграем в слова	Разгадывание кроссвордов
«Иностранные » слова	Индивидуальная
Ссора предлогов со всеми словами	Групповая
Память и грамотность	Фронтальная
Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны	Работа с произведениями
Связь слов в предложениях	Составление рассказов
Викторина « Умники и умницы»	Разыгрывание ситуаций
Звуки и буквы и их «секреты».	Работа с памятками
Удивительная буква русской азбуки	Разгадывание метаграмм
Однородные члены предложения и их добросердечные отношения	Работа с текстами
В доме Творчества. Сочиняем сказку « Моя любимая»	Разгадывание загадок Работа с пословицами и поговорками Дидактические игры

Олимпиада по русскому языку
Удивительный мир растений. Растения- почему их так называют.
Почему птиц и зверей - так называют
Проектная деятельность. Защита проектов по правописанию
Конкурс « Что написано пером, не вырубишь топором»
Всё о частях речи
Сочинение на свободную тему (в парах или группах)
Добрые слова ведут к добрым поступкам
У каждой вещи есть своё имя Имена вещей.
Энциклопедические и лингвистические словари
«Умники и умницы
Учимся писать без ошибок. Какой словарь нам может в этом помочь
Научная этимология
Рыцарский турнир
Текст – описание и повествование. Текст рассуждение
Игра- конкурса «Русский медвежонок»
Четыре времени года. Зима. Весна. Осень. Лето.
Празднуем, творим и играем.
Анаграммы и метаграммы.
Урок-игра «Мой любимый и могучий русский язык

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Дружеские встречи с английским»**

2 класс

Содержание курса	Форма организации
Как тебя зовут? Тренировка речевого образца «Меня зовут»	Беседа
Как зовут твоего друга? Введение лексики «Его/её зовут»	Обсуждение
Откуда ты? Ознакомление с РО «Я из России»	Обсуждение, игра
Откуда твой друг? Тренировка речевого образца «Он/она из	Беседа

Америки»	
Школа зверей Введение новых ЛЕ (название животных)	Обсуждение, просмотр видео
Что умеют делать звери? Введение РО «Я могу...»	Игра, беседа
Я не умею летать, а ты? Ознакомление с РО «Я не могу ...»	Обсуждение
Животные в школе Формирование умения рассказать что есть и что делают.	Беседа
Загадки о животных Развитие навыков аудирования связанных текстов-загадок.	Игра
Скоро Новый год Введение новых ЛЕ (зимние виды спорта)	Чтение, обсуждение
Зимние виды спорта Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей»	Инсценировка
Какого цвета животные? Введение лексики (названия цветов)	Беседа, конкурс
День рождения Алисы Тренировка речевого образца «Я люблю синий»	Обсуждение, разучивание стихотворения
Моя любимая игрушка Тренировка ЛЕ по теме «животные»	Беседа, игра
Что подарить на день рождения? Развитие монологической речи	Обсуждение
Моя школа Введение лексики (названия школьных предметов)	Беседа, просмотр видео
Школьные принадлежности Формиров. лексических нав. говорения	Обсуждение
Учебные занятия на уроках. Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать».	Дискуссия
Новая репка. Введение лексики (члены семьи)	Беседа
Члены семьи Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»	Игра, обсуждение
Имена членов моей семьи. Формиров. лексических нав. говорения	Инсценировка
Волшебный магазин Введение лексики (названия продуктов)	Беседа

Продукты. Тренировка РО «Cats like milk».	Разучивание песни
Что ты любишь есть? Тренировка РО «Do you like meat?».	Обсуждение
Что любят есть члены твоей семьи? Тренировка РО «What would you like to eat?».	Обсуждение
Школа Тома и Алисы. Тренировка ЛЕ «школьные предметы»	Разучивание стихотворения
Школьные предметы Тренировка РО «Have you a book? Can you read? ».	Игра
Веселый двор. Введение ЛЕ «домашние животные»	Беседа
Любимое домашнее животное. Тренировка РО «How many...». Введение числительных от 1 до 5.	Обсуждение, просмотр видео
Что умеют делать животные? Формирование умения рассказать что делают животные.	Беседа
Путешествие в волшебную страну. Формирование умения описывать картинку.	Обсуждение
Детский фольклор на английском языке. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	Разучивание песни
Рифмовки, стихи, песни, сказки Формирование лексических навыков аудирования и говорения	Разучивание рифмовок, стихов
Систематизация изученного материала. Повторение изученного материала. Выполнение выпускной работы.	Дискуссия, осуждение, проект

3 класс

Содержание курса	Форма организации
Место жительства. Фон отработка лексики и структур.	Беседа
Питомцы. Игра «В театре животных».	Игра
Местоимения. Составление предложений по моделям, разучивание	Разучивание песни

песни.	
Множественное число существительных. Составление монолога, высказывание по моделям	Беседа
Наш дом. Фон отработка и употребление лексики в предложениях.	Обсуждение, просмотр видео
Прилагательные. Составление монологических высказываний.	Беседа
Мой дом. Игра – расспрос «Дом...», составление высказывания о доме.	Игра
Животные на ферме. Игра «Алфавит», составление предложений по моделям.	Игра
Структуры английских предложений. Словарный диктант	Смотр знаний
Повторение букв А - L	Просмотр видео
Что ты умеешь делать? Фон отработка лексики, выполнение приказаний. Игра «Концерт».	Игра, обсуждение
Что умеют делать животные? Употребление лексики в структурах. Микродиалоги.	Беседа
Умеешь ли ты танцевать? Употребление лексики в структурах. Составление диалогов.	Беседа
Что умеют делать твои друзья? Отработка употребления новой лексики в структурах.	Обсуждение
Конкурс на лучшего актёра. Игра «Самый лучший актер». Построение моделей предложения	Конкурс
Описание действий. Запись графических предложений разного типа.	Чтение
Модели английских предложений. Игра «Куклы Карабаса – Барабаса»	Игра
Спорт и игры. Фон отработка лексики.	Беседа, просмотр видео
Виды спорта. Фон отработка лексики	Обсуждение

Что ты хочешь делать? Обобщение грамм. материала. Закреп. конструкции I want...	Беседа
Вспомогательный глагол do. Закрепление структур с глаг. в неопределенной форме.	Тест
Давайте играть вместе. Составление предложений с опорой на модель.	Игра
Повторение алфавита. Повторение букв, знаков транскрипции, цифр, игры для закрепления лексики.	Игра, просмотр видео
Музыкальные инструменты. Повторение структур и лексики.	Беседа
Что ты любишь делать? Составление предложений по моделям и в диалоге	Обсуждение
Чем заняться на каникулах? Обыгрывание ситуации с лексикой по теме	Инсценировка
Алфавит A – Z Составление предложений с лексикой по теме.	Смотр знаний
Цвета. Фон отработка новой лексики.	Беседа
Есть ли у тебя красный мяч? Отработка употр. лексики в устной речи и понимании ее на слух.	Игра
Что ты хочешь? Употребление лексики и структурах в устной речи.	Обсуждение
Повторение лексики. Употребление лексики и структурах в устной речи.	Смотр знаний
Внешность человека. Чтение слов. Описание внешности.	Беседа, просмотр видео
Чтение буквы I в закрытом типе слога. Чтение слов с буквой I в закрытом слоге.	Беседа
Чтение буквы A в закрытом типе слога. Чтение A в закрытом типе слога	Беседа
Систематизация изученного материала. Повторение изученного материала. Выполнение выпускной работы.	Обсуждение, проект

4 класс

Содержание курса	Форма организации
<p>Притяжательный падеж Чтение, употребление существительных множественного числа</p>	Беседа
<p>Части тела человека Чтение Е в закрытом слоге употр. лексики в устных высказываниях</p>	Игра
<p>Описание внешности Чтение слов, вопросительных фраз и кратких ответов.</p>	Разучивание песни
<p>Повторение материала Составление предложений с лексикой предыдущих уроков.</p>	Беседа
<p>Сокращения слов Чтение слов с буквой О в закрытом слоге. Ознакомление. с правилом сокращения слов</p>	Обсуждение, просмотр видео
<p>Что я должен делать? Составление предложений по схемам и образцу</p>	Беседа
<p>Что мне можно делать? Составление предложений по схемам и образцу</p>	Игра
<p>Характер человека Чтение предложений, описание людей и животных</p>	Игра
<p>Описание Характера Чтение предложений, фон. отработка лексики и вопросительных структур</p>	Смотр знаний
<p>Что мне нравится и не нравится Описание людей, чтение предложений, высказывание по заданиям.</p>	Просмотр видео
<p>Описание животных Составление предложений по моделям</p>	Игра, обсуждение
<p>Чтение буквы I в открытом типе слога Чтение слов, ознакомление с чтением в открытом типе слога.</p>	Беседа
<p>Артикли a/an, the Описание персонажей по модели, чтение вслух и про себя.</p>	Беседа
<p>Чтение буквы A в открытом типе слога Составление предложений с лексикой, практика</p>	Обсуждение

чтения про себя с полным пониманием	
Закрепление навыков чтения Составление связного высказывания по схеме, чтение про себя	Конкурс
Чтение буквы О в открытом типе слога Чтение вслух и про себя	Чтение
Личные местоимения Употребление в речи личных местоимений	Игра
Спряжение глагола to be в настоящем времени	Беседа, просмотр видео
Чтение буквы U в открытом типе слога Чтение вслух и про себя	Обсуждение
Повелительные предложения Ознакомление с новой лексикой, фон. отработка, ознакомление с 3 типом чтения	Беседа
Еда Составление предложений с лексикой по теме.	Тест
Что ты любишь есть? Составление предложений с лексикой по теме.	Игра
Чтение слов в 3 типе слога Чтение вслух и про себя	Игра, просмотр видео
Закрепление знаний лексики по теме раздела	Беседа
Обобщающий урок Составление предложений с лексикой по теме.	Обсуждение
Систематизация изученного материала Повторение изученного материала. Выполнение выпускной работы.	Инсценировка

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Информатика»**

2 класс

Содержание курса	Форма организации
Виды информации. Человек и компьютер(8 ч) Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер и его части.	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.

Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	
Кодирование информации(8 ч) Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. Повторение по теме «Кодирование информации».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.
Информация и данные (8 ч) Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. Повторение по теме «Информация и данные».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность, игры.
Документ и способы его создания(8 ч) Правила ТБ, Документ и его создание Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа. Повторение по теме «Документ и способы его создания».	занятие – презентация, демонстрация.
Повторение(3 ч) Повторение по темам «Виды информации. Человек и компьютер. Кодирование информации». Повторение по темам «Информация и данные. Документ и способы его создания». Повторение изученного за год.	занятие – презентация, демонстрация.

3 класс

Содержание курса	Форма организации
Информация, человек и компьютер (6 часов) Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. <i>Обобщение по теме «Информация, человек и компьютер».</i>	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.
Действия с информацией (8 часов) Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. <i>Обобщение по теме «Действия с информацией»</i>	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.

<p>Мир объектов (9 часов) Объект и его имя. Объект, и его свойства объекта. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. <i>Обобщение по теме «Мир объектов».</i></p>	<p>занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность, игры.</p>
<p>Компьютер, системы и сети (7 часов) Компьютер – как система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. <i>Обобщение по теме «Компьютер, системы и сети».</i></p>	<p>занятие – презентация, демонстрация.</p>

4 класс

Содержание курса	Форма организации
<p>Повторение (7 часов) Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Обобщение по теме «Повторение».</p>	<p>занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.</p>
<p>Суждение, умозаключение, понятие (9 часов) Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Обобщение по теме «Суждение, умозаключение, понятие».</p>	<p>занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.</p>
<p>Мир моделей (8 часов) Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Обобщение по теме «Мир моделей».</p>	<p>занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность, игры.</p>
<p>Управление (9 часов) Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления.</p>	<p>занятие – презентация, демонстрация.</p>

<p>Результат управления. Современные системы коммуникации. Обобщение по теме «Управление».</p>	
--	--

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Математика вокруг нас»
1 класс (первого года обучения)**

Содержание курса	Форма организации
<p>Введение. Первые шаги в математике. Первые шаги в математике «Знать, как свои 10 пальцев». Игра-путешествие в страну Математики. Математические игры</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Знакомство с предметом Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Игра с математическими карточками на тему «Устный счет» Разгадывание загадок- ребусов</p>
<p>Учимся считать. Цифра 1. Один в поле не воин. Цифра 2. Я и моя тень. Цифра 3. Три медведя. Цифра 4. Четыре океана. Цифра 5. Будем учиться только на «5». Цифра 6. Шесть материков. Цифра 7. Цветик-семицветик. Цифра 8. Велосипед. Цифра 9. Девять желаний. Цифра 0. Солнышко. Веселый счет. 12 месяцев. Занимательные вопросы. Математика в сказке.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Разгадывание математических загадок про цифры Копирование перенос рисунков с одного листа на другой Тренировочные упражнения в написании цифр Игра путешествие: Старинные системы записи чисел. Прослушивание стихов про цифры Игра – собирание предметов похожих на цифру Работа с карточками Игры и упражнения с цифрами Решение задач в игровой форме Путешествие по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» Разгадывание головоломок Инсценировка отрывка из сказки 12 месяцев Изучение временных понятий</p>
<p>Геометрия для малышей. Волшебные фигурки. Волшебные квадраты. Волшебный треугольник. Волшебный круг. Игры со спичками. Группировка по цвету, форме, размеру. Оригами. Складывание простых фигурок из бумаги.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Игровая Игра -Знакомство с геометрическими фигурами «На что похож этот предмет?» Сказка презентация «За пределами математики есть наука геометрия» Конкурс –загадок Игра- «Геометрический аукцион» Сказка «Жила была фигура» Составление кроссворда Составление различных фигур при помощи счетных палочек Складывание фигур при помощи техники оригами</p>
<p>Игры и забавы. Математическая сказка «Геремок».</p>	<p>Фронтальная Групповая</p>

<p>Математика в стихах. Математика в рисунках. Математика в играх. Математическое путешествие по сказкам. Путешествие по точкам. Волшебная линейка. Игры с кубиками. Что узнали нового? Ориентирование во времени: сутки, неделя, месяц, год. Игра в магазин. Монеты. В часы досуга. Конкурс веселых и смекалистых. Математика на асфальте.</p>	<p>Игровая Познавательная Решение и составление шарад Путешествие в сказку «Теремок» Конкурс рисунков «Живая цифра» Математические считалки и скороговорки Чтение математических стихов Решение занимательных задач «Крепкий орешек», «Фокус покус», «В стране Буратино» Деревянные головоломки Рисунки по точкам Графический диктант Работа по линейке Составление и решение задач на сравнение «Я могу сравнить...» Конкурс веселых и смекалистых Виртуальный поход в магазин «Я люблю считать монеты» Конкурс на внимание «Больше – меньше, » Тренировочные упражнения Логическая игра «Мелом по математике»</p>
--	--

1 класс (второго года обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1 "Общие понятия". Путешествие в страну Математики. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки. Нескучная математика. Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы. "Латинские квадраты". Задачи на переливание. Математика в играх. Веселый счет. Загадки-смекалки. Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Классификация предметов по различным признакам. Классификация предметов по форме, цвету, размеру. Учимся отгадывать ребусы. Математические ребусы и головоломки. Математические фокусы.</p> <p>Раздел 2 "Элементы истории математики". Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Немного истории. Наука нумерология. Из истории интересных чисел, знакомство с историей возникновения чисел. Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. ТБ: Правила обращения со спичками. Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика. Ранние математические тексты. Игра "Математика почти без вычислений". Числа из спичек. Равенство из спичек. История вычислительной техники. Первый компьютер. История вычислительной</p>	<p>Игры, развивающие чувство времени и глазомер.</p> <p>Игры: "Какое число задумано?"</p> <p>Устный счет в пределах 20 Угадывание загадок и решение примеров, развивающих внимание, память, логику. Рассмотрение математического материала по содержанию сказки «Гуси-лебеди» Разгадывание увлекательных головоломок, решение хитроумных задач.</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Практикум «Подумай и реши»</p> <p>Игры со спичками. ТБ: Правила обращения со спичками</p> <p>перенос знаний и способов действия в новые ситуации; обобщают полученные результаты</p>

<p>техники. Старинные меры измерения. Длина. Старинные системы измерения длины: миля, дюйм. Путешествие в сказку «Дюймовочка». Ученые математики.</p> <p>Раздел 3 " Числа и операции над ними".</p> <p>Числа и цифры от 1 до 4. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарady. Пословицы, крылатые слова.</p> <p>Числа и цифры от 5, 6, 7. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарady. Пословицы, крылатые слова.</p> <p>Числа 8, 9. Магия чисел. Интересные свойства чисел, знакомство с интересными математическими закономерностями чисел.</p> <p>Счет. Сравнение.</p> <p>Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав</p> <p>Задачи - шутки, задачи загадки. Счет десятками и единицами. Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации.</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 10. Загадки-смекалки. Решаем примеры с увлечением. Число 10.</p> <p>Раздел 4 " Занимательность".</p> <p>Математические игры. Решение задач на совместную работу, показать, что задачи на совместную работу тесно связаны с задачами на движение. Час веселой математики.. Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность. Путешествие в сказку «Колобок». Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Клуб веселых математиков (КВМ). Игры с числами и предметами.</p> <p>Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. Интеллектуальный марафон. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. Кто придумал 0? Единицы измерения времени. Час. Минута. Знакомство с единицами измерения времени. Определение времени по часам. Урок-праздник. Математические игры: "Затейные задачи". "Уменье везде найдет примененье". Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы.</p> <p>Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины".</p> <p>Как зародилась геометрия. Для чего нужна геометрия? Немного истории геометрии.</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Зачем</p>	<p>и делают выводы</p> <p>Числовые ребусы (криптограммы).</p> <p>Игра "Думай, считай, отгадывай".</p> <p>Задания на повторение названия чисел, их порядок, развитие умения соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке</p> <p>Изготовление наглядного пособия по математике. Математическая беседа, работа с таблицей</p> <p>Игра - путешествие.</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Состав, устное сложение и вычитание в пределах 10...</p> <p>Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик"</p> <p>На примере сказки «Колобок» дети решают занимательные примеры и задачи</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Ребусы, кроссворды. Повторение названия чисел, их порядок, развитие умения соотносить цифру и число предметов; умение называть числа в прямом и обратном порядке;</p> <p>Задачи на сообразительность. Измерение времени, угадывание и определение времени на макете часов</p>
---	---

<p>человеку нужны измерения. Путешествие по точкам. Знакомство с Веселой Точкой. Цвета радуги. Их очередность. Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Волшебный круг. Круг. Почему он волшебный? Какие у него особенности? Волшебный прямоугольник. Квадрат. Квадрат. Почему он волшебный? Какие у него особенности? Волшебный треугольник. Треугольник. Почему он волшебный? Какие у него особенности?</p> <p>Геометрические фигуры. Разные фигуры из одних и тех же частей. Из истории «О названиях геометрических фигур» Классификация предметов по различным признакам.</p> <p>Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". Оригами. Разрезание и складывание фигурок. Конкурс художников. перейти от умения правильно складывать к умению творить. ТБ: Обращение с ножницами.</p> <p>Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Нахождение в окружающем мире геометрических фигур.</p> <p>Геометрический КВН.</p>	<p>Игры, ребусы, кроссворды</p> <p>Загадки о геометрических фигурах. Сравнение фигур и классификация предметов по различным признакам. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. ТБ: Обращение с ножницами.</p>
--	---

2 класс (третий год обучения)

Содержание курса	Форма организации
<p>Раздел 1. «Общие понятия» Вводное занятие .Занимательная математика. Многоцветие русской головоломки. Шарлады. Логические задачи</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Упражнения на проверку изученного Беседа на тему «Математика наука важная» Шарлады Задачи – пародии Игра «Сотни фигур из семи частей» Составление карточек «Сам создаю фигура»</p>
<p>Раздел 2. «Элементы истории математики». Как ценили математику наши предки. Работа со спичками. Головоломки. Пифагор и его школа. "Наука о числах". Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Головоломки с домино. Цифры-великаны. Как они образуются? Интересное рядом.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Игровая Работа со счетными палочками Задачи из старинных рукописей Игра «Задачи Курьезное и серьезное в числах» Беседа на тему «Из истории математики» Задачи головоломки с домин Решение ребусов и шарад Игра «Я цифра великан» Приемы образования многозначных чисел Загадки «Какая мера я » (гривна, алтын, полушка) Викторина «В гостях у Пифагора» Индивидуальные задания «Расскажи о числе»</p>
<p>Раздел 3. «Числа и операции над ними». Игры с</p>	<p>Фронтальная</p>

<p>числами и предметами. Интересные приемы устного счета. Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки. Математическая карусель. Числа от 1 до 20. Задания для любознательных. Числа от 1 до 100. Счет десятками. Сложение и вычитание в пределах 100. Проверка сложения вычитанием. Интеллектуальный марафон.</p>	<p>Индивидуальная Групповая Игровая Решение головоломок Решение шарад Составление математического кроссворда Беседа «счет десятками там прост» Составление таблицы «Двузначное число» Работа с таблицей «Двузначное число» Игра «Сотни фигур из семи частей» Применение приемов устного счета в пределах 20 Интерактивная игра «Математика для любознательных» Игра «Переставь шашки» Составление кроссворд для соседа «Вспомни что узнал» Игра «Я число новое» Игра «Сложи и получи новое число» Игра « вычитание» Решение задач Решение примеров</p>
<p>Раздел 4. «Занимательность». Математическая викторина "Гость в волшебной панаме". Игра на развитие внимания "Сотни фигур из семи частей". Путешествие в сказку «О потерянном времени» .Симметрия на клетчатой бумаге. Симметрия в природе. Построение симметричных фигур.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Задачи на сообразительность Игра «Что? Где? Когда?» Викторина «Счет веселый нам не страшен» Беседа - путешествие «Я время потерял!» Работа с графическими рисунками Графический диктант Игра –аналогия «В природе встречаю часто математику» Вырезание из клетчатой бумаги Задания на логическое мышления</p>
<p>Раздел 5. «Геометрические фигуры и величины».Путешествие в Фигурляндию. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной. Проект «Создание узоров». Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Старинные меры длины. Метр. Соотношение между единицами длины. Дециметр. Сантиметр. Мы сегодня все измерим. Окружность и круг. Окружность. Циркуль-помощник. Угол. Вершина угла, его стороны. Прямой угол. Интересное рядом. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Мы дружим с математикой. Математический КВН.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Игровая Беседа «Геометрические фигуры которые нас окружают» Игра «Замкнутая линия» Индивидуальное здание «С математикой по ниточке» Разработка исследование «Узоры в культуре нашего времени » Работа с линейкой и угольником Игра «Запутанные маршруты» Викторина «Где спряталась ломаная» Беседа где спрятался узор в одежде, посуде, книге Составление таблицы «Единица длины» Работа с таблицей «Единица длины» Игра «Запутанные маршруты» Задачи «Измерение в метрах» Разгадывание ребусов Составление кроссворда для соседа Веселые математические шарады Беседа «Дециметр» Работа с циркулем Интеллектуальная игра «Линейка - рулетка» Практическая работа «Я сегодня все измеряю» Познавательная игра «На вершине» Практическая работа «Я леплю из пластилина фигуру с четырьмя углами» Интерактивная беседа Свойства сторон. Викторина «Математический аттракцион» Математический КВН «Знаю больше - измеряю чаще»</p>

Зкласс (четвертый год обучения)

Содержание курса	Форма организации
<p>Раздел 1. «Общие понятия» Четыре действия: умножение и деление, сложение и вычитание. Решаем уравнения с увлечением. Из истории цифры 7. Открытие нуля.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Игровая Работа со счетами Изготовление карточек помощников Работа с карточками помощниками Веселые шарады Игра «Я икс число неизвестное» Прослушивание стихотворения о нуле Увлекательная игра «Математическая цепочка»</p>
<p>Раздел 2. «Элементы истории математики» Из истории: Юные математики. Как ценили математику наши предки. Возникновение денег. Денежная система в Древней Руси. Монеты и купюры. Из истории «Про умножение». Русский способ умножения. Из страны- пирамид. Про деление. Упражнения, задачи, задания. Пифагор и его школа. "Наука о числах". Математические софизмы и парадоксы. Информация вокруг нас. Виды информации, действия с информацией.</p>	<p>Фронтальная Групповая Увлекательные примеры Головоломки Задачи из старинных рукописей «Математический привет от прадедов» Беседа «Как появились деньги» Стихи Игра «Математическая мозаика» Исторические сведения «Интересное о неизвестном» Головоломки с монетами Увлекательные задачи «Денежные расчеты» Задачи – шутки Новые приемы умножения «Из страны пирамид» Рассказ «Привет! Я Софизм- научу мышлению новому» Игра – путешествие «В мир новой информации»</p>
<p>Раздел 3. «Числа и операции над ними» Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Свойства сложения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Занимательные примеры и задачи. Решение примеров на все случаи умножения и деления.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Примеры с «зашифрованным словом» Головоломки Игра «Возраст» Задачи на быстроту реакции Прохождение математического лабиринта Загадки Работа с примерами «Делится или нет» Парная работа «Угадай число соседа» Изучение признаков делимости на 2,3,4,5,6,8,9</p>
<p>Раздел 4. «Занимательность» Математическая викторина "Гость в волшебной панаме". Игра на развитие внимания, "Сотни фигур из семи частей". В мире математических задач. Делится или не делится. Признаки делимости. Решение задач комбинаторного характера. Оригинальные задачи. Старинные задачи. Игра "Что? Где? Когда?" Интеллектуальный марафон. Проектная деятельность «Газета</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Викторина «Гость в волшебной панаме» Задачи на внимательность Задачи в стихах Стихотворение «Занимательный квадрат» Математический лабиринт Хитрые вопросы Игра «Что? Где? Когда?» Групповой Проект «Газета любознательных» Презентация проекта «Газета любознательных» Беседа «Как космос связан с математикой» Стихотворения о космосе Игра – путешествие «Полет на марс»</p>

любопытных». Математика и космос. Математика и здоровье человека.	
Раздел 5. «Геометрические фигуры и величины» Сети линий. Пути. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников (при помощи перпендикуляра). Периметр треугольника. Многоугольник. Построение симметричных фигур. Площадь. Единицы площади. Окружность и круг. Циркуль. Геометрия – значит «земледелие». Многоугольники. Паркеты – замощения плоскости многоугольниками. Урок - путешествие по геометрии.	Индивидуальная Фронтальная Групповая Игра «Не будь тороплив, а будь терпелив» Беседа – рассказ «В мире треугольников» Моделирование геометрических фигур из бумаги Нахождение площади фигур Занимательные задачи «Делим круг на части» Индивидуальные задания «Создание симметрии» Беседа «История возникновения Геометрии как науки» Конкурс рисунков «Геометрия вокруг нас» Стихотворения о геометрических фигурах Квест – викторина «Я Великий математик»

4класс (пятый год обучения)

Содержание курса	Форма организации
Раздел 1 "Общие понятия". Ох, уж эти неравенства! В мире математических задач	Фронтальная Индивидуальная Задачи Примеры с «дырками» Игра «Помню всё»
Раздел 2 "Элементы истории математики". Архимед - самый гениальный ученый древней Греции. Старинные задачи. Как ценили математику наши предки. Из истории дробей. Пропорции. Старинные задачи. Делится или не делится. Решение задач на движение.	Индивидуальная Фронтальная Групповая Беседа «Кто же такой Архимед» Архимедовы задачи Рассказ – беседа «Числа наших предков» Путешествие - игра «Семеро одного не ждут» Кроссворд «Имена, фигуры» Шарады Головоломки от Архимеда Решение примеров «Делится или нет» Решение ребусов Задачи на движение Инсценировка задач на движение
Раздел 3 " Числа и операции над ними". Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление круглых чисел. Решение нестандартных задач. Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к нему. Признаки делимости. Оценка суммы, разности, произведения и частного. Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Деление на двузначное число. Дроби. Сравнение дробей. Час веселой математики. Деление и дроби. Сложение и вычитание дробей. Задачи на части. Сложение и вычитание смешанных чисел. Рациональные вычисления со смешанными числами. Задачи	Индивидуальная Фронтальная Групповая Задания с историческими датами Признаки делимости Примеры с «дырками» Задачи со сказочным сюжетом «Придумай окончание задачи» Игра «Восстанови потерянный арифметический знак » Сказки и старинные истории Инсценировка сказки «Другой мир – мир математики» Познавательные математические цепочки Конкурс на внимание «Курьез делимости» Изготовление наглядных карточек с приемами деления Работа с карточками Задачи повышенной сложности

<p>на движения. Задачи на расстояние. Графики движения.</p>	<p>Задачи на нахождение частей Игра «Найди число» Решение задач на встречное движение Инсценировка задач Решение задач на нахождение расстояния Шарады Ребусы Математические головоломки Составление кроссворда</p>
<p>Раздел 4 " Занимательность". В мире математических задач. Многоцветие русской головоломки. Шарады. Задачи – пародии. Фокусы без обмана. Математический час. Решение задач на сообразительность. Галерея числовых диковинок. Кросс - суммы и "магические квадраты". Как самому составить "магический квадрат". Числовые великаны. Числовые лилипуты. Комбинации и расположения. Клуб веселых математиков (КВМ). Математический Брейн-ринг. Интеллектуально-познавательная математическая игра "Хочу все знать".</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Задачи «Сколько способов решения ты найдешь» Изучение приёмов быстрого счета Числовые фокусы Задачи – пародии Шарады Головоломки Игра - «сколько дней соседу» Логическая игра «Пять минут на размышление» Составление «Магического квадрата» Работа с «магическим квадратом» Математический «Брейн ринг» задачи на развитие абстрактного и логического мышления Беседа «Что значит круглое число» Задачи с круглыми числами Конкурс «Сосчитай треугольники» Рассмотрение Картины чисел, нахождение спрятанных примеров</p>
<p>Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины". Геометрия – это интересно. Построение симметрических фигур - узоров. Осевая симметрия. Поворотная симметрия. Время. Меры времени. Аристотель - самые древние "часы" - Солнце. Задачи на разрезание и складывание фигур. Площадь. Вычисление площади фигур. Числовой луч. Координаты на луче. Сетки. Новые единицы площади: "ар", "гектар". Геометрия на спичках. Мы и геометрия. Викторина по геометрии. Повторение пройденного. Круглый стол-подведение итогов.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Разгадывание загадок Беседа игра «Факты о геометрии» Построение симметрических фигур Беседа «Знакомьтесь! Аристотель» Рассказ «Древнейшие часы - солнце» Загадки Шарады Кроссворд Интеллектуальная игра «По пути к неизвестному» Факты о календаре «Камень – первый календарь» Решение равенств и неравенств Задачи на разрезание складывание фигур из бумаги и пластилина Вычисление площади фигур Игра «Морской бой» Игра «Луч который ведет в геометрию» Складывание фигур из счетных палочек</p>

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Психологическая азбука»
1 класс**

Содержание курса	Формы организации
-------------------------	--------------------------

<p>«Давайте познакомимся» «Я и моё имя»</p> <p>Оценка актуального эмоционального состояния, определения школьной мотивации</p> <p>Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом. Способствовать установлению контактов между детьми,</p>	<p>Методика «Цветовых выборов, анкета Лускановой</p> <p>Упражнение «Здравствуй»</p> <p>Упражнение «Эстафета хорошего настроения»</p> <p>Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост»</p> <p>Упражнение «Мой смешной портрет»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
---	---

<p>«Ура я школьник»</p> <p>Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Осознание детьми статуса школьника.</p> <p>Экскурсия по школе</p> <p>Научить детей ориентироваться в помещении школы, познакомить с сотрудниками</p>	<p>«Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»</p> <p>Упражнение «На что похоже настроение»</p> <p>Упражнение «Что значит быть школьником»</p> <p>Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник».</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p> <p>« Страна пяти линеек»</p> <p>«Царство карандаша и кисточки»</p> <p>« Царство книг»</p>
<p>«Правила школьной жизни, волшебные слова»</p> <p>Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива , воспитывать культуру поведения, использовать в речи «волшебные слова»</p>	<p>Упражнение «Ролевая гимнастика»</p> <p>Упражнение «Лесные жители»</p> <p>Сказка М.А. Панфиловой Создание "Лесной школы"</p> <p>Игра с мячом « Вежливые слова»</p> <p>Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Зачем ходить в школу, в школе мне не страшно»</p> <p>Создание условий для осознания детьми своего нового статуса.</p>	<p>Упражнение «Поздороваться носами»</p> <p>Упражнение «Закончи предложения»</p> <p>Упражнение «Самый лучший первоклассник»</p> <p>Упражнение «Для чего ходят в школу»</p>

Разрядка школьной тревожности.	Упражнение «Я в школе» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
«Мой друг школьный портфель» Приучать детей с порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.	Упражнение «Ветер дует на...» Упражнение «Что мне нужно в школе» Сказка М.А. Панфиловой «Собирание портфеля» Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
« Ученье свет, а не ученье тьма». Укрепить желание учиться, получать знания, показать , что знания необходимы	Упражнение «Ветер дует на...» Беседа «Зачем нужно учиться» Игра «Алфавит» Игра «Чего не стало» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
«Узнай меня поближе». Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.	Упражнение «Воздушный бал» Упражнение «Разминка с шариками» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Пересядьте все те, у кого...» Упражнение «Что важно для меня» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
«Учимся работать вместе». Создание условий для знакомства первоклассников с навыками	Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шарики»

<p>учебного сотрудничества.</p>	<p>Упражнение «Пингвины» Упражнение «Сложить фигуру» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Наш класс – это все мы!» Сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс»</p>	<p>Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Портрет школьника» Упражнение «Тропинка» Упражнение «Наш класс – это все мы» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Настроение в школе, когда всем весело , а одному грустно»</p> <p>Снизить тревожность, усилить “ Я” ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе</p>	<p>Упражнение «Дождик» Упражнение «Угадай настроение» Упражнение «Изобрази настроение» Упражнение «Хрустальное путешествие» Упражнение «Цветопись настроения» Упражнение «Мое настроение в школе» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Первоклассник – это здорово!»</p> <p>Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению</p>	<p>Упражнение «Свеча» Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» Упражнение «Остров первоклассников» Упражнение «Прекрасный сад» Упражнение «Огонь» Упражнение «Лучи солнца» Упражнение «Полет бабочки» Упражнение «Тепло наших сердец»</p>

<p>Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса, расширение представлений детей о живой природе, развитие пространственного мышления, развитие навыков совместной деятельности, развитие ассоциативного мышления</p>	<p>«Ключ к неизвестному», «План местности», «Говори наоборот», «Ассоциации», «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Свет, зажгись!», упражнения на развитие ассоциативного мышления.</p>
---	---

3 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>1 Выявления уровня развития коммуникативных способностей у детей (социометрическое обследование детей)</p> <p>2 «Язык общения» формирование навыков общения с внешним миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое мимика - что такое радость - передача радости прикосновением, взглядом - что такое жесты, - что такое грусть, - что такое страх, - что такое агрессия, как не быть агрессивным <p>3 «Тайны моего «Я» Позитивация «образа «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознание и образ - «Я» - «О букве «Я» - «Кто Я» - «Какой Я» - «Зачем Я» - «Я человек, личность» <p>Дать понятие эмоции, виды эмоций, что такое радость, как доставить радость людям, что такое жесты, грусть, страх, агрессия.</p> <p>4 Формирования коммуникативной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей - индивидуальные особенности «ты и другие» - конфликты - ссора, почему люди ссорятся - твоё поведение в проблемных ситуациях - дружба - дружеские отношения <p>Формирования умения осознавать и понимать себя, преодоление замкнутости, двигательное раскрепощение, развитие внимания ребенка к себе, своим переживаниям, развитие умения осознать,</p>	<p>Методика «Социометрия» Дж. Морено</p> <p>Упражнение «Цветок», «Угадай по лицу», игра «Весёлая шнуровка», «Вода», «Если я взмахну рукой», создание игровых ситуаций по теме, дыхательные упражнения на снятия напряжения, упражнения направленные на развитие познавательных процессов</p> <p>Игры и упражнения : «Я и моё тело», «Я и я», «Моё настроение», «Я хороший», «Свет мой зеркальце скажи», О букве «Я», «Если не было меня», «Я человек, личность», «Автобиография»</p> <p>Игры и упражнения: «Умей слушать других», «Умей вступать в контакт», «Умей сотрудничать», «Вот какой Я», «Тяни-толкай», создание игровых ситуаций по теме конфликты, дружеские отношения</p>

<p>выразить и изменить своё настроение, создание и поддержание позитивного представления о себе, повышение самоуважения и самооценки</p> <p>Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувства принадлежности к группе, развитие сочувствия, понимание индивидуальных особенностей других людей, доверия к людям, развивать навыки поведения в трудных ситуациях, формировать принципы дружеских отношений</p>	
---	--

4 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>1 «Я и школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивы учения -воля <p>Формирование мотивации к учёбе, развивать умение анализировать свои впечатления, чувства. Познакомить учащихся с понятием воля.</p>	<p>Анкета «Мотивации учения по Лускановой», игры и упражнения на развитие воли.</p>
<p>2 Я и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> -я мальчик -я девочка - социальные роли (в школе, в семье) <p>Познакомить учащихся с социальными ролями в обществе</p>	<p>Игры и упражнения направленные на развитие правильного понимания и правильного разграничения социальных ролей в обществе, игровые ситуации по теме</p>
<p>3 Характер</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие характера - черты характера - формирование характера - составление психологических портретов героев сказок <p>Познакомить учащихся с понятием характер. Формировать и развивать положительные черты характера</p>	<p>Тренинговые упражнения по коррекции негативных черт характера. Психогимнастика и ролевые игры</p>
<p>4 Что для меня важно</p> <ul style="list-style-type: none"> --жизненные ценности и ориентиры -учимся ставить цель в деятельности - развитие внутреннего плана действий - правила вежливости <p>Формирование у учащихся положительных жизненных ценностей. Развитие умения анализировать свои впечатления, чувства, ощущения. Осознание собственных учебных действий и суждений</p>	<p>Игры и упражнения направленные на развитие жизненных ценностей, постановки целей, психогимнастика и ролевые игры</p>
<p>5 Эмоции</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды эмоций 	<p>Диагностика, тренинги, психогимнастика, ролевые игры.</p>

<p>- позитивные и негативные эмоции - способы выражения эмоций.</p> <p>Познакомить учащихся с понятием эмоции. Развивать у учащихся способность регуляции эмоций с помощью воли.</p>	
--	--

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Живой звук»**

1 класс (первый год обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>В мире звуков (12 ч) Звуки речи и их отличие от других звуков. Для чего человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Звуки речи и слова. Как связаны между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.</p> <p>Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. Как различное логическое ударение меняет смысл пословиц и стихов.</p>	<p>Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.</p> <p>Чтение пословиц и стихов с различным логическим ударением.</p> <p>Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аттракцион».</p> <p>Проект: «Как я говорил, когда был маленьким».</p> <p>Мини-исследование: «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>
<p>Первая азбука (10 ч)</p> <p>Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.</p> <p>Сравнение кириллицы и современного алфавита.</p> <p>Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).</p> <p>Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.</p> <p>Строчные и прописные буквы.</p> <p>Главная заглавная.</p>	<p>Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности).</p> <p>Разгадывание ребусов: «Десять слов», «Письмо в картинках», «Загадочный дом», «Семь букв», «Рассыпанные буквы».</p> <p>Конкурс: «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки).</p> <p>Рисование: «Весёлая буква Ё».</p>
<p>Загадки слов (11 ч) Какие слова появились первыми.</p> <p>Звукоподражательные слова у разных народов.</p> <p>Лексическое богатство языка.</p> <p>Как выбирают имя человеку?</p> <p>Как улицы получают свои названия?</p> <p>Какие русские имена встречаются на карте мира?</p>	<p>Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам», «Из четырёх букв», «Дополнение слов».</p> <p>Соревнование: «Кто больше назовёт имён».</p> <p>Мини-сочинение: «Я — сын, ученик, спортсмен...».</p>

<p>О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	<p>Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».</p> <p>Конкурс: «Придумываем название для новых конфет».</p>
---	---

1 класс (второй год обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>Таинственный мир звуков (13ч) Определение речевых и неречевых звуков. Звуки природы и звуки речи. Какие бывают звуки речи? Звуки речи и буквы. Звуки – смыслоразличители.</p> <p>Образование звуков. Строение и функции речевого аппарата.</p> <p>Как появились буквы. Азбука весёлых человечков (на что похожи буквы?)</p> <p>Гласные и согласные звуки. Определение твёрдых и мягких.</p> <p>Различение звонких и глухих. Использование приёмов для определения звонкости и глухости звуков.</p> <p>Звукопись как приём художественной речи.</p> <p>Роль ударения в словах.</p> <p>Как логическое ударение меняет смысл слов, пословиц и стихов.</p>	<p>Игры: «Диктор», «Пароль на выход»(произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Путаница»; «Что написал почтальон Печкин?», «Выключи звук», «Эхо», «Найди пару».</p> <p>Рисование: «Рисуем звуки», «Рисуем шум дождя».</p> <p>Опыт: Определение звонких и глухих звуков с помощью приёма закрывания ушей руками.</p> <p>Чтение стихов и пословиц с различным логическим ударением.</p> <p>Лингвистическая викторина: «Чудо-дерево».</p>
<p>Волшебный мир слов (8 ч) История происхождения слов. Какие слова появились первыми. Поиск информации о происхождении слов.</p> <p>Путешествие в страну слов.</p> <p>Слова-предметы. Слова-действия.</p> <p>Слова-признаки.</p> <p>Сходные по звучанию слова, но далёкие по смыслу.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Как изменение одной буквы в слове меняет его смысл.</p>	<p>Разгадывание различных видов кроссвордов, анаграмм, ребусов.</p> <p>Игры: «Звук заблудился», «Чудеса», «Превращение слов», «Сравни два слова», «Стихи и звуки», «Зайди в свой порт», «Отгадай по признаку».</p> <p>Работа с текстом А. Шибаева «Буква заблудилась».</p> <p>Развлечение : «Мы идём по кругу».</p>
<p>Путешествие в страну слов и названий (12ч) Лексическое богатство языка.</p> <p>Выбор имени человеку.</p> <p>Как появляются названия улиц, городов, рек?</p> <p>О чём может рассказать слово. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.</p> <p>Слова – иностранцы в русском языке.</p> <p>Знакомство со словарём иностранных слов.</p>	<p>Игры: «Найди слово», «Отгадай и назови», «Кто быстрее?», «кто больше назовёт имён, кличек животных, рек, городов», «Цепочка».</p> <p>Сочинение: «Мой город и моя семья».</p> <p>Рисование-тест: «Моя семья».</p> <p>Поисковая работа: «Происхождение названий улиц и проспектов в нашем городе». Поиск и объяснение слов.</p> <p>Деловая игра: «Что? Где? Когда?»</p>

Содержание курса	Формы организации
<p>В мире интересной грамматики (8 ч) Старинная азбука. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение названия, графического облика и количество букв кириллицы и современного русского языка.</p> <p>Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма в оформлении красной строки и заставки, слов и предложений.</p> <p>Рассматривание страниц древних книг.</p> <p>История появления буквы Ё.</p>	<p>Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, запись и чтение чисел кириллицей.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для ознакомления с древними памятниками письменности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление буквы для красной строки «Самая красивая буква».</p> <p>Игры: «Найди букву», «Собери слова», «Письмо в картинках».</p> <p>Рисование: «Весёлая буква Ё».</p> <p>Тест: «Выбери правильный ответ».</p>
<p>Мастерская слов (10 ч) История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов в справочной литературе. Образование слов в русском языке.</p> <p>Словообразовательные связи слов.</p> <p>Корень – главная часть слова. Группы Однокоренных слов.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов, приставок.</p> <p>Группы суффиксов по значению. Группы приставок по значению.</p> <p>Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>	<p>Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения слов», «Найди родственное слово».</p> <p>Лингвистический эксперимент: «Свойства корня».</p> <p>Конструирование слов пословообразовательным моделям.</p> <p>Проект: «Как конфеты получают свои названия».</p>
<p>Секреты правильной речи (17 ч) Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.</p> <p>Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.</p> <p>Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).</p> <p>Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие.</p> <p>Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>Игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы», «Слова – приятели», «Слова – неприятели», «Слова – близнецы», «Слова – сорняки».</p> <p>Решение кроссвордов, ребусов, шарад.</p> <p>Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы».</p> <p>Сочинение шуточных рассказов и стихов.</p> <p>Викторина: «В мире правильной речи».</p>

3 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>История языка (2 ч) Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнений толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами быта, национальной одеждой). Игра: « В музее слов». Проекты: « Собираем старинные пословицы и поговорки», « Узнай историю слова».</p>
<p>Загадки простого предложения (10 ч) Зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей в предложении. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения. Творческая работа над сочинением-описанием Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет». Игры: «Самый внимательный», «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха». Проект: «Безопасный маршрут». Творческая работа: «Приглашение на праздник». Конкурс: «Самый длинный однородный ряд». Игры: « Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».</p>
<p>Лабиринты грамматики (2 ч) Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Интересная грамматика.</p>	<p>Беседа: «Лабиринты грамматики», «Занимательная грамматика». Разгадывание ребусов, кроссвордов, анаграмм.</p>
<p>Путешествие в страну падежей (13 ч) Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Путешествие в страну падежей. История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).</p>	<p>Игры: «Наоборот», «Кто больше», «Назови правильно», «Докажи», «Отгадай по описанию». Проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». Тесты: «Выбери правильный ответ», «Верно – неверно». Развлечение: « Путешествие в страну падежей».</p>

Имена собственные. Как появились фамилии. Значение имён.	
<p>Секреты прилагательных (8 ч) Значение имён прилагательных. Описание свойств и качества предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойства предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Образование фамилий (Иванов, Петров, Сидоров...)</p>	<p>Проект: «Значения цветowych прилагательных». Игры: «Сделай комплимент», «Строим дом», «Скажи правильно», «Опиши красиво», «Проверь по ключу», «Собери по четыре», «Кто какой?», «Определи правильно». Чтение стихов русских поэтов. Викторина: «Самый-самый». Игры-соревнования: «Подбери словечко», «Что? Где? Когда?».</p>

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Мастер»
2 класс**

Содержание курса	Форма организации
<p>Вводное занятие. Материалы и инструменты. (1 час) Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Организовывать рабочее место.</p>	<p>1. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Беседа (1ч)</p>
<p>«Работа с природным материалом». (4 часа) Выполнять практическую работу из природных материалов. Сравнить свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов.</p>	<p>1. Создание поделок из веток, шишек, каштанов, листьев. Техника безопасности при работе с природными материалами. Моделирование. (1ч) Индивидуальная. Групповая</p> <p>2. Беседа «Флористика». Создание икебаны. Картины из листьев и семян. Аппликация. 1 час</p> <p>3. Аппликация из крупы (манной крупы, риса, пшена). Мозаика. 1 час Индивидуальная. Групповая</p> <p>4. Создание сувениров с использованием всех природных материалов. Моделирование, аппликация. 1 час</p>

<p>«Работа с бумагой и картоном. Техники: оригами, аппликации, квиллинг». (10 часов) Знакомство с порядком создания занимательных игрушек из бумаги. Организовывать рабочее место. Применять знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. Подбирать бумагу нужного цвета, выполнять разметку листа бумаги, пользоваться чертежными инструментами, ножницами, анализировать образец, анализировать свою работу. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами, квиллинге. Читать инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Знакомство с историей возникновения техник: «оригами» и «квиллинга». Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой в техниках: «оригами» и «квиллинг». Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.</p>	Индивидуальная. Групповая
	1. Техника складывания бумаги – «оригами». Изделие «Журавлик», «Лебедь». Оригами 1 час Индивидуальная.
	2. Поделки в технике «оригами». Изделия: «Пароход», «Кораблик». Оригами 1 час Индивидуальная.
	3. Поделки в технике «оригами». Изделие: «Тюльпан», «Лилия». Оригами 1 час Индивидуальная.
	4. Беседа «История создания бумаги». Изготовление животных из бумаги. Изделие «Цыпленок». Бумагопластика, вырезание. 1 час Индивидуальная
	5. Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия. Бумагопластика, вырезание. 1 час Индивидуальная. Групповая
	6. Знакомство с видами бумаги и техникой ее обработки. Композиции и аппликация. Аппликация, вырезание. 1 час Индивидуальная. Групповая
	7. Мозаика из кусочков цветной бумаги. Изделие «Божья коровка». Мозаичная аппликация. 1 час Индивидуальная. Групповая
	8. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Основные формы «ролл», «капелька», «глаз». Изделие «Гроздь винограда» Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая
9. Основные формы «долька», «треугольник», «квадрат». Конструирование из основных	

	<p>форм квиллинга. Изготовление простых, несложных цветов. Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>10. Создание объемных форм из бумаги (шары, фонарики) Выставка «Бумажная страна» Моделирование, вырезание. 1 час</p>
<p>«Декоративно-прикладное искусство.» (2 часа) Знакомство с народными промыслами. Различать изделия разных народных промыслов. Овладевать практическими умениями по работе с глиной (пластилин). Проявлять интерес к истории и культуре нашего народа. Развивать художественный вкус. Учиться видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления, эмоциональное отношение через свое творчество. Усвоить понятия «орнамент», орнаменты в полосе, круге, квадрате. Познакомиться с различными народными росписями, их элементами. Осваивать трудовые навыки и умения, стремясь овладеть традиционным мастерством. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>	<p>1. Беседа «Декоративно-прикладное искусство» 1 час</p> <p>2. Беседа. Предметы быта. Гончарное мастерство. Лепка посуды. 1 час.</p>

4 класс

Содержание курса	Форма организации
<p>Вводное занятие. Материалы и инструменты. (1 час) Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Организовывать рабочее место.</p>	<p>1. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Беседа (1ч)</p>
<p>«Работа с природным материалом». (4 часа) Выполнять практическую работу из природных материалов. Сравнить свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для</p>	<p>1. Создание поделок из веток, шишек, каштанов, листьев. Техника безопасности при работе с природными материалами. Моделирование. (1ч) Индивидуальная. Групповая</p> <p>2. Беседа «Флористика». Создание</p>

<p>выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов.</p>	<p>икебаны. Картины из листьев и семян. Аппликация. 1 час</p>
	<p>3. Аппликация из крупы (манной крупы, риса, пшена). Мозаика. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>4. Создание сувениров с использованием всех природных материалов. Моделирование, аппликация. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
<p>«Работа с бумагой и картоном. Техники: оригами, аппликации, квиллинг». (10 часов) Знакомство с порядком создания занимательных игрушек из бумаги. Организовывать рабочее место. Применять знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. Подбирать бумагу нужного цвета, выполнять разметку листа бумаги, пользоваться чертежными инструментами, ножницами, анализировать образец, анализировать свою работу.</p> <p>Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами, квиллинге. Читать инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Знакомство с историей возникновения техник: «оригами» и «квиллинга». Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой в техниках: «оригами» и «квиллинг». Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.</p>	<p>1. Техника складывания бумаги – «оригами». Изделие «Лягушка», «Слоник». Оригами 1 час Индивидуальная</p>
	<p>2. Поделки в технике «оригами». Изделия: «Парусник». Оригами 1 час Индивидуальная</p>
	<p>3. Поделки в технике «оригами». Изделие: «Роза Куб». Оригами 1 час Индивидуальная</p>
	<p>4. Беседа «История создания бумаги». Изготовление животных из бумаги. Изделие «Мышка». Бумагопластика, вырезание. 1 час</p>
	<p>5. Беседа « Как появились ножницы». Объемный цветок. Бумагопластика, вырезание. 1 час</p>
	<p>6. Знакомство с видами бумаги и техникой ее обработки. Композиции и аппликация. Аппликация, вырезание. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>7. Мозаика из кусочков цветной</p>

	<p>бумаги. Изделие «Бабочка». Мозаичная аппликация. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>8. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Основные формы «ролл», «капелька», «глаз». Изделие «Веточка сирени» Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>9. Основные формы «долька», «треугольник», «квадрат». Конструирование из основных форм квиллинга. Изготовление простых, несложных цветов. Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>10. Создание объемных форм из бумаги (шары, фонарики) Выставка «Бумажная страна» Моделирование, вырезание. 1 час</p>
<p>«Декоративно-прикладное искусство» (4 часа) Знакомство с народными промыслами. Различать изделия разных народных промыслов. Овладевать практическими умениями по работе с глиной (пластилином). Проявлять интерес к истории и культуре нашего народа. Развивать художественный вкус. Учиться видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления, эмоциональное отношение через свое творчество. Усвоить понятия «орнамент», орнаменты в полосе, круге, квадрате. Познакомиться с различными народными росписями, их элементами. Осваивать трудовые навыки и умения, стремясь овладеть традиционным мастерством. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>	<p>1. Беседа «Декоративно-прикладное искусство» 1 час</p>
	<p>2. Беседа. Предметы быта. Гончарное мастерство. Лепка посуды. 1 час.</p>
	<p>3. Украшение предметов быта. Орнаменты в полосе, круге, квадрате. Орнамент 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>4. Плоскостная лепка. Композиция из фруктов и ягод. Плоскостная лепка. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Лечебная физическая культура»**

Содержание курса	Форма организации
Раздел 1. Вводный раздел. Диагностика	Выполнение упражнений

<p>Вводное занятие. ПТБ на занятиях ЛФК. Диагностика нарушений осанки и плоскостопия</p>	
<p>Раздел 2. Формирование правильной осанки Упражнения для развития правильного дыхания. Упражнения у гимнастической стенки. Статические упражнения на удержание позы. Упражнения в «вытяжении».</p>	<p>Комплекс упражнений со скакалкой. Упражнения на гимнастической скамейке наклонной скамье. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.</p>
<p>Раздел 3. Укрепление мышечного корсета. Укрепление мышц плечевого пояса. Комплекс с набивными мячами. Комплекс упражнений с использованием эспандеров (короткой и длинной скакалки, резины) для развития мышечного корсета. Упражнения для мышц тазового пояса, бедер и ног. Упражнения для формирования мышечного корсета с сопротивлением. Упражнения с резинкой на общую координированность движений. Элементы фитнеса.</p>	<p>Комплекс упражнений с обручами. Укрепление мышц спины и брюшного пресса. Комплекс Кифута. Базовые движения: «Зумба».</p>
<p>Раздел 4. Профилактика и коррекция плоскостопия Комплекс упражнений для укрепления мышц стопы. Комплекс упражнений по коррекции плоскостопия с использованием тренажера «Массажер стоп». Комплекс упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия с мячами (И.п. - сидя). Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия с сопротивлением (И.п. – лежа). Комплекс упражнений для коррекции плоскостопия с использованием мелких предметов. Контрольная диагностика. Комплекс упражнений на развитие моторной ловкости и координированности движений (преодоление препятствий с предметами).</p>	<p>Ходьба по тактильным дорожкам. Выполнение упражнений.</p>
<p>Раздел 5. Развитие координации и равновесия Комплекс упражнений с мячами (ловля из различных положений). Комплекс упражнений с обручами. Комплекс упражнений с предметами различной величины.</p>	<p>Упражнения на баланс.</p>

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
« Ритмика»
3 класс**

Содержание курса	Форма организации
Экскурсия в страну «Ритмиландия».	Знакомство с ритмикой. Правила поведения в спортивном зале.
ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Теоретические и практические. Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.
ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Теоретические и практические. Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.
ОРУ. Ритмика. Гимнастика.	Теоретические и практические. Выполнять правильно гимнастические упражнения.
ОРУ. Ритмика. Пластика.	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.
ОРУ. Ритмика. Пластика – гимнастика рук. Игра «Курочка».	Теоретические и практические. Ритмичное движение в характере музыкальной темы.
ОРУ. Ритмика – шагистика. Пластика рук. Игры: изображение птиц.	Теоретические и практические. Ритмичное движение в характере музыкальной темы.
ОРУ Ритмика-гимнастика. Пластика рук.	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.
ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг. Игра «Птицы».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.
ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала
ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.
ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	Теоретические и практические. Развитие восприятия

	музыкально-ритмического рисунка.
ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.
ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Теоретические и практические. Выполнять правильно комплекс ритмической гимнастики и пластики. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.
ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Навык танцевальной шагистики. Распознавание ритма
ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук. Игры: «Паучок», «Эстафета».	Теоретические и практические. Выполнять правильно комплекс ритмической гимнастики и пластики. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.
ОРУ. Ритмика - виды ходьбы. Гимнастика. Игра «Надувные куклы».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги. Закрепление пройденного материала.
ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Теоретические и практические. Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям.
ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.
ОРУ Ритмическая гимнастика. Пластика ног.	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике. Закрепление пройденного материала

ОРУ. Ритмическая гимнастика. Пластика ног. Игра «Паучки».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги.
ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».	Теоретические и практические. Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям.
ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.
ОРУ. Ритмико – гимнастический комплекс.	Теоретические и практические. Качественно выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и пластики рук и ног.
ОРУ. Ритмико – гимнастический комплекс.	Теоретические и практические. Качественно выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и пластики рук и ног.
ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук. Игра «Хаос».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.

4 класс

Содержание курса	Форма организации
Ритмико-гимнастический комплекс.	Совершенствование основных движений под музыку. Осваивать упражнения разминочного характера.
Ритмические упражнения «Барабанчики». Гимнастика для ног	Теоретические и практические. Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений под музыку.
Ритмический бег. Ритмопластика – комплекс упражнений и элементов.	Теоретические и практические. Отработка беговых движений в ритмических рисунках.
Ритмический бег.	Теоретические и практические.

	Отработка беговых движений в ритмических рисунках.
Гимнастический комплекс «Надувные куклы».	Теоретические и практические. Осваивать упражнения на растяжение мышц и связок.
Ритмическая гимнастика «Роботы». Восстанавливающие игры «Невесомость».	Теоретические и практические. Работа над качеством выполнения тренинга. Осваивать технику ритмической гимнастики.
Ритмические рисунки «Кот и мыши».	Теоретические и практические. Создание ритмического рисунка. Правильно выполнять подражательные движения.
Ритмическая гимнастика «Геометрия». Игра «Цифры».	Теоретические и практические. Правильно выполнять технику разминочных упражнений. Развивать внимание.
Гимнастика для корпуса. Игра «Парение».	Теоретические и практические. Тренировка мышц и связок. Осваивать гимнастические упражнения.
Пластический тренинг «Плавание».	Теоретические и практические. Разогрев и тренировка рук, ног и позвоночника. Правильно выполнять разминочный тренинг.
Ритмическая шагистика «Челнок». Пластическая игра «Вьюга».	Теоретические и практические. Знать и различать виды ходьбы, бега и подскока. Передача различными видами ходьбы, бега, подскока динамических акцентов музыки.
Ритмический рисунок «Русский пляс». Гимнастика для рук «Морской мир».	Теоретические и практические. Отработка ритмических рисунков. Осваивать технику ритмической шагистики.
Ритмические беговые упражнения.	Теоретические и практические. Навык – ритмичный бег и прыжки. Осваивать ритмические беговые упражнения и прыжки.
Ритмопластические рисунки «Зимние забавы».	Теоретические и практические. Создание ритмопластического рисунка. Взаимодействовать с учителем при совместном создании и моделировании танцевального рисунка.
Ритмопластика – комплекс упражнений и элементов.	Теоретические и практические.

	Повторение пройденного материала. Осваивать общеразвивающий комплекс упражнений и элементов.
Гимнастический комплекс упражнений для всех частей тела.	Теоретические и практические. Совершенствование знаний и навык. Правильно передавать несложный музыкально-ритмический рисунок.
Ритмическая шагистика «Барабан». Пластические приемы релаксации «Звездопад».	Теоретические и практические. Отработка чередования шагов в музыкальной теме. Уметь напрягать и расслаблять мышцы. Самостоятельно начинать упражнения после музыкального вступления.
Гимнастические растяжки. Пластические элементы.	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка мышц. Отработка взаимодействия движений. Выполнять элементарные разогревающие упражнения и пластические элементы.
Ритмический темп. Пластическая игра «Комета».	Теоретические и практические. Отработка чередования движений в различных темпах. Отработка приемов релаксации. Учиться расслаблять мышцы.
Ритмическая гимнастика «Вибрация». Игра «Звездный дождь».	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала. Разминка под музыку. Разогрев, тренировка мышц и связок. Выполнять качественно разминку и релаксационный комплекс упражнений.
Ритмическая гимнастика «Вибрация». Игра «Звездный дождь».	Теоретические и практические. Разминка под музыку. Разогрев, тренировка мышц и связок. Отработка приемов релаксации. Выполнять качественно разминку и релаксационный комплекс упражнений.
Ритмическая гимнастика «Качка»	Теоретические и практические. Умение пользоваться приемами релаксации. Правильно выполнять релаксационные упражнения. Освоить комплекс упражнений на равновесие, на развитие ловкости в темпе музыки. Осваивать координационные упражнения.
Ритмопластические рисунки «Весенний вальс», «Веселые котята».	Теоретические и практические. Закрепление танцевальных движений на музыкальные темы. Осваивать, понимать и различать

	танцевальные элементы.
Ритмопластические рисунки «Весенний вальс», «Веселые котята».	Теоретические и практические. Закрепление танцевальных движений на музыкальные темы. Осваивать, понимать и различать танцевальные элементы.
пластический тренинг.	Теоретические и практические. Отработка тренинга по пластике. Осваивать пластические упражнения.
пластический тренинг.	Теоретические и практические. Отработка тренинга по пластике. Осваивать пластические упражнения.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Направление	Описание
духовно-нравственное	это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий
социальное	призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.
общекультурное	предполагает способствование формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры; осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
спортивно-оздоровительное	вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.
коррекционно-развивающее	направлено на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи, развитие мелкой моторики, что способствует развитию эмоционально-личностной сферы, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное и техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность и др.;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, фестивали, проекты, соревнования, поисковые исследования, посещение театров, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ или авторским программам.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОО П начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность

обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаци обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального образования у выпускников классов, реализующих АООП НОО будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося ребёнка с ЗПР, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

<p><i>У выпускников классов, реализующих АООП НОО, будут сформированы:</i></p>	<p><i>Выпускники классов, реализующих АООП НОО, получат возможность для формирования:</i></p>
<p><i>- внутренняя позиция детей с ЗПР на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние</i></p>	<p><i>- внутренней позицией обучающегося в классах, реализующих АООП НОО, на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p>

<p>мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности; - установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - стремление к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни;
--	--

Регулятивные УУД

В сфере регулятивных универсальных действий выпускники овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

<p>Выпускник класса, реализующего АООП НОО, научится:</p>	<p>Выпускник класса, реализующего АООП НОО, получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

<ul style="list-style-type: none"> -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде) пользоваться реакцией среды решения -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, других людей; -различать способ и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	---

Познавательные УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Выпускник класса, реализующего АООП НОО, научится:	Выпускник класса, реализующего АООП НОО, получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом учебном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно –следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов. 	<p>задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнения, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
---	---

Коммуникативные УУД

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

<p>Выпускник класса, реализующего АООП НОО, научится:</p>	<p>Выпускник класса, реализующих АООП НОО, получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

<p>диалогической формой коммуникации используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

6. Программа духовно-нравственного развития

Вопрос духовно-нравственного развития и воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Перед семьей, школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями «Закона об Образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом рекомендаций федеральной АООП НОО обучающихся с ЗПР, с учетом реализации УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы МБОУ СШ №42.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает в себя: цели и задачи, основные направления работы, условия реализации программы, формы организации работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с задержкой психического развития).

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств,

нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР:

в области формирования личностной культуры:

1.Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции— «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2.Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3.Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4.Формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

5.Формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7.Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

8.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

9.Формирование основ российской гражданской идентичности –усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя, как гражданина России;

10.Пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество; воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

11.Формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

12.Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

13.Укрепление доверия к другим людям;

14.Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

15.Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- 1.Формирование отношения к семье как основе российского общества;
- 2.Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- 3.Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- 4.Знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включение ребенка с задержкой психического развития в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Портрет выпускника начальной школы с ЗПР МБОУ СШ №42.

Выпускник-это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Направления нравственного	духовно- развития	и	Базовые национальные ценности
------------------------------	----------------------	---	-------------------------------

воспитания обучающихся	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость и трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля, заповедная природа, планета Землю, экологическое сознание
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы поведения.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, фольклорные произведения, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма. В процессе взаимодействия обучающихся с художественным произведением происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических и нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, стремления к познанию.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества. На материале учебников воспитывается бережное отношение к природе, формируется чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и ИЗО помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение

строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» знакомят с культурой народов стран мира, воспитывают доброжелательное отношение к другим народам и культурным традициям, развивают способности к межнациональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомится с национальными ценностями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к другим людям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека. Это дает возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют различные проекты, в том числе и социальные проекты, такие как: поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое. Проектная деятельность теснит традиционные формы внеурочной деятельности, но и они необходимы. В их числе такие традиционные школьные дела и праздники: Декада добрых дел, День памяти Андрея Блаженного, Неделя патриотической песни, День славянской письменности и многие другие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется не только ОУ, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Для развития ребенка с ЗПР очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными задачами в работе с родителями являются: развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку, усиление взаимного интереса и принятия, поиск способов разрешения конфликтных ситуаций, увеличение взаимной открытости, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания школьников с ЗПР. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы, например, собрания, конференции, индивидуальные консультации и педагогические практикумы, родительские лектории и семейные гостиные, родительские недели.

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, социальные работники, педагоги-логопеды, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музеи, библиотеки, кинотеатры, центр детского творчества, детские клубы).

При осуществлении программы духовно-нравственного развития учащихся школа активно взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младших школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации школьников с ЗПР.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, учреждений ДО, культуры и спорта, социума. Она предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям России, Ульяновской области, города Ульяновска, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Программа реализуется МБОУ СШ №42 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими объектами социализации – социальными партнерами школы: МБОУ ДОД ЦДТ №1, СДЮТиЭ, городская детская библиотека №31, городская библиотека №3, воскресная школа с. Арское, ДШИ №5, ФОК «Лидер», ФОК «Олимп», подростковый клуб «Дружба» и др.

Формы организации работы по реализации Программы в соответствии с основными направлениями духовно-нравственного развития

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1.получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ и символикой Ульяновской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг и т.д.);

2.ознакомление со страницами истории России, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра к/ф, сюжетно-ролевых игр, изучения основных и вариативных учебных дисциплин и т.д.);

3.ознакомление с историей и культурой Ульяновской области, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов России (в процессе сюжетно-ролевых игр, просмотра к/ф, творческих конкурсов, праздников, экскурсий в в музеи города и области и т.д.);

4.знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в

процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, и т.д.);

2.ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

3.участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

4.ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

5. усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

6. получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

7.расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся:

-получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе сюжетно-ролевых игр, социальных мероприятий;

-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.

Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.

1. приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

2. участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

3. практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

4. составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

5. получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационального пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности, в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

1. усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

2. получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.) в деятельности школьных экологических патрулей, участие в создании и реализации природоохранных проектов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1. получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и т.д.);

2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий).

Последовательно и целенаправленно проводимая работа по духовно-нравственному развитию детей с ЗПР имеет социально значимые результаты:

- складываются традиции взаимодействия различных государственных структур для решения актуальных вопросов повседневной жизнедеятельности учащихся с учетом нравственных ценностей;

- формируются условия для стимулирования заинтересованности учащихся в формировании дружеской атмосферы, толерантных взаимоотношений;

- создаются предпосылки освоения опыта гражданского общества, развития культуры и нравственности, которые требуют активизации работы, изменения подходов к программированию социально – воспитательной работы, содействующей усилению духовно – нравственного воспитания населения.

Перечень планируемых результатов воспитания

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно – нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности ; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень и характеристику организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

8. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Преподаватель педагогике и психологии», «Логопед», «Учитель-логопед», педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Педагог-психолог», специалисты по адаптивной физкультуре - учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики», социальный педагог, музыкальный работник - учителя с высшим педагогическим образованием.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

1. Сведения об административных работниках.

Персональный состав педагогических работников

п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)
1.	Агеева Юлия Владимировна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах, иностранный язык в начальных классах	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе; формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 04.12.2021
2.	Дворянская Лариса Наилевна	Учитель	Среднее профес.	Воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания	«Дошкольное образование»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 01.06.2020 профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования» с 19.09.2023 г. по 27.01.2024 г.
3.	Дементьева Анна Владимировна	Учитель	Среднее профес.	Педагог дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности	«Педагогика дополнительного образования»	Молодой специалист
4.	Дубиницкая Оксана Валентиновна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
5.	Ефремова Наталья	Учитель	Среднее	Учитель	«Преподавание в	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «ФГОС НОО:

	Александровна		профес.	начальных классов	начальных классах школы»	особенности организации учебной деятельности младших школьников»108 ч. 2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021
6.	Захарова Татьяна Владимировна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	«Преподавание в начальных классах»	Молодой специалист
7.	Кочеткова Оксана Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 04.12.2021
8.	Макарова Оксана Николаевна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный ФГОС НОО: достижение метаредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
9.	Мошина Наталья Владимировна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный ФГОС НОО: достижение метаредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
10.	Однакова Оксана Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 21.06.2021
11.	Парфенова Наталья Евгеньевна	Учитель	Среднее профес.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 21.06.2021
12.	Переплечинская	Учитель	Высшее	Учитель	«Преподавание в	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный

	Анна Юрьевна			начальных классов	начальных классах»	ФГОС НОО: достижение метаредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
13.	Петина Любовь Фроловна	Учитель	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства	«Технология и предпринимательство»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Актуальные проблемы искусствоведческого образования в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 108 часов 2022 год; ФГБОУ ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (72 ч.), 2021 г. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова “Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС НОО в работе учителя” (36 час), 2022 г.; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова “Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект” (36 час), 2023 г.
14.	Петрыкина Ольга Николаевна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный ФГОС НОО: достижение метаредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
15.	Рябова Ольга Анатольевна	Учитель	Среднее специальное.	Учитель в дошкольных учреждениях	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова “Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя” (36 час), 2023 г. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования», 108 ч.
16.	Семенова Анна	Учитель	Высшее	Учитель	«Педагогика и	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные

	Николаевна			начальных классов	методика начального образования»	образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»,108 ч. 2022 г.
17.	Старкова Марина Евгеньевна	Учитель	Высшее	Учитель математики	Математика	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»,108 ч. 2023 г.
18.	Стрельникова Елена Ивановна	Учитель	Высшее	Магистр	Педагогическое образование	ОГАУ «Институт развития образования» «Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» 36 ч. 17.10.2022
5.	Сурин Евгений Александрович	Учитель	Высшее	Учитель английского и немецкого языков	Английский и немецкий языки	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Иностраный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (английский язык) 108 ч. 04.04.2022
9.	Халимдарова Марина Викторовна	Учитель	Среднее спец.	Учитель начальных классов	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Деятельностный подход в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО» 108 ч..2021, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч. 11.04.2022 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021

1.	Чичнёва Вероника Александровна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	Молодой специалист
2.	Чудакова Ольга Вячеславовна	Учитель	Высшее	Педагог по физической культуре и спорту	«Физическая культура и спорт»	<p>ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Преподавания физической культуры в условиях ФГОС общего образования», 2023, 108 часов, сертификат «Развития навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся», 2020, 2021.</p> <p>ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова" «Практика инклюзивного образования», 2018г., в объеме 72 ч. ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (72 ч.), 2021г.</p> <p>ЧУ- ОДПО «Центр обучения специалистов по охране труда», «Охрана труда», 2020, 40 часов; ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова “Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя” (36 час), 2023 г.</p>
3.	Шаяхметова Алина Наилевна	Учитель	Неоконч. среднее профес.	Студент 4 курса	Физическая культура	Молодой специалист
4.	Шульпина Надежда Николаевна	Учитель	Среднее профес.	Учитель иностранного языка основной общеобразовательной школы	Иностранный язык	<p>ФГБОУ ВО «АмГПГУ» «Проектирование образовательной деятельности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основной школы», 72 часа, 2020 год; КГБОУ ДПО «ХКИРО» «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», 36 часов, 2020 год., ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (72 ч.) 2021г.,</p>

						<p>ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова “Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя” (36 час), 2023 г.</p> <p>ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Иностранный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (английский язык), 108 ч., 2022 г.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для детей с ЗПР.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО для детей с ЗПР.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ЗПР и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

9. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В 42 школе для реализации требований ФГОС НОО создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, в структуру которой входит:

- ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум)



Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

10. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

В этом году на обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР было выделено из муниципального бюджета 3 млн. рублей, из областного бюджета 2732200 рублей, из федерального бюджета 5972 тыс. рублей. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

11. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития отвечает образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СШ №42, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухоподогревателю и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала на читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального образования обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- школьный учебный комплекс включает в себя: здание школы и спортивную площадку, на которой имеются футбольная и баскетбольная площадки и беговая дорожка. Здание расположено внутри жилого массива на территории Верхней террасы Заволжского района г. Ульяновска.
- зданию образовательного учреждения: 4-этажное здание, кабинеты начальной школы находятся на 1 и 2 этаже. Здание имеет 1 центральный вход и 6 аварийных входов и выходов, оснащённых двумя стационарными пандусами. По периметру имеется ограждение с двумя воротами – передними и боковыми.
- помещение библиотеки (площадь 48 кв.м. и площадь читального зала 30 кв.м. на 20 читательских мест, наличие учебных и электронных пособий)
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: 16 классов начальной школы, 1 кабинет для занятий музыкой, 1 кабинет изобразительной деятельности, 4 кабинета для занятий английским языком (каждый кабинет площадью 48-50 кв.м., 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната площадью 40 кв. м., оборудованный всем необходимым для занятий с педагогом психологом и снятием психологической усталости, структура которых обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности). Все кабинеты имеют выход в интернет;
- физкультурному залам площадь 270 кв.м., высота 7,4 м, что соответствует СамПиНу, залу для проведения занятий по ритмике и физической культурой (малый зал) – 50 кв.м.;
- 2 кабинета медицинского назначения общей площадью 48 кв.м. (30 кв. м. – кабинет фельдшера и 18 кв.м. – прививочный кабинет);
- помещениям для питания обучающихся (столовая площадью на 180 посадочных мест, совмещённая с актовым залом, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Классы начальной школы, обеспечены следующим оборудованием: в каждом классе имеется ноутбук или компьютер учителя, в 12 классах из 14 имеются интерактивные доски в комплекте с короткофокусным проектором, в 1 классе – плазменная панель и 1 класс укомплектован видеопроектором. В начальной школе имеется 6 мобильных компьютерных классов в комплекте с точкой беспроводного доступа, гарнитура (наушники и микрофон), и 6 комплектов систем контроля и мониторинга качества знаний.

Все классы оснащены МФУ и документ-камерами.

В школе имеется мобильная интерактивная система, которая позволяет управлять звуком, светом, видео, сенсорным оборудованием путем использования технологии сенсорного воздействия интерактивного светового луча. Использование технологии сенсорного воздействия интерактивного светового луча должно способствовать развитию всех типов аудио-визуальных навыков.

Мобильная интерактивная система управления звуком активно поддерживает образовательные стандарты, включающие грамотность и математические навыки, способности к музыке и театральному искусству, оказывает аудио-визуальное воздействие при вариативном обучении образовательным категориям природы, транспорта, здоровья и безопасности, знакам и символам окружающего мира.

В комплекте:

- интерактивные светодиодные лучи (OB5 LED) (8 цветов: красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, оранжевый, синий, белый и розовый) – 1 шт.;
- напольные отражатели – 8 шт.;
- комплект кабелей, кронштейнов и аксессуаров, включая два вида отражателей – не менее 1шт.;
- лицензия на программное обеспечение OMPC-AV: воспроизведение изображений, видео, музыки и звуков – 1 шт.;
- пульт управления USB и переключатель с кнопками – 1 шт.;
- ракетки-отражатели – 8 шт.
- мобильное персональное устройство универсального доступа для преподавателя – 1 шт.;
- инфракрасное светодиодное проецирующее 3LCD устройство – 1 шт.;
- инфракрасный динамик-усилитель – 1 шт.;

- сетевой шнур питания - 1 шт.; Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры,

мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, ноутбуки для каждого учащегося, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗП обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «**Филология**» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения : акустическая система,

компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной ; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для **проведений занятий по ритмике** включает: специальное оборудование; дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

12.Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Это обусловлено большей, чем для обучающихся в общеобразовательных классах, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая: «Сетевой город»,

процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает обязательную социальную интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

13. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не

признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который решает проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (классы, реализующие АООП НОО) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).
- осуществляющие образовательную деятельность, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (классы, реализующие АООП НОО) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень мероприятий по реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа в МБОУ СШ №42 детей, нуждающихся в специализированной помощи включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации **обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля** в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов,

- направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный работник).

В МБОУ СШ № 42 есть нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, сформирован состав обучающихся, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создан и постоянно дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1 этап. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК;

3 этап. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Создание комфортной образовательной среды

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

Программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 42 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования приказами: Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 42.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в

реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 42 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Начальное общее образование

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основное общее образование

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Среднее общее образование

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России⁵), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 42 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СШ № 42 находится по адресу: Ульяновская область, город Ульяновск, ул. Тельмана, д.7. Школа расположена в отдельно стоящем четырехэтажном здании, исполнение-кирпичное. Рассчитана на 850 посадочных мест, действует с 1964 года.

В начальной, основной и средней школе занимается 37 классов-комплектов.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, проходят с 8.00 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, занятия по дополнительным общеразвивающим программам -ПФДО, высоко оснащённые места, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Основными целями деятельности школы являются:

осуществление образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни. Для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум

В МБОУ СШ № 42 созданы условия для обучения и воспитания детей любой категории, условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский кабинет, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка, сенсорная комната. Все учебные классы укомплектованы компьютерным и интерактивным оборудованием на 100% и доступом в интернет.

Имеются:

- восемь мобильных компьютерных классов;
- мастерские «Швейное дело», «Кулинария», «Столярное дело», оснащенные оборудованием для профессиональной ориентации школьников;
- сенсорная комната с оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции (стационарная и мобильная);
- сенсорное и развивающее оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

Для обеспечения доступной среды имеются:

- оборудование для безопасного передвижения обучающихся с инвалидностью

-информационный сенсорный терминал с сенсорным экраном со специальным программным обеспечением для людей с ОВЗ, мебель для людей с ОВЗ.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) в МБОУ СШ № 42 разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО обучающихся с РАС) вариант 8.2;

- индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ребёнка-инвалида).

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам –ПФДО.

Особенности социального окружения.

Школа находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

"Центр детского творчества №1";

МБОУ СШ № 59;

МБОУ СШ № 74;

МБУ ДО Детская школа искусств имени М.А. Балакирева;

Городская библиотека №3;

МБОУ СШ № 44;

МБОУ СШ № 22.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МБУ ДО Детская школа искусств имени М.А. Балакирева;	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2	МБУ ДО Детская школа искусств имени М.А. Балакирева	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
3	Центр детского творчества №1	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.

Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах школы обучается от 800 до 830 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Состав учащихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к школе, всего обучаются от 20 до 25% детей с ОВЗ, детей-инвалидов – от 2 до 4% от общего числа учащихся школы.

Среди учащихся с ОВЗ выделяются следующие нозологические группы:

- обучающиеся с когнитивными нарушениями (задержка психического развития);

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие) ;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра ;
- обучающиеся с нарушениями зрения ;
- обучающиеся с нарушениями речи (ТНР) ;
- обучающиеся, имеющие индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА) .

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ: классы реализующие адаптированные программы.

На базе МБОУ СШ № 42 обучаются воспитанники ОГКУ для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – специальный (коррекционный) детский дом для детей ОВЗ «Дом детства» и ОГКУ социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса».

по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Многодетных семей –от 7 до 12%, детей из малоимущих семей от 10 до 15%, социально-опасных семей (СОП) от 0,8 до 10% от общего числа семей. Учащихся группы-риска: опекаемых от 2-4%, учащихся , стоящих на внутришкольном учете (ВШУ) -3-5% , ПДН 0,6-0,8% от общего числа учащихся.

С 2019 года МБОУ СШ № 42 является экспериментальной площадкой по апробации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего

образования обучающихся с задержкой психического развития .

С 2021года МБОУ СШ № 42 является городским ресурсным центром по комплексному сопровождению детей с задержкой психического развития, целью

работы которого является оказание методической и информационной поддержки педагогическим

работникам образовательных организаций города Ульяновска.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение педагогической компетенции учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения и воспитания детей с ЗПР.
- Обобщение и распространение опыта работы школы через организацию взаимодействия Ресурсного центра с образовательными учреждениями.
- Разработка методических рекомендаций по направлению деятельности.

Так как программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, следовательно

Оригинальными воспитательными находками школы являются:

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СШ № 42:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

-совершенствование системы работы с одаренными детьми;

-обеспечение здоровьесбережения учащихся;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Методы и приемы работы на уроке:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах;
- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;
- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Формы и виды деятельности:

1.Нестандартные уроки:

урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице);

урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой);

урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие);

перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;

2.Предметные недели – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3.Недели интеграции – проведение открытых уроков учителями разных учебных предметов (2-3 учителя ведут один урок). Уроки и внеклассные дела проводятся с целью установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.

4.Технология проектного обучения – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.Технология конструктивного общения, направлена на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

6.Технология проблемного обучения, предполагает создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»). Элементы технологий направлены на воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, позволяют привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные батлы) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.

7.Технология сотрудничества – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку

и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.

8. Ситуация успеха. Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» – договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д. «Изыюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер.

9. Интеллектуальный спонсор – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Формы деятельности:

-групповые и индивидуальные проекты;

-уроки- викторины;

-социально-значимые проекты;

-развивающие часы общения;

-эстафеты, соревнования,

- творческие и информационные проекты, выставки, конкурсы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Направления деятельности классного руководителя:

1.Работа с классным коллективом.

Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

-изучение учащихся класса, составление карты интересов и увлечений обучающихся (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- сплочение коллектива класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать ;

- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;

-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы»;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого

обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности)

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): День учителя, день Самоуправления», Дни здоровья и др.

- классные часы, интересные дела и уроки, которые могут быть:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

2. Индивидуальная работа с учащимися

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;

-использование анкет, тестов, с привлечением (при необходимости) школьного психолога, для изучения мотивации учащихся, уровня тревожности, самооценки конкретной группы учащихся или класса в целом;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:

-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсий, походов; -создание ситуации выбора и успеха.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

-заполнение с учащимися «Портфолио»;

-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;

- поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (выбор профессии, организации высшего, среднего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:

- контроль за успеваемостью учащихся класса;

- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;

- организация учебной взаимопомощи одноклассников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- контроль за свободным времяпровождением;

- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;

- делегирование отдельных поручений;

- оказание помощи, через социальные службы школы, города;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, выбор профессии, организации высшего, среднего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе.

Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- посещение учебных занятий;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- ведение дневника наблюдений;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- Индивидуальная работа с семьёй;

- Работа с родительским активом;

- Работа с родительским коллективом класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах учащихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании и профилактике конфликтов в системе «ребенок-родитель»

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей (классные родительские собрания);

-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;

-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда МБОУ СШ №42, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося, формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СШ № 42 предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы, всеубучи на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

работа общешкольного родительского комитета участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

работа классного родительского комитета-решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СШ № 42 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность

подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также школьники имеют возможность для самовыражения и самореализации, свободного развития, раскрытия творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ №42 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

1. На уровне школы:

Детская организация «Государство Вита» обеспечивает взаимодействие учащихся на всех уровнях деятельности (школьный, классный, индивидуальный)

Формы и виды деятельности:

— организация досуговых мероприятий для детей;

- создание и реализация социальных проектов;
- организация оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение добровольческих акций, развитие

добровольческого движения;

2. На уровне классов:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс», который проходит в течение всего учебного года.

Формы и виды деятельности:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию коллективно творческих дел, осуществляемых через систему распределения среди участников ответственных должностей.

3. На индивидуальном уровне.

Каждый учащийся школы имеет возможность самореализации и раскрытия творческого потенциала в той области, к которой у него есть предрасположенность и заинтересованность.

Формы и виды деятельности:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

— реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручения.

Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей по технике безопасности. Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе, социальной работе, приглашенные специалисты. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность жизнедеятельности» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №42 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями микрорайона МБОУ СШ №42 с МБОУ СШ №22,74 гимназиями № 44, № 59, так и с другими учреждениями образования и культуры: МБУ ДО «Детская школа искусств имени Балакирева», городская детская библиотека № 3, МБУ ДОД ЦДТ№1, МБУ ДОД ДЮСШ «Атлет», ОГБПОУ УПК №4 и учреждениями города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СШ № 42 предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. С 6-11 класс введен курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», цель которого формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СШ №42 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения являются массовыми и добровольными объединениями обучающихся МБОУ СШ № 42, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений в школе предусматривает развитие и реализацию разносторонних способностей детей.

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соперничества, товарищества, взаимовыручки.

Детские общественные объединения МБОУ СШ № 42:

1. Отряд Юных Инспекторов Движения(ЮИД) «Перекрёсток»- добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди учащихся школы.

Формы и виды деятельности:

- обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению ПДД, организация практических занятий по безопасности дорожного движения;

-информационно-пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков безопасности дорожного движения;

- шефская деятельность: проведение занятий по ПДД с воспитанниками детских садов и младшими школьниками;

-культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических линеек, акций, месячников по безопасности дорожного движения.

2. Тимуровский отряд «Тимуровец» - является добровольной, самостоятельной общественной организацией детей и взрослых при МБОУ СШ №42, который создан с целью ведение патриотической работы с несовершеннолетними и оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

Тимуровское движение- это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в

помощи людях, но и действенная (с элементами игры) форма общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

Формы и виды деятельности:

- тимуровские операции;
- тимуровские акции;
- трудовые дела;
- шефство;
- субботники;

3. Юнармейский отряд «Патриот»– детское общественное объединение, созданное МБОУ СШ №42 с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Направление деятельности:

- Лидерское, гражданско-патриотическое.

Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков.

Развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления; получение опыта в моделировании, конструировании, программировании; формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

— Творческое развитие.

Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов; получение уникального опыта в сфере журналистики, музыки, актерского мастерства, хореографии и изобразительных искусств.

— Социальное развитие, добровольчество.

Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.

— Профориентация.

Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы;

Формы и виды деятельности:

— совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;

— участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;

— расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;

- участие в военно- исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;
- активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- разработка тематического содержания(контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ СШ № 42 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного телевидения, проект «Школьный курсор». Цель проекта- создание новостных выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, съемка телевизионных передач.

Место представления деятельности- ОО, интернет-сообщество, школьный сайт.

Участники разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор – консультант.

Модуль «Школьный лагерь»

Реализация воспитательного потенциала работы школьного лагеря в МБОУ СШ №42 предусматривает:

развитие активного отдыха и оздоровления детей, создание благоприятных условий для укрепления физического и психического здоровья, информационно-познавательной деятельности и творческого саморазвития.

Для реализации модуля работа с осуществляется в рамках следующих направлений, форм:

Физкультурно – оздоровительное направление

Направленно на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;

Основные формы работы и виды деятельности:

утренняя зарядка; спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Форд Боярд»); эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Чемпион»); беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ).

Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;
- формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;
- развитие творческих способностей детей и подростков.

Основные формы работы и виды деятельности:

изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»); конкурсные программы (Хит-парад «Юные звезды»); творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Самый фантастический проект»); концерты; творческие игры на занятиях в кружках; выставки, ярмарки.

Познавательное-интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Задачи:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы и виды деятельности:

экскурсии, викторины.

Гражданско-патриотическое направление

Способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей.

Задачи:

- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы и виды деятельности:

интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»; тематические беседы; отрядные часы; конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия».

Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой

деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

Основные формы работы и виды деятельности:

мероприятия различной направленности – игры, проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу, тематические сборы и линейки.

Ожидаемый результат:

Укрепление и оздоровление детского организма: - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены) - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов). Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. Личностный рост участников смены.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание содействия развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; -создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой

	<p>деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы детских, детско-юношеских и молодежных организаций (объединений), включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>-оказание содействия в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей в разной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей

	<p>деятельности коллектива класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике

	<p>социальных девиаций среди детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы; - организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка; - учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе; -обеспечивает профилактику отклонений в

	<p>развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет психологизацию педагогов и родителей; - даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса; - использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.
<p>Педагоги-предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

В своей работе школа руководствуется следующими нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

№ 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)–Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Распоряжение Министерства от 21.07.2023 № 1481-р
«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2023/24 учебном году»;

План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области 35-ПЛ от 26.06.2023);

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими

локальными актами:

-положение о классном руководстве;

-положение о родительском комитете;

-положение о классном родительском комитете;

-положение об учете мнения родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в МБОУ СШ № 42;

-положение о тимуровском отряде «тимуровец»;

-положение о детской организации «Государство Вита»;

-положение о детском лагере труда и отдыха;

-положение о школьном лагере с дневным пребыванием;

-положение о классном родительском собрании;

-положение об отряде юных инспекторов движения;

-положение об юнармейском отряде;

-положение об общем родительском собрании;

-положение о центре детских инициатив;

- положение о Школьной службе медиации;

Воспитательные планы классных руководителей.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приоритетное направление деятельности МБОУ СШ № 42– создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ, которое реализуется при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни;

Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;

- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях и др

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 42 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СШ № 42 являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СШ № 42 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (родителей). В начале учебного года проводится контрольный этап мониторинга, целью которого является выявление фактического уровня личностных характеристик. В конце учебного года проводится интерпретационный этап, позволяющий провести самоанализ проделанной за год работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика (Уровень воспитанности учащихся - методика Н.П. Капустиной 1-4 классы, 5-11 классы) .

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Анкета поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 10-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Ниже представлен один из возможных вариантов

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке .

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться К
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и

дел		педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники

		внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде следующих направлений – обще интеллектуальное направление	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности школьников: обще интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Дополнительное образование в школе реализуется в следующих видах деятельности-художественная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления дополнительного образования: художественная, физкультурно-спортивная, информационная

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей

		ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны .Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные

общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность	1 2 3 4 5 6	Деятельность школьного

<p>школьного медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p>	<p>7 8 9 10</p>	<p>медиа обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят</p>
<p>В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам</p>
<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>		
<p>Большинство</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>Большинство родителей</p>

<p>родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>7 8 9 10</p>	<p>поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p align="center">Качество работы профилактической работы</p>		

<p>Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Формы профилактической работы разнообразны</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Качество реализации социального партнерства</p>		
<p>Формы работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Формы работы разнообразны (участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности,</p>

		проведение на базе организаций-партнёров акций воспитательной направленности)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год
1-4 классы
Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема(выноса) и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители, советник директора по

			воспитанию
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы-«Вторая мировая война»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом-классный час «Беслан –мы помним», акция «Капля жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мы за ЗОЖ-Спортивная спартакиада «Веселые старты»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»- Школа – территория безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасного дорожного движения «Посвящение в пешеходы», викторина «В стране дорожных знаков»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя семейного общения. Классный час «Моя семья-мое богатство», «Мама, папа, Я-спортивная семья-эстафета»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в праздновании Дня города. Классный час «Наши знаменитые земляки»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Старт акции «Бессмертный полк школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни (кл.часы, беседы с представителями здравоохранения, спортивные игры а свежем воздухе)	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс детских творческих работ «Дары осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Выставка рисунков «В стране букв»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти жертв Фашизма. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования. Создание фотоальбома «Маленький-большой».	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Декада добрых дел, посвященных Дню пожилого человека. Акция «Открытка для ветерана»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День музыки. Викторина «Что я знаю о музыке?»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День защиты животных	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя :акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День школьника День дублера	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»- Единый день гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя финансовой грамотности-Конкурс рисунков «Копейка –рубли бережет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя доброты -Прояви заботу и внимание к старшим -Кл. час «Я и моя семья»	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России. Конкурс рисунков и сочинений «Мой папа самый лучший»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День народного единства. Конкурс поделок из пластилина «Государственные символы»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни-Уроки здоровья «Скажи наркотикам НЕТ»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Классный час «Работа Родину защищать»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий к Дню народного единства-классные часы.	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Государственного	1-4	ноябрь	Классные руководители

Герба РФ. Выставка рисунков.			дители , советник директора по воспитанию
День матери в России Концерт для мам, конкурс рисунков и открыток «Моя мама-самая лучшая»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов. Неделя толерантности –Акция «Открой свое сердце добру»- подарок инвалиду, уроки толерантности	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день отказа от курения(кл. час «Скажи нет вредным привычкам», спортивные игры «Ударом мяча по вредным привычкам»)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса. Образовательный час.	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России. Собрание актива волонтерского отряда «Чайка»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя добра. Эстафета добрых дел «Улыбка добра и надежды»-приуроченных ко Дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день художника. Создание фото, повторение известных картин.	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя патриотического воспитания. День Героев-Отечества-классные часы, конкурс рисунков «России верные сыны»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День конституции России-Уроки правовой грамотности «Мои права и обязанности »	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни-игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	1-4	декабрь	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Классная встреча с органами власти	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата. Литературный час «Мы помним...»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Новый год у ворот-Фабрика	1-4	декабрь	Классные руководители

Деда Мороза Конкурс «Самый сверкающий класс» Конкурс гигантской игрушки Украсим школу к новому году «Ах!Карнавал!»-новогоднее представление			дители
Участие в Рождественских мероприятиях Неделя здорового образа жизни -Лыжня школы	1-4	январь	Классные руково дители, учителя физиче ской культуры
День российского студенчества. Видеоприветствие для студентов, опрос.	1-4	декабрь	Классные руково дители, советник дирек тора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста; Оформление информационного стенда.	1-4	январь	Классные руково дители, советник дирек тора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. час «Блокадный Ленинград»,	1-4	январь	Классные руково дители, советник дирек тора по воспитанию
Месячник патриотического воспитания Акция «Посылка солдату», Конкурс чтецов «Летят журавли», конкурс рисунков «Мое Отечество», конкурс «А ну-ка , мальчики!»	1-4	январь-февр аль	Классные руково дители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Поэтический вечер.	1-4	февраль	Классные руково дители, советник дирек тора по воспитанию
День памяти о россиянах , исполнявший свой долг за пределами Отечества–классные часы.	1-4	февраль	Классные руково дители, советник дирек тора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни -Лыжня школы	1-4	февраль	Классные руково дители
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	1-4	февраль	Классные руково дители
День защитника отечества. Онлайн- акция, поздравление «Мой защитник!»	1-4	февраль	Классные руково дители, советник дирек тора по воспитанию
День российской науки.	1-4	февраль	Классные руково

Выставка рисунков «Буква каждая важна!»			дители, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка.	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Весенние улыбки-конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек с 8 марта. Конкурс «А ну-ка, девочки!»	1-4	март	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра. Разыгрывание мини-спектаклей. Конкурс постановок.	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя –Человек и космос. Мероприятия, посвященные полету человека в космос –конкурс рисунков «Моя галактика», классные часы 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	1-4	апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»-День пожарной охраны-конкурс рисунков «01 глазами детей!»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день Земли. Неделя чистоты. Акция «Экологическая опасность и здоровье человека», конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, оформление информационного стенда	1-4	апрель	Классные руководители
День Российского парламентаризма. Встреча с президентом школы учащихся .	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник весны и труда. Добрые дела. Благоустройство территории.	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Уроки мужества, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Письмо солдату», конкурс рисунков.			тора по воспитанию
Международный день музеев	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций. Посвящение в Орлят России.	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни-школьные соревнования «К стартам готов» Школа –территория безопасности «Мои безопасные каникулы»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Вот и год позади»	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Выставка рисунков	1-4	май	Классные руководители
День защиты детей-конкурсная программа Работа пришкольного лагеря, День русского языка.	1-4	июнь	Классные руководители
День русского языка	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День России. Танцевальный флешмоб.	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби. Беседы с учащимися.	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День молодежи. Флешмоб.	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности. Рисунки на асфальте «Моя семья»	1-4	июль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День ВМФ. Мастер-класс «Кораблик»	1-4	июль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День физкультурника. Общая зарядка	1-4	август	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День государственного флага РФ. Линейка, игра.	1-4	август	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День российского кино.	1-4	август	Классные руководители

Видеолекторий.			дители, советник директора по воспитанию
----------------	--	--	--

<p>Модуль Классное руководство</p> <p>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Программы внеурочной деятельности			
Социокультурные истоки	1-4	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1-3	1	Классные руководители
Информатика	2-4	1	Классные руководители
Математика и конструирование	2-4	1	Классные руководители
Математика вокруг нас	1	2	Классные руководители
Удивительный мир слов	1	1	Классные руководители
Живой звук	1-4	1	Учитель-логопед
Азбука познания	1-4	1	Учитель-дефектолог
Разговоры о важном	1-4	1	Классные

			руководители
ЛФК	1-4	1	Учителя физической культуры
Ритмика	1-4	1	Учителя физической культуры
Мир подвижных игр	1	1	Учителя физической культуры
Функциональная грамотность	1	1	Классные руководители
Программы дополнительного образования.			
Медиа-центр	4	4	Педагоги дополнительного образования
Волейбол	4	4	Педагоги дополнительного образования
Первые роли	2-4	1	Педагоги дополнительного образования

Модуль Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия	события	Кл ассы	Ориентиро ванное время	Ответственные
----------------------	---------	------------	------------------------------	---------------

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Участие в мероприятиях, организованных детскими общественными объединениями школы : отряды -ЮИД, Юнармия, тимуровский отряд, Орлята России, Орлята-тимуровцы, Экологи, Волонтерский отряд «Чайка».</p> <p>(Акция «Подари книгу в библиотеку»,</p> <p>Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, флеш-моб- весёлая зарядка, организация работ по благоустройству школы, Акция «Бессмертный полк»)</p>	1-4	По плану детских общественных объединений школы	Классные руководители, кураторы отрядов, советник директора по воспитанию

Модуль «Профориентация»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. Классные встречи с представителями профессий.	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану педагога-психолога	Классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	В течении года	Педагог доп. образования, классные руководители, советник директора по воспитанию

Видео и фотосъемка классных и школьных мероприятий, школьных новостей.	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
--	-----	----------------	---

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	1-4	По плану школы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классное родительское собрание	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группу в социальной сети «В контакте»	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по СР, советник директора по воспитанию

Модуль «Школьный лагерь»

Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере с дневным пребыванием в летний период

Направление деятельности	Дела, события , мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
--------------------------	-----------------------------	--------	-----------------	---------------

			В ремя П роведен ия		
Физкультурно-оздоровительное	Зарядка. Подвижные игры на прогулке Эстафета. Спортивные игры. Спортивная игра «Лазертаг» Соревнование по футболу. Эстафета «Мы ловкие, мы быстрые!» «Веселые старты» Комический футбол. Игра «Зарница»	-4	1	В течении смены	Воспи татели
Художественно-творческое направление	Посещение кружков «Вместе веселее», «Ручеек» в рамках Умные каникулы Оформление отрядных уголков Шоу - голоса «Веселый каблучок» - танцевальный марафон «В гостях у сказки» -просмотр спектакля. Конкурс-игра «Веселые минутки»			В течении смены	педаго ги доп. Образования, воспи татели
Познавательное-интеллектуальное направление	Праздничный концерт ко дню защиты детей, парк 40-летие ВЛКСМ. Познавательная викторина «Там на неведомых дорожках» Постановка спектаклей по сказкам А. С. Пушкина День японской культуры Квест-игра «Петр 1 – русский царь» Игра «Морской бой»				педаго ги доп. Образования, воспи татели
Гражданско-патриотическое направление	Разучивание «Гимн России» Игровая программа «Мудрый пешеход» Беседа в библиотеки «Символы России» (герб, флаг, гимн) Викторина «Моя Россия – моя страна» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» Экскурсия в пожарную часть. Игра- викторина по пожарной безопасности			В течении смены	Совет ник директор а по воспита нию

	<p>ности «Готовность -01» Оформление боевого листа. Просмотр фильма «Сын полка»</p>		
<p>Досуговое направление</p>	<p>Планетарий «Миссис и мистер лагеря 2022» День бизнеса. Шоу талантов и изобретателей Шоу «Звездунова» Квест «Сундучок»</p>		<p>Советник директора по воспитанию, педагоги доп. Образования, воспитатели</p>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздничное украшение кабинетов, окон класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профилактика безопасности»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по		сентябрь	Классные руководители,

профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4		преподаватель ОБЖ
Проведение межведомственной профилактической операции <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	1-4	сентябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители, соц. педагог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике интернет	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель

зависимости			информатики
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике ЗОЖ	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, педагог- психолог
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	В течении года	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Мероприятия по профилактике суицидального поведения	1-4	По плану классного руководителя, педагога-психолога	Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия по профилактике «Безопасность школьника»	1-4	В течении года	Классные руководители, преподаватели ОБЖ