

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 42»

«Принято»
Совет школы
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа №42»

Приказ № 97-о
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная
программа
начального общего образования
для обучающихся
с тяжелыми нарушениям речи**

Ульяновск, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.....20
- 1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.....27

2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....53
- 2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....73
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....75
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....92
- 2.5 Программа коррекционной работы.....106
- 2.6 Программа внеурочной деятельности.....120

3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план.....170
- 3.2 Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.....181
- 3.3 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.....182
- 3.4 Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.....187
- 3.5 Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.....189
- 3.6 Материально-технические условия.....193

4. Программа воспитания.....198

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана коллективом учителей МБОУ «Средняя школа № 42 г. Ульяновска» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- Основных положениях Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Закона РК «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР
- Устава школы и других нормативных документов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа № 42» реализуется АОП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.1 .

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма. В связи с этим обучение в МБОУ «Средняя школа №42» осуществляется по первому отделению:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Данная программа рассчитана на четыре года школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в начальных классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития.

Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при аномальном психическом развитии.

В структуре дефекта детей с ТНР обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушение речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции: зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее. Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями и требует особого подхода к разработке программы, учитывающей структуру речевого дефекта и обеспечивающей единство коррекционного и развивающего обучения.

Кроме того, адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее

контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

АОП НОО - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ШПМПк – школьный психолого-медико-педагогический консилиум

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Целью реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР является формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни

- **результаты коррекционно-развивающего обучения:** коррекция нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения, что делает возможным обеспечить овладение адаптированной образовательной программой НОО.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального, психоречевого развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особой тяжестью психоречевого дефекта), обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие

чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звуковой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания,

ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и форсированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СШ №42

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ СШ №42 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, речевое, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- ✓ **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- ✓ **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- ✓ **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).
- ✓ **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что предусмотрено новой структурой учебников УМК «Школа России».
- ✓ **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной и психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным или нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода для обучающихся с ТНР обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в

образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся.

В адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №42 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребёнка в школу 6,6 – 7 лет. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на возраст 7 лет. Это означает кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребёнка, который совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

- рефлексия, анализ, наличие внутреннего плана действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников.

Младший школьный возраст является благоприятным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- ослабление тяжести психоречевых нарушений;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- готовность ученика к продолжению образования .

В соответствии с возрастными и психоречевыми особенностями обучающихся адаптированная общеобразовательная программа делится на три этапа:

- первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптированный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы

определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **реализацию** школьной коррекционно-развивающей программы по формированию учебной мотивации первоклассников и развитию позитивного отношения к школе.

Второй этап (второй триместр 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования у основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями – предметниками).

Очевидно, что этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Много широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основные периоды учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три периода: период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»); период постановки и решения учебных задач года; рефлексивный период учебного года.

Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первого периода учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести психоречевую диагностику обучающихся;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам, обследование речи обучающихся;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ, обследования речи через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний и речи.

Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- Моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- Самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- Адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- Самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (до 10 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля – май)

Основными задачами заключительного периода учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (речевые конференции).

Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год («Речевая конференция»).

Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ СШ №42 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе

уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно - следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР *предметные результаты* должны отражать:

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Образ выпускника начальной школы

- это *ученик*, который овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который преодолел нарушения звукопроизносительной стороны речи и у которого отмечается значительное ослабление психоречевого дефекта;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи является необходимым условием реализации системы требований ФГОС.

В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в ФГОС и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в

конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. В процессе измерений появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся.

ФГОС гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса. Система оценки создана с целью получения объективной информации и качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;
- основой для аттестации учреждений начального общего образования;

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС.

Модель системы оценки результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР нацелена на оценку результатов их освоения.

Основными компонентами модели являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- **объективные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или **тестов**) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – *портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполненные в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения **текущего оценивания** используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой ребенок. Все умения можно

условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-информационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей и т. д.

Учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

Учебно-логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

Учебно-информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

Учебно-управленческие умения:

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров

применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения и показатели их достижения выпускниками школы приведены в адаптированных программах по всем учебным предметам и могут быть использованы учителями начальной школы в исходном варианте. Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры) свидетельствует об:

- **успешности выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- **успешности выпускников класса** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;
- **успешности выпускников классов школы** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и

знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся с ТНР. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися с ТНР *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с ТНР, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с ТНР с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

На персонифицированную итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**.

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. Задача оценки данных результатов: определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных</p>

<p>деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;</p> <p>определение готовности обучающихся для обучения в школе ;</p> <p>определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель обучающиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры:</p> <p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы (заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому
---	--

	<p>языку, математике, комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

Субъектами оценочной деятельности выступают: администрация, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, обучающиеся с ТНР.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы.
2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
3. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Педагог-психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу.

Средства:

- ✓ технология портфолио;
- ✓ педагогический и психологический мониторинги;
- ✓ мониторинг качеств воспитанности;
- ✓ специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;
- ✓ контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (лично-смысловая составляющая).

Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с ТНР, которым необходима

специальная поддержка (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья) **проводит** педагог-психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей), на основании решения ЦПМПК или ТПМПК.

В данных случаях используются средства:

- ✓ систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;
- ✓ возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей)) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей);
- ✓ психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся Форма проведения процедуры: <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3. Педагог-психолог при переходе обучающихся в школу второй ступени.</p>

*Персонифицированные
мониторинговые исследования*
проводит:

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк .

Инструментарий:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.
3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа «Баркан А.И.Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Екжановой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных

	<p>результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, педагога-психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	---

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся с ТНР, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, педагог-</p>

<p>результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); на этапах рубежного контроля. 3) педагог-психолог при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2) педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска»; 3) ученик в результате самооценки на
---	---

уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А. Г. Асмолову).
2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).
3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).
4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *портфолио ученика, листах самооценки.*

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учителем в течение всего учебного года 1 раз в триместр.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, педагога-психолога в *Портфолио ученика, листах самооценки.*

На протяжении всего обучения в начальной школе проводится диагностика уровня освоения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по диагностикам:

- Диагностика уровня сформированности целеполагания обучающихся с ТНР;
- Уровни сформированности контроля;
- Уровни развития оценки.

Диагностика уровня сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
2 Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при	Охотно осуществляет решение познавательной задачи,

	выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля.	Обучающийся с ТНР не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Обучающийся с ТНР не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых

		действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся с ТНР осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения Обучающийся с ТНР может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	В процессе выполнения действия обучающийся с ТНР ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими обучающимися с ТНР, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, обучающийся с ТНР применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

1.Отсутствие оценки.	Обучающийся с ТНР не умеет, не пытается и не	Всецело полагается на отметку учителя,
----------------------	--	--

	испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои

	свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.
--	--	---

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных

(метапредметных) результатов

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с ТНР можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся с ТНР.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося с ТНР. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся с ТНР;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся с ТНР;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Рабочий Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения;
- а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана; - предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений (портфолио) – инструмент накопительной оценки. В нем обучающийся собирает в течение учебного года самые разные материалы по разделам. В состав портфолио младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной и внеучебной деятельностью, должны входить:

- **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- **систематизированные материалы текущей оценки** - отдельные листы наблюдений, оценочные листы и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;
- **материалы итогового тестирования;**
- результаты выполнения **итоговых, комплексных работ;**
- **грамоты, дипломы, сертификаты**, подтверждающие участие и достижения обучающегося во внеурочной деятельности.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов:

- всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов;
- продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.);
- «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- **по русскому и литературному чтению** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам **эстетического цикла** — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно

составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений полностью соответствуют рекомендуемым и адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося с ТНР *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися с ТНР *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся с ТНР за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися с ТНР опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся с ТНР, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АОП НОО обучающихся с ТНР и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся с ТНР итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося с ТНР на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося с ТНР;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся с ТНР. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АОП НОО обучающихся с ТНР, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися с ТНР, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося с ТНР к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося с ТНР самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся с ТНР возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися с ТНР всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор

повышения эффективности освоения обучающимися с ТНР предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося с ТНР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося с ТНР независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося с ТНР.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ТНР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися с ТНР связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ТНР организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися с ТНР, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны'х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся с ТНР, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся с ТНР того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося с ТНР.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ТНР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с ТНР логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ТНР

раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося с ТНР в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося с ТНР на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с ТНР с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся с ТНР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне

образования. В процессе обучения обучающийся с ТНР осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с ТНР целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися с ТНР правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися с ТНР мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут

сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся с ТНР, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся с ТНР явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся с ТНР.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся с ТНР учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся с ТНР в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося с ТНР к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- обучающихся с ТНР с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ТНР в урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся с ТНР направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося с ТНР умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся с ТНР начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся с ТНР выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося с ТНР определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с ТНР с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных

действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ТНР.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет

образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именовании файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и

проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся с ТНР, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся с ТНР универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися с ТНР, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся с ТНР на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся с ТНР на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся с ТНР к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных

мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами,

осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся с ТНР на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся с ТНР к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение каждого ученика осуществляется на уровне его возможностей и способностей. Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР представлены в *Приложении 1*

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
- 3) описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
- 6) содержание учебного предмета (коррекционного курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Формы освоения учебных программ: очная, домашнее обучение (из-за некоторых видов заболеваний, требующих обучения на дому по медицинским показаниям); в Уставе школы предусмотрено обучение в форме экстерната. При составлении рабочих программ использовались нормативные документы:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР;
- Устава школы и других нормативных документов.

Рабочая программа учебного предмета конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дают точное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуют последовательность изучения тем и разделов в учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочие программы учебных предметов принимаются на Педагогическом совете школы и утверждаются директором школы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ ТНР включает в себя рабочие программы по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте (1 класс)
- Русский язык (1-4 класс)
- Литературное чтение (2-4класс)
- Родной язык (русский) (3-4 класс)
- Литературное чтение на родном (русском языке) (3-4 класс)
- Окружающий мир (1-4 класс)
- Математика (1-4 класс)
- Музыка (1-4 класс)
- Изобразительная деятельность (1-4 класс)
- Технология (труд) (1-4 класс)

- Физкультура (1-4 класс)
- Иностранный язык (1-4 класс)
- ОРКСЭ (4 класс)

Курсам коррекционно-развивающей области:

- Логопедическая ритмика (внеур. занятия)

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыт воспитательной работы в МОБУ «Средняя школа №42».

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося с ТНР. Процесс

воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации). Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому обучающемуся с ТНР. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Задачи воспитания и социализации обучающихся с ТНР начальной школы

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся с ТНР начальной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Взаимодействие школы с общественными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации обучающихся с ТНР начальной школы педагогический коллектив школы взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала (Библиотека №1 и №3, ЦДТ№1, ДЮСШ, Центр ПМПК и т.д.).

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с ТНР начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с ТНР со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>уровень (1 класс) Приобретение обучающимся с ТНР социальных знаний.</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение обучающимся с ТНР опыта переживания и</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой обучающийся с ТНР способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны</p>

<p>позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>	<p>межличностное взаимодействие обучающихся с ТНР друг с другом.</p>	<p>разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение обучающимся с ТНР опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.</p>	<p>Создание к четвертому классу для обучающегося с ТНР реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для обучающегося с ТНР должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у обучающегося с ТНР мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы обучающийся с ТНР</p>

		<p>попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
--	--	--

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
уровень (1 класс)	<p>Беседы</p> <p>классные часы</p> <p>участие в</p> <p>подготовке и</p> <p>проведении</p> <p>мероприятий,</p> <p>конкурсов</p> <p>спортивные</p> <p>соревнования</p> <p>сюжетно-ролевые</p> <p>игры,</p> <p>проектная</p> <p>деятельность</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>«Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности»,</p>

		«Краеведческий музей». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры учебно- исследовательские конференции проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Петра творенье...», «Народный костюм», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моей улицы», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке проведении	и «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!»,

	<p>мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции проектная деятельность</p>	<p>«Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?»).</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
--	--	---

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся с ТНР – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Диагностика обучающихся с ТНР начальной школы.

класс	задачи	Форма диагностики
1 класс (1 год обучения) 1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение обучающихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

- Принцип **деятельности** – заключается в том, что обучающийся с ТНР не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании.
- Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми уровнями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся с ТНР.
- Принцип **целостности** – предполагает формирование у обучающихся с ТНР не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание на основе выявления и устранения причины затруднений.
- Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить каждому обучающемуся с ТНР возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).
- Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого обучающегося с ТНР, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип **вариативности** – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора,

умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

- Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение обучающимся с ТНР собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

направление	Задачи воспитания	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Ценностное отношение к России, к своей малой Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.</p>	<p>Проект «Я-гражданин России» Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных</p>	<p>Проект «Я-и мир вокруг меня» участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятиях направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать</p>

	<p>групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p>	<p>Проект «Я и мир вокруг меня» Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Ценностное отношении к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья</p>	<p>Проект «Я – и мир вокруг меня» Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессии, предъявляющих высокие требования к здоровью;</p>

	<p>человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.)</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях</p>	<p>Проект «Я – и мир вокруг меня», реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессии, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной</p>

<p>воспитание)</p>	<p>отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	<p>архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p>
<p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и</p>	<p>Родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги.</p>

	индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.	
--	---	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования

Направления	Планируемые результаты	Уровни воспитательных результатов и эффектов
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Первый уровень результатов. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося с ТНР со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов. Получение обучающимся с ТНР опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся с ТНР между собой на уровне класса,

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. 	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Третий уровень результатов.</p> <p>Получение обучающимся с ТНР опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с ТНР с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; 	

	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; •потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. 	
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; •знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к 	

(экологическое воспитание).	природе; •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	
б. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению

некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся с ТНР экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

– к природе (экология природы), – к себе как составной части природы (экология здоровья), – к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся с ТНР, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Программа формирования экологической культуры младших школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения.

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся с ТНР;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни обучающихся с ТНР.

Направление «Экология здоровья»

Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.
Задачи	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.
Общешкольные творческие дела	Спартакиада школьников. Веселые старты, Малая спартакиада школьников. Игра «Муравейник». Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.
Формы работы с классом	Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов.

	<p>Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»</p> <p>Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе («Бизон»). Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».</p> <p><i>Классные часы, беседы</i></p> <p>Значени режима питания, «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?», «Зубы и уход за ними», «Здоровье – главное богатство» и т.д.</p>
Работа с семьей	<p>Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».</p> <p>Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Походы выходного дня.</p>
Предполагаемый результат	<p>Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.</p>

Направление «Экология души»

Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника
Задачи	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира
Общешкольные творческие дела	<p>Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады.</p> <p>Фестивали детского творчества.</p> <p>Конкурсы «Две звезды», «Танцы со звездами». Рассвет Победы. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
Формы работы с классом	<p>Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану».</p> <p>Акция доброты и милосердия.</p> <p><i>Классные часы, беседы.</i></p> <p>«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем</p>

	учиться в школе?»), «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».
Работа с семьей	Открытые занятия кружков и секций. Школьный праздник «День семьи». Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы.
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся с ТНР младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся с ТНР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Модели организации работы, вида деятельности и формы занятий по формированию

экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся с ТНР.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с ТНР. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает современная **столовая** на 150 посадочных мест с обеденным залом, в котором питание обучающихся с ТНР начальной школы организовано отдельно, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

В школе работают два оснащенных **спортивных зала**, спортивная площадка, тренажерный зал, оборудованная необходимым игровым и спортивным инвентарём.

В школе работает лицензированный **медицинский блок**, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, кабинет психологической службы.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: школьный фельдшер, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение школы способствует проведению работы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Дважды в год в школьном медицинском кабинете проводится медицинское обследование обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами

урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры, широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал. Это темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет») и др.

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним, показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ТНР.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам оптимизации учебной нагрузки:

- проводятся тематические педагогические советы по вопросам нормирования домашней работы обучающихся с ТНР;
- проводятся замеры объёма времени, расходуемого обучающимися с ТНР на выполнение тех или иных заданий и др.
- проводятся тематические заседания методических объединений учителей по вопросам оздоровления.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ТНР.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу положен деятельностный метод обучения, позволяющий обучающемуся с ТНР занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому обучающемуся с ТНР поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010).

Классы для обучающихся с ОВЗ ТНР работают в режиме пятидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ТНР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся

с ТНР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ТНР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- введение 3 –го часа физкультуры;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ежедневный комплекс утренней гимнастики в каждом классе;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- применение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- участие в общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья; осенний и весенний кросс обучающихся с ТНР; городские и школьные соревнования: конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый уютный класс»; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» ; «Зимние забавы»; оборонно-спортивная игра «Зарница»; и др.)

Реализация дополнительных образовательных программ.

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для успешной реализации спортивно-оздоровительного направления в школе создана программа «Мы за здоровый образ жизни», которая помогает в системе вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Программа «Профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних» - данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику с обучающимися, так и работу с детьми девиантного поведения. Работа по программе обеспечит комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создаст условия для эффективного функционирования системы профилактики.

В школе работают секции:

Баскетбол

Волейбол

Легкая атлетика

Каратэ

Систематически проводятся дни здоровья, в рамках которых учащиеся получают теоретические знания по организации здорового образа жизни, участвуют в массовых спортивных мероприятиях

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- организация просветительской работы среди родителей: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований и лечебно-профилактической работы;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье.
- консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях;
- родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ТНР.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Школа выявляет и оценивает состояние здоровья учащихся на основании анализа результатов медицинских осмотров, посещаемости занятий на основании медицинских справок, результатов анкетирования, бесед с классными руководителями.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы будут являться:

- положительная динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях;

- снижение количества пропущенных уроков из-за болезни.

- снижение или отсутствие травматизма.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и

инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

План основных мероприятий по организации мониторинга

Направление	Основные мероприятия	Срок	Ответственный
Учет состояния детей и коллектива педагогов	Анализ медицинских карт обучающихся. Определения группы здоровья. Учет посещаемости занятий. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Проведение медосмотров специалистами СЭС.	В течение года	Медицинский работник школы Администрация школы
Физическая и психологическая разгрузка обучающихся	Организация работы спортивных секций, кружков, клубов. Проведение дополнительных уроков физической культуры. Динамические паузы. Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен. Дни здоровья. Физкультминутки для обучающихся. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет класса Администрация школы
Урочная и внеурочная работа	Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол,	В течение года	Администрация школы

	шашки и шахматы , легкая атлетика. Организация деятельности логопедической службы		
	Организация деятельности психологической службы школы: <ul style="list-style-type: none"> ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	Психолог Учитель-логопед
Диагностические исследования	1. Анкетирование обучающихся: Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья; Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, Тест - тренинг «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать». 2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения. 3. Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся. 4. Мониторинг пропусков уроков по болезни обучающихся. 5. Мониторинг влияния здоровья учителей на количество дней нетрудоспособности.	В течение года	Медицинский работник, школьный психолог, классный руководитель Учителя физической культуры Классный руководитель Администрация
	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

- 2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:
 - требований к воздушно-тепловому режиму;
 - требований к водоснабжению и канализации;
 - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
 - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
 - требований к организации учебного процесса;
 - требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
 - требования к организации питания;
 - требований к организации медицинского обеспечения.
- 3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса.
- 5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
- 6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для

ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ОВЗ, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья обучающихся.
- Стимулирование повышения внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
- Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий).
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований).
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений).
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями.
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями).
- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры.

- Составление паспортов здоровья у 100% обучающихся школы.
- Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%.
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой.
- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью до 80%.

2.5 Программа коррекционной работы

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционная работа в МБОУ «Средняя школа №42» осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития; -создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении
- коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико - педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответствен ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся первоклассников	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе.	-наблюдение, -логопедическое и психологическое обследование, -анкетирование родителей, -беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед.
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, фельдшер
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.	октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

	(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).			
--	---	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Задачи (направления деятельности)	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответственны е
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработать индивидуальные программы по предметам. Разработать индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель Социальный педагог, учителя предметники

		образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	Сентябрь , октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), детей-инвалидов.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течении года	Фельдшер школы

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответственны е
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед

образования, выбора стратегии воспитания, психолого - физиологическим особенностям детей.	др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.			Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
---	--	--	--	--

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по

данной категории детей.				УВР другие организации
-------------------------	--	--	--	---------------------------

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя школа №42», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ «Средней школы №42», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При диагностике индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий при реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи включает разделы: «Звукопроизношение», «Развитие речи («Связанная речь», «Диалогическая речь», «Монологическая речь») и «Индивидуальные логопедические занятия». Индивидуальные логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Занятия проводятся: с одним обучающимся с ТНР в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут;

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися с ТНР – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на обучающегося с ТНР – 1 академический час.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого обучающегося с ТНР, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

наименование	Количество часов в неделю				итого
	I	II	III	IV	
Произношение	1	1	1	1	4
Развитие речи	1	1	1	1	4
Грамматический строй	1	1	1	1	4
Индивидуальные логопедические занятия	2	1	2	1	5

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Его главная задача:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Требования к условиям реализации программы

а) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями

здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

б) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

в) Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в МБОУ «Средняя школа № 42» имеются все необходимые специалисты: учителя начальных классов, прошедшие специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

г) Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «Средняя школа №42» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. материально-технические условия, обеспечивающие возможность для

беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

- Локальная сеть;
- Выход в Интернет в каждом учебном кабинете;
- Электронный журнал «Сетевой город»;
- Официальный сайт МБОУ «Средняя школа № 42».

Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1 этап. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап. *Этап планирования, организации, координации*

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является

особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК;

3 этап. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребёнка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Создание комфортной образовательной среды

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, со сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация каждого направления внеурочной деятельности направлена на расширение следующих целей и задач:

Спортивно-оздоровительное – всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Духовно-нравственное – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. *Проектная деятельность* будет реализована через все направления внеурочной деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;

- расширение рамок общения с социумом.

Организация внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 12 человек.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 5 часов на каждый класс с 1-го по 4-й и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не менее 35 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 1 часа .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по МБОУ «Средняя школа №42», расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 4 учебных лет не менее 1350 часов. Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на первом и втором этажах, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, тренажерным залом, актовым залом, библиотекой, музыкальной техникой, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы МБОУ «Средняя школа №42» в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

Направления	Виды деятельности	Формы организации	Формы деятельности
--------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------

Спортивно-оздоровительное	Игровая Спортивно-хореографическая Игровая	«Спортивный час» Секции ДЮСШ Баскетбол, волейбол, легкая атлетика, спортивное ориентирование. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» День здоровья	Разучивание подвижных игр Общефизическая подготовка Экскурсии. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
Духовно- нравственное	Познавательная	Акции посвященные Дню Победы., Концерты, посещение воинской части Экскурсии по городу Организация выставок «Найди себя» «Волшебная палитра»	- Беседы - Видеоуроки - Заочные путешествия - Научные конференции - Познавательные игры - Конкурсные программы акции
Общеинтеллектуальное	Проблемно-ценностное общение	«Логика» «Математика и конструирование» « Я-исследователь» Проектная деятельность Интеллектуальные конкурсы и игры »	- Беседы - Видеоуроки - Познавательные игры, конкурсы - Конкурсные программы Занимательные занятия
Общекультурное	Досугово – развлекательная	«Волшебная палитра» «Азбука добра» Вокальная студия «Умелые руки» Экскурсии, посещение театров, выставок Организация выставок	- Практические занятия - Выставки - Конкурсные программы - Концерты - Праздники - Творческие проекты

Социальное	Социальное творчество	«Первый шаг в общество» Тематические классные часы Благотворительные акции «Помоги птицам», «открой своё сердце добру» Беседы, игры, конкурсы по ППД	- Практические занятия Классные часы - Конкурсные программы - Творческие проекты - Беседы - Познавательные игры - Экскурсии
------------	-----------------------	---	--

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. В течение учебного года для обучающихся проводятся экскурсии в музеи и выставочные залы города Ульяновска.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:

«Удивительный мир слов»

1 класс(первый год обучения)

Тема занятия	Формы организации
Мир полон звуков. Вводное занятие. Как я говорил, когда был маленьким. Для чего нужна речь? Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Виды речи. Полоса препятствий «Будь грамотным». Рисуем звуками. Трудности словесного ударения. Игровое занятие. Зачем нужна речь?	Игровая, познавательная; — разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».
Азбука прошедшая сквозь века. Отгадываем загадки о буквах. Город Буквоград. Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Занятие-конкурс «Что мы	Познавательная, игровая: — чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей,

<p>знаем о звуках и буквах». Поговорим о гласных и согласных звуках. Путешествие в мир гласных звуков. Путешествие в мир согласных звуков.</p>	<p>а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — заочная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: Весёлая буква Ё».</p>
<p>Всему название дано. Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Что в имени тебе моем? Игра-путешествие «В мире слов». Словари — сокровищница языка. Рождение языка. Сколько слов в языке?</p>	<p>Познавательная, игровая: — игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».</p>
<p>Как делаются слова. «Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?</p>	<p>Познавательная, игровая: — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».</p>
<p>Секреты правильной речи Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. Олимпиада. Итоговое занятие. Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Познавательная, игровая: — игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; — составление шуточных рассказов и стихов.</p>

1 класс(второй год обучения)

Тема занятия	Формы организации
Вводный урок. В мире безмолвия и неведомых звуков.	Индивидуальная работа Фронтальная беседа
В страну слов. Первые встречи.	Рассматривание картины и составление текста.
К тайнам волшебных слов.	
Выбор друзей в Стране Слов	Составление и разгадывание головоломок.
К несметным сокровищам Станы Слов.	
Чудесные превращения слов.	Разгадывание ребусов.
В гости к Алфавиту.	
К тайнам звуков и букв.	Сочинение сказки.
Встреча с Радугой.	
В Страну Говорящих Скал.	Прослушивание стихов и рассказов по исправлению ошибок.
В глубь веков на Машине времени.	
В Королевстве ошибок.	Разыгрывание ситуаций.
В Страну Слогов.	
Неожиданная остановка в пути.	Хоровое декларирование.
В удивительном городе Неслове.	
Чудеса в Стране Слов.	Проговаривание слов по слогам.
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	
На карнавале слов.	Угадывание слов по их значению.
В Театре близнецов.	
Конкурс знающих.	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.
Новое представление.	
Необычный урок.	ИнсценирПрослушивание стихов и работа по их содержанию.
Следопыты развлекают гостей.	
В Клубе весёлых человечков.	Игры со словами-двойниками.
К словам – родственникам. Почему их так называли?	
Экскурсия в прошлое.	Конкурс загадок.
Полёт в будущее.	
Речь. Виды речи.	Игры с омонимами, <i>омофонами</i> .
Как строятся слова?	
Игра «Помоги собрать слово.»	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц.
Корень – сердце слова.	
Вот так родственники!	Подбор синонимов и антонимов, омонимов.
Устаревшие слова.	
Чудесные превращения слов.	Работа со словообразовательным словарём.
Какое слово спряталось?	
Умеем ли мы говорить?	
Секреты правильной речи.	
В царстве предложений.	
Пословицы , поговорки , крылатые выражения	
Об одном и том же-разными словами.	
«Юные исследователи»	
Урок- игра	
Как возникают названия.	
Речь устная и письменная.	
Олимпиада.	

Что узнали? Чему научились?	
--------------------------------	--

2 класса

Тема занятия	Формы организации
Секреты орфографии	Инсценировка ситуаций. Групповая. Рассказ учителя.
Вводный урок. Как обходились без письма?	Фронтальная. Игры со словами. Индивидуальная.
Древние письмена.	Тренировочные упражнения.
Как возникла наша письменность?	Разгадывание шарад и головоломок.
Меня зовут Фонема.	Игра
Для всех ли фонем есть буквы?	Фронтальная.
«Ошибкоопасные» места	Игры со словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нщ.
Тайны фонемы	Разбор стихотворения
Опасные согласные	Групповая.
На сцене гласные	Лекция
«Фонемы повелевают буквами»	. Работа по составлению самоинструкции, Работа по самоинструкции.
Когда ь пишется, а когда не пишется?	Работа со словарями.
Ваши старые знакомые	Игры и упражнения с приставками
Правила о непроизносимых согласных	Работа с текстом.
Волшебное средство – «самоинструкция»	Работа с текстами.
Строительная работа морфем	Игра-собрание слов. Пересказ текста.
Где же хранятся слова?	Разгадывание загадок.
Поговорим о всех приставках сразу	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.
Слова – «родственники»	Инсценирование сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
Кто командует корнями?	Сказка «Игры гномов».
«Не лезьте за словом в карман!»	Игра «Доброе – злое».
«Пересаженные» корни	Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.
В мире безмолвия и неведомых звуков.	Знакомство с толковым словарём.
В страну слов. Первые встречи.	Инсценирование стихотворения
К тайнам волшебных слов.	Чтение произведений
Выбор друзей в Стране Слов	Разгадывание загадок .
К несметным сокровищам Станы Слов.	Работа с картиной Левитана И.
Чудесные превращения слов.	Сочинение сказки.
В гости к Алфавиту.	Разыгрывание ситуаций.
К тайнам звуков и букв.	
Встреча с Радугой.	
В Страну Говорящих Скал.	
В глубь веков на Машине времени.	
В Королевстве ошибок.	
В Страну Слогов.	
Неожиданная остановка в пути.	
В удивительном городе Неслове.	

Чудеса в Стране Слов.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание загадок, головоломок. Разгадывание ребусов. Разгадывание головоломок, шарад, ребусов. Игры со словами-двойниками. Конкурс загадок. Кроссворд «Конкурс знающих». Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Игра «Угадай-ка!». Индивидуальная.
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	
На карнавале слов.	
В Театре близнецов.	
Конкурс знающих.	
Новое представление.	
Олимпиада	
Что узнали? Чему научились?	
Итоговое занятие	

3 класс (четвёртый год обучения)

Тема занятий	Формы организации
Путешествие в Страну Слов.	Составление тематического словаря Работа с рассказами Тренировочные упражнения. Игра Групповая. Тренировочные упражнения. Индивидуальная. Беседа Работа со стихотворениями. Фронтальная. Творческая работа. Знакомство с фразеологизмами.
Занимательное путешествие в страну Слов.	
Путешествие в мир слов	
Чудесные превращения слов.	
Многозначность слова	
Слова бывают разные: « Волшебные и Важные»	
Путешествие по прошлому . Устаревшие слова.	
Путешествие в настоящем. Новые слова в русском языке.	
По страницам русской истории.	
В мире «Лексики»	Индивидуальная Групповая Фронтальная Беседа. Лекция Работа по презентации Работа с электронным приложением Творческий проект Игра Тестирование Тренировочные упражнения Творческая работа. Групповая. Игры, тренировочные упражнения. Работа над стихотворением.
Употребление синонимов в русском языке. В мире «Лексики»	
В театре близнецов. Слова -братья	
Слова- омонимы	
КВН «В мире слов»	
Крылатые слова	
Кроссворды, ребусы, чайнворды	
В стране Сочинителей.	
Учимся говорить красиво (составление словарика)	
Празднуем, творим и играем.	
Трудные слова.	
Анаграммы и метаграммы.	

Интересные шарады и логогрифы.	
Как возникли имена, фамилии и отчества людей?	
Занимательное словообразование.	
КВН по русскому языку.	
Слова пришедшие из других стран.	
Орфография и орфоэпия.	Инсценировка.
Стоп! Опасные согласные.	Тренировочные упражнения
Загадочные и незаменимые ь и ь знаки.	Беседа
Вспомним правила о непроемимых согласных	Просмотр медиапрезентаций
Игра «Запомни и напиши»	Тестирование
Игра «Наоборот»	Индивидуальная
Олимпиада по русскому языку	Групповая
Удвоенные согласные	Фронтальная
В стране ошибки или Ошибкаопасные»места	Тренировочные упражнения.
В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Беседа.
Всё про чк, чн, чт, нч, рщ	
Рисование и составление рассказа на тему: «Я.....»	
Волшебник Ударение	
Из чего состоят слова или Словообразование»	
Зачем словам окончания. Из чего состоят слова или « Словообразование»	Фронтальная.
Слова – «родственники». Как они образовались	Беседа.
Суффикс-консультант	Тренировочные упражнения.
Пересаженные корни	Индивидуальная
Трудные случаи правописания корней	Игры
Новые друзья корней(приставки)	Дидактическая игра
Слова - части речи	Разгадывание ребусов и чайнвордов.
Имя Существительное- часть страны речи	Интеллектуальный тренинг.
Прилагается ли прилагательное?	Индивидуальная.
Его величество – Глагол	Индивидуальная.
Роль местоимений в нашей речи	Индивидуальная.
Служебные части речи	Беседа. Игра. Групповая.
Урок-игра «Мой любимый и могучий русский язык	

4 класс (пятый год обучения)

Тема занятий	Формы организации
Фонетика и орфоэпия -20 ч.	Игры
Что такое орфоэпия?	Беседы

Сказочное царство слов.	Тренинги
Слова. Лексическое значение слов.-	Тестирование
Заимствованные слова	Лекции
Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	Работа со словарями
Многозначные слова	Фронтальная
Где живут слова?	Работа с презентациями
Прямое и переносное значение слова.	Тренировочные упражнения
Что мы знаем о приставках	Индивидуальная
Что такое фонография или звукозапись?	Групповая
Звуки и буквы	
Пословицы и поговорки	
Как возникли имена, фамилии и отчества людей	
Об одном и том же- разными словами	
Лексикология-50 ч.	

Как появились имена?	Беседы
Как появились наши отчества и фамилии?	Просмотр фильма
Продолжаем путешествовать по страницам русской истории.	Тренировочные упражнения
Учебные предметы школьника.	Работа со словарями
Учимся составлять «Словарь- грамотеи	Тестирование
Поиграем в слова	Разгадывание кроссвордов
«Иностранные » слова	Индивидуальная
Ссора предлогов со всеми словами	Групповая
Память и грамотность	Фронтальная
Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны	Работа с произведениями
Связь слов в предложениях	Составление рассказов
Викторина « Умники и умницы»	Разыгрывание ситуаций
Звуки и буквы и их «секреты». Удивительная буква русской азбуки	Работа с памятками
Однородные члены предложения и их добросердечные отношения	Разгадывание метаграмм
В доме Творчества. Сочиняем сказку « Моя любимая»	Работа с текстами
Олимпиада по русскому языку	Разгадывание загадок
Удивительный мир растений. Растения- почему их так называют.	Работа с пословицами и поговорками
Почему птиц и зверей - так называют	Дидактические игры
Проектная деятельность. Защита проектов по правописанию	
Конкурс « Что написано пером, не вырубишь топором»	
Всё о частях речи	
Сочинение на свободную тему (в парах или группах)	
Добрые слова ведут к добрым поступкам	
У каждой вещи есть своё имя Имена вещей.	
Энциклопедические и лингвистические словари	
«Умники и умницы	
Учимся писать без ошибок. Какой словарь нам может в этом помочь	
Научная этимология	
Рыцарский турнир	

Текст – описание и повествование. Текст рассуждение	
Игра- конкурса «Русский медвежонок»	
Четыре времени года. Зима. Весна. Осень. Лето.	
Празднуем, творим и играем.	
Анаграммы и метаграммы.	
Урок-игра «Мой любимый и могучий русский язык»	

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Дружеские встречи с английским»**

2 класс

Содержание курса	Форма организации
Как тебя зовут? Тренировка речевого образца «Меня зовут»	Беседа
Как зовут твоего друга? Введение лексики «Его/её зовут»	Обсуждение
Откуда ты? Ознакомление с РО «Я из России»	Обсуждение, игра
Откуда твой друг? Тренировка речевого образца «Он/она из Америки»	Беседа
Школа зверей Введение новых ЛЕ (название животных)	Обсуждение, просмотр видео
Что умеют делать звери? Введение РО «Я могу...»	Игра, беседа
Я не умею летать, а ты? Ознакомление с РО «Я не могу ...»	Обсуждение
Животные в школе Формирование умения рассказать что есть и что делают.	Беседа
Загадки о животных Развитие навыков аудирования связных текстов-загадок.	Игра
Скоро Новый год Введение новых ЛЕ (зимние виды спорта)	Чтение, обсуждение
Зимние виды спорта Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей»	Инсценировка
Какого цвета животные? Введение лексики (названия цветов)	Беседа, конкурс
День рождения Алисы Тренировка речевого образца «Я люблю синий»	Обсуждение, разучивание стихотворения
Моя любимая игрушка Тренировка ЛЕ по теме «животные»	Беседа, игра
Что подарить на день рождения?	Обсуждение

Развитие монологической речи	
Моя школа Введение лексики (названия школьных предметов)	Беседа, просмотр видео
Школьные принадлежности Формиров. лексических нав. говорения	Обсуждение
Учебные занятия на уроках. Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать?».	Дискуссия
Новая репка. Введение лексики (члены семьи)	Беседа
Члены семьи Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»	Игра, обсуждение
Имена членов моей семьи. Формиров. лексических нав. говорения	Инсценировка
Волшебный магазин Введение лексики (названия продуктов)	Беседа
Продукты. Тренировка РО «Cats like milk».	Разучивание песни
Что ты любишь есть? Тренировка РО «Do you like meat?».	Обсуждение
Что любят есть члены твой семь? Тренировка РО «What would you like to eat?».	Обсуждение
Школа Тома и Алисы. Тренировка ЛЕ «школьные предметы»	Разучивание стихотворения
Школьные предметы Тренировка РО «Have you a book? Can you read? ».	Игра
Веселый двор. Введение ЛЕ «домашние животные»	Беседа
Любимое домашнее животное. Тренировка РО «How many...». Введение числительных от 1 до 5.	Обсуждение, просмотр видео
Что умеют делать животные? Формирование умения рассказать что делают животные.	Беседа
Путешествие в волшебную страну. Формирование умения описывать картинку.	Обсуждение
Детский фольклор на английском языке. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	Разучивание песни

Рифмовки, стихи, песни, сказки Формирование лексических навыков аудирования и говорения	Разучивание рифмовок, стихов
Систематизация изученного материала. Повторение изученного материала. Выполнение выпускной работы.	Дискуссия, осуждение, проект

3 класс

Содержание курса	Форма организации
Место жительства. Фон отработка лексики и структур.	Беседа
Питомцы. Игра «В театре животных».	Игра
Местоимения. Составление предложений по моделям, разучивание песни.	Разучивание песни
Множественное число существительных. Составление монолога, высказывание по моделям	Беседа
Наш дом. Фон отработка и употребление лексики в предложениях.	Обсуждение, просмотр видео
Прилагательные. Составление монологических высказываний.	Беседа
Мой дом. Игра – расспрос «Дом...», составление высказывания о доме.	Игра
Животные на ферме. Игра «Алфавит», составление предложений по моделям.	Игра
Структуры английских предложений. Словарный диктант	Смотр знаний
Повторение букв А - Л	Просмотр видео
Что ты умеешь делать? Фон отработка лексики, выполнение приказаний. Игра «Концерт».	Игра, обсуждение
Что умеют делать животные? Употребление лексики в структурах. Микродиалоги.	Беседа
Умеешь ли ты танцевать? Употребление лексики в структурах. Составление диалогов.	Беседа
Что умеют делать твои друзья?	Обсуждение

Отработка употребления новой лексики в структурах.	
Конкурс на лучшего актёра. Игра «Самый лучший актер». Построение моделей предложения	Конкурс
Описание действий. Запись графических предложений разного типа.	Чтение
Модели английских предложений. Игра «Куклы Карабаса – Барабаса»	Игра
Спорт и игры. Фон отработка лексики.	Беседа, просмотр видео
Виды спорта. Фон отработка лексики	Обсуждение
Что ты хочешь делать? Обобщение грамм. материала. Закреп. конструкции I want...	Беседа
Вспомогательный глагол do. Закрепление структур с глаг. в неопределенной форме.	Тест
Давайте играть вместе. Составление предложений с опорой на модель.	Игра
Повторение алфавита. Повторение букв, знаков транскрипции, цифр, игры для закрепления лексики.	Игра, просмотр видео
Музыкальные инструменты. Повторение структур и лексики.	Беседа
Что ты любишь делать? Составление предложений по моделям и в диалоге	Обсуждение
Чем заняться на каникулах? Обыгрывание ситуации с лексикой по теме	Инсценировка
Алфавит A – Z Составление предложений с лексикой по теме.	Смотр знаний
Цвета. Фон отработка новой лексики.	Беседа
Есть ли у тебя красный мяч? Отработка употр. лексики в устной речи и понимании ее на слух.	Игра
Что ты хочешь? Употребление лексики и структурах в устной речи.	Обсуждение
Повторение лексики.	Смотр знаний

Употребление лексики и структурах в устной речи.	
Внешность человека. Чтение слов. Описание внешности.	Беседа, просмотр видео
Чтение буквы І в закрытом типе слога. Чтение слов с буквой І в закрытом слоге.	Беседа
Чтение буквы А в закрытом типе слога. Чтение А в закрытом типе слога	Беседа
Систематизация изученного материала. Повторение изученного материала. Выполнение выпускной работы.	Обсуждение, проект

4 класс

Содержание курса	Форма организации
Притяжательный падеж Чтение, употребление существительных множественного числа	Беседа
Части тела человека Чтение Е в закрытом слоге употр. лексики в устных высказываниях	Игра
Описание внешности Чтение слов, вопросительных фраз и кратких ответов.	Разучивание песни
Повторение материала Составление предложений с лексикой предыдущих уроков.	Беседа
Сокращения слов Чтение слов с буквой О в закрытом слоге. Ознакомление. с правилом сокращения слов	Обсуждение, просмотр видео
Что я должен делать? Составление предложений по схемам и образцу	Беседа
Что мне можно делать? Составление предложений по схемам и образцу	Игра
Характер человека Чтение предложений, описание людей и животных	Игра
Описание Характера Чтение предложений, фон. отработка лексики и вопросительных структур	Смотр знаний
Что мне нравится и не нравится Описание людей, чтение предложений, высказывание по заданиям.	Просмотр видео

Описание животных Составление предложений по моделям	Игра, обсуждение
Чтение буквы I в открытом типе слога Чтение слов, ознакомление с чтением в открытом типе слога.	Беседа
Артикли a/an, the Описание персонажей по модели, чтение вслух и про себя.	Беседа
Чтение буквы A в открытом типе слога Составление предложений с лексикой, практика чтения про себя с полным пониманием	Обсуждение
Закрепление навыков чтения Составление связного высказывания по схеме, чтение про себя	Конкурс
Чтение буквы O в открытом типе слога Чтение вслух и про себя	Чтение
Личные местоимения Употребление в речи личных местоимений	Игра
Спряжение глагола to be в настоящем времени	Беседа, просмотр видео
Чтение буквы U в открытом типе слога Чтение вслух и про себя	Обсуждение
Повелительные предложения Ознакомление с новой лексикой, фон. отработка, ознакомление с 3 типом чтения	Беседа
Еда Составление предложений с лексикой по теме.	Тест
Что ты любишь есть? Составление предложений с лексикой по теме.	Игра
Чтение слов в 3 типе слога Чтение вслух и про себя	Игра, просмотр видео
Закрепление знаний лексики по теме раздела	Беседа
Обобщающий урок Составление предложений с лексикой по теме.	Обсуждение
Систематизация изученного материала Повторение изученного материала. Выполнение выпускной работы.	Инсценировка

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Информатика»**

2 класс

Содержание курса	Форма организации
Виды информации. Человек и компьютер(8 ч) Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер и его части. Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.
Кодирование информации(8 ч) Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. Повторение по теме «Кодирование информации».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.
Информация и данные (8 ч) Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. Повторение по теме «Информация и данные».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность, игры.
Документ и способы его создания(8 ч) Правила ТБ, Документ и его создание Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа. Повторение по теме «Документ и способы его создания».	занятие – презентация, демонстрация.
Повторение(3 ч) Повторение по темам «Виды информации. Человек и компьютер. Кодирование информации». Повторение по темам «Информация и данные. Документ и способы его создания». Повторение изученного за год.	занятие – презентация, демонстрация.

3 класс

Содержание курса	Форма организации
Информация, человек и компьютер (6 часов) Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. <i>Обобщение по теме «Информация, человек и</i>	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.

<i>компьютер».</i>	
Действия с информацией (8 часов) Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. <i>Обобщение по теме «Действия с информацией»</i>	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.
Мир объектов (9 часов) Объект и его имя. Объект, и его свойства объекта. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. <i>Обобщение по теме «Мир объектов».</i>	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность, игры.
Компьютер, системы и сети (7 часов) Компьютер – как система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. <i>Обобщение по теме «Компьютер, системы и сети».</i>	занятие – презентация, демонстрация.

4 класс

Содержание курса	Форма организации
Повторение (7 часов) Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Обобщение по теме «Повторение».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.
Суждение, умозаключение, понятие (9 часов) Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Обобщение по теме «Суждение, умозаключение, понятие».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность.
Мир моделей (8 часов) Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Обобщение по теме «Мир моделей».	занятие – презентация, демонстрация, проектная деятельность, игры.
Управление (9 часов)	занятие – презентация,

<p>Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные системы коммуникации. Обобщение по теме «Управление».</p>	демонстрация.
--	---------------

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
 «Математика вокруг нас»**

1 класс (первого года обучения)

Содержание курса	Форма организации
<p>Введение. Первые шаги в математике. Первые шаги в математике «Знать, как свои 10 пальцев». Игра-путешествие в страну Математики. Математические игры</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Знакомство с предметом Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Игра с математическими карточками на тему «Устный счет» Разгадывание загадок- ребусов</p>
<p>Учимся считать. Цифра 1. Один в поле не воин. Цифра 2. Я и моя тень. Цифра 3. Три медведя. Цифра 4. Четыре океана. Цифра 5. Будем учиться только на «5». Цифра 6. Шесть материков. Цифра 7. Цветик-семицветик. Цифра 8. Велосипед. Цифра 9. Девять желаний. Цифра 0. Солнышко. Веселый счет. 12 месяцев. Занимательные вопросы. Математика в сказке.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Разгадывание математических загадок про цифры Копирование перенос рисунков с одного листа на другой Тренировочные упражнения в написании цифр Игра путешествие: Старинные системы записи чисел. Прослушивание стихов про цифры Игра – собирание предметов похожих на цифру Работа с карточками Игры и упражнения с цифрами Решение задач в игровой форме Путешествие по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» Разгадывание головоломок Инсценировка отрывка из сказки 12 месяцев Изучение временных понятий</p>
<p>Геометрия для малышей. Волшебные фигурки. Волшебные квадраты. Волшебный треугольник. Волшебный круг. Игры со спичками. Группировка по цвету, форме, размеру. Оригами. Складывание простых фигурок из бумаги.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Игровая Игра -Знакомство с геометрическими фигурами «На что похож этот предмет?» Сказка презентация «За пределами математики есть наука геометрия» Конкурс –загадок Игра- «Геометрический аукцион» Сказка «Жила была фигура» Составление кроссворда Составление различных фигур при помощи счетных палочек Складывание фигур при помощи техники оригами</p>

<p>Игры и забавы. Математическая сказка «Теремок». Математика в стихах. Математика в рисунках. Математика в играх. Математическое путешествие по сказкам. Путешествие по точкам. Волшебная линейка. Игры с кубиками. Что узнали нового? Ориентирование во времени: сутки, неделя, месяц, год. Игра в магазин. Монеты. В часы досуга. Конкурс веселых и смекалистых. Математика на асфальте.</p>	<p>Фронтальная Групповая Игровая Познавательная Решение и составление шарад Путешествие в сказку «Теремок» Конкурс рисунков «Живая цифра» Математические считалки и скороговорки Чтение математических стихов Решение занимательных задач «Крепкий орешек», «Фокус покус», «В стране Буратино» Деревянные головоломки Рисунки по точкам Графический диктант Работа по линейке Составление и решение задач на сравнение «Я могу сравнить...» Конкурс веселых и смекалистых Виртуальный поход в магазин «Я люблю считать монеты» Конкурс на внимание «Больше – меньше, » Тренировочные упражнения Логическая игра «Мелом по математике»</p>
--	---

1 класс (второго года обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1 "Общие понятия". Путешествие в страну Математики. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки. Нескучная математика. Шутки, загадки, головоломки. Математические фокусы. "Латинские квадраты". Задачи на переливание. Математика в играх. Веселый счет. Загадки-смекалки. Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Классификация предметов по различным признакам. Классификация предметов по форме, цвету, размеру. Учимся отгадывать ребусы. Математические ребусы и головоломки. Математические фокусы.</p> <p>Раздел 2 "Элементы истории математики". Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Немного истории. Наука нумерология. Из истории интересных чисел, знакомство с историей возникновения чисел. Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. ТБ: Правила обращения со спичками. Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика. Ранние математические тексты. Игра "Математика почти без вычислений". Числа из спичек. Равенство из спичек. История вычислительной техники. Первый компьютер.</p>	<p>Игры, развивающие чувство времени и глазомер.</p> <p>Игры: "Какое число задумано?"</p> <p>Устный счет в пределах 20 Угадывание загадок и решение примеров, развивающих внимание, память, логику. Рассмотрение математического материала по содержанию сказки «Гуси-лебеди» Разгадывание увлекательных головоломок, решение хитроумных задач. Беседа Игра Практикум «Подумай и реши» Игры со спичками. ТБ: Правила обращения со спичками перенос знаний и способов действия в новые ситуации; обобщают полученные результаты и делают выводы Числовые ребусы (криптограммы). Игра "Думай, считай, отгадывай". Задания на повторение</p>

История вычислительной техники. Старинные меры измерения. Длина. Старинные системы измерения длины: миля, дюйм. Путешествие в сказку «Дюймовочка». Ученые математики.

Раздел 3 " Числа и операции над ними".

Числа и цифры от 1 до 4. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова.

Числа и цифры от 5, 6, 7. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова.

Числа 8, 9. Магия чисел. Интересные свойства чисел, знакомство с интересными математическими закономерностями чисел.

Счет. Сравнение.

Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав

Задачи - шутки, задачи загадки. Счет десятками и единицами. Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации.

«Кто где живет?»

Сложение и вычитание в пределах 10. Загадки-смекалки. Решаем примеры с увлечением. Число 10.

Раздел 4 " Занимательность".

Математические игры. Решение задач на совместную работу, показать, что задачи на совместную работу тесно связаны с задачами на движение. Час веселой математики.. Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность. Путешествие в сказку «Колобок». Решение задач на разностное сравнение. Клуб веселых математиков (КВМ). Игры с числами и предметами.

Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. Интеллектуальный марафон. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. Кто придумал 0? Единицы измерения времени. Час. Минута. Знакомство с единицами измерения времени. Определение времени по часам. Урок-праздник. Математические игры: "Затейные задачи". "Уменьше везде найдет примененье".

Примеры с "зашифрованным словом".

"Магические квадраты". Примеры с "дырками".

Ребусы.

Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины".

названия чисел, их порядок, развитие умения соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке

Изготовление наглядного пособия по математике.

Математическая беседа, работа с таблицей

Игра - путешествие.
Решение логических задач Состав, устное сложение и вычитание в пределах 10...

Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик"

На примере сказки «Колобок» дети решают занимательные примеры и задачи

Решение задач на разностное сравнение.

Ребусы, кроссворды.

Повторение названия чисел, их порядок, развитие умения соотносить цифру и число предметов; умение называть числа в прямом и обратном порядке;

Задачи на сообразительность.

Измерение времени, угадывание и определение времени на макете часов

Игры, ребусы, кроссворды

Загадки о геометрических фигурах. Сравнение фигур и классификация предметов по различным признакам.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. ТБ: Обращение с ножницами.

<p>Как зарождалась геометрия. Для чего нужна геометрия? Немного истории геометрии.</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</p> <p>Зачем человеку нужны измерения. Путешествие по точкам. Знакомство с Веселой Точкой. Цвета радуги. Их очередность. Отрезок и его части.</p> <p>Сравнение отрезков. Единицы длины. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Волшебный круг. Круг. Почему он волшебный? Какие у него особенности? Волшебный прямоугольник.</p> <p>Квадрат. Квадрат. Почему он волшебный? Какие у него особенности? Волшебный треугольник.</p> <p>Треугольник. Почему он волшебный? Какие у него особенности?</p> <p>Геометрические фигуры. Разные фигуры из одних и тех же частей. Из истории «О названиях геометрических фигур» Классификация предметов по различным признакам.</p> <p>Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". Оригами. Разрезание и складывание фигурок. Конкурс художников. перейти от умения правильно складывать к умению творить. ТБ: Обращение с ножницами.</p> <p>Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Нахождение в окружающем мире геометрических фигур.</p> <p>Геометрический КВН.</p>	
---	--

2 класс

Содержание курса	Форма организации
<p>Раздел 1. «Общие понятия» Вводное занятие .Занимательная математика. Многоцветие русской головоломки. Шарады. Логические задачи</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Упражнения на проверку изученного Беседа на тему «Математика наука важная» Шарады Задачи – пародии Игра «Сотни фигур из семи частей» Составление карточек «Сам создаю фигура»</p>
<p>Раздел 2. «Элементы истории математики». Как ценили математику наши предки. Работа со спичками. Головоломки. Пифагор и его школа. "Наука о числах". Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Головоломки с домино. Цифры-великаны. Как они образуются? Интересное рядом.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Игровая Работа со счетными палочками Задачи из старинных рукописей Игра «Задачи Курьезное и серьезное в числах» Беседа на тему «Из истории математики» Задачи головоломки с домин Решение ребусов и шарад Игра «Я цифра великан» Приемы образования многозначных чисел Загадки «Какая мера я » (гривна, алтын, полушка) Викторина «В гостях у Пифагора»</p>

Индивидуальные задания «Расскажи о числе»	
<p>Раздел 3. «Числа и операции над ними». Игры с числами и предметами. Интересные приемы устного счета. Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки. Математическая карусель. Числа от 1 до 20. Задания для любознательных. Числа от 1 до 100. Счет десятками. Сложение и вычитание в пределах 100. Проверка сложения вычитанием. Интеллектуальный марафон.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Игровая Решение головоломок Решение шарад Составление математического кроссворда Беседа «счет десятками там прост» Составление таблицы «Двузначное число» Работа с таблицей «Двузначное число» Игра «Сотни фигур из семи частей» Применение приемов устного счета в пределах 20 Интерактивная игра «Математика для любознательных» Игра «Переставь шашки» Составление кроссворд для соседа «Вспомни что узнал» Игра «Я число новое» Игра «Сложи и получи новое число» Игра «вычитание» Решение задач</p> <p style="text-align: right;">Решение примеров</p>
<p>Раздел 4. «Занимательность». Математическая викторина "Гость в волшебной панаме". Игра на развитие внимания "Сотни фигур из семи частей". Путешествие в сказку «О потерянном времени». Симметрия на клетчатой бумаге. Симметрия в природе. Построение симметричных фигур.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Задачи на сообразительность Игра «Что? Где? Когда?» Викторина «Счет веселый нам не страшен» Беседа - путешествие «Я время потерял!» Работа с графическими рисунками Графический диктант Игра –аналогия «В природе встречаю часто математику» Вырезание из клетчатой бумаги</p> <p style="text-align: right;">Задания на логическое мышления</p>
<p>Раздел 5. «Геометрические фигуры и величины». Путешествие в Фигурляндию. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной. Проект «Создание узоров». Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Старинные меры длины. Метр. Соотношение между единицами длины. Дециметр. Сантиметр. Мы сегодня все измерим. Окружность и круг. Окружность. Циркуль-помощник. Угол. Вершина угла, его стороны. Прямой угол. Интересное рядом. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Мы дружим с математикой. Математический КВН.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Игровая Беседа «Геометрические фигуры которые нас окружают» Игра «Замкнутая линия» Индивидуальное задание «С математикой по ниточке» Разработка исследование «Узоры в культуре нашего времени» Работа с линейкой и угольником Игра «Запутанные маршруты» Викторина «Где спряталась ломаная» Беседа где спрятался узор в одежде, посуде, книге Составление таблицы «Единица длины» Работа с таблицей «Единица длины» Игра «Запутанные маршруты» Задачи «Измерение в метрах» Разгадывание ребусов Составление кроссворда для соседа Веселые математические шарады Беседа «Дециметр» Работа с циркулем Интеллектуальная игра «Линейка - рулетка» Практическая работа «Я сегодня все измерю» Познавательная игра «На вершине» Практическая работа «Я леплю из пластилина фигуру с четырьмя углами» Интерактивная беседа Свойства сторон. Викторина «Математический аттракцион» Математический КВН «Знаю больше - измеряю чаще» Составление самоинструкции «Четыре угла»</p> <p style="text-align: right;">Работа с самоинструкцией «Четыре угла»</p>

3класс

Содержание курса	Форма организации
Раздел 1. «Общие понятия» Четыре действия:	Фронтальная

<p>умножение и деление, сложение и вычитание. Решаем уравнения с увлечением. Из истории цифры 7. Открытие нуля.</p>	<p>Индивидуальная Групповая Игровая Работа со счетами Изготовление карточек помощников Работа с карточками помощниками Веселые шарады Игра «Я икс число неизвестное» Прослушивание стихотворения о нуле Увлекательная игра «Математическая цепочка»»</p>
<p>Раздел 2. «Элементы истории математики» Из истории: Юные математики. Как ценили математику наши предки. Возникновение денег. Денежная система в Древней Руси. Монеты и купюры. Из истории «Про умножение». Русский способ умножения. Из страны- пирамид. Про деление. Упражнения, задачи, задания. Пифагор и его школа. "Наука о числах". Математические софизмы и парадоксы. Информация вокруг нас. Виды информации, действия с информацией.</p>	<p>Фронтальная Групповая Увлекательные примеры Головоломки Задачи из старинных рукописей «Математический привет от прадедов» Беседа «Как появились деньги» Стихи Игра «Математическая мозайка» Исторические сведения «Интересное о неизвестном» Головоломки с монетами Увлекательные задачи «»Денежные расчеты» Задачи – шутки Новые приемы умножения «»Из страны пирамид» Рассказ «Привет! Я Софизм- научу мышлению новому» Игра – путешествие «В мир новой информации»</p>
<p>Раздел 3. «Числа и операции над ними» Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Свойства сложения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Занимательные примеры и задачи. Решение примеров на все случаи умножения и деления.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Примеры с «зашифрованным словом» Головоломки Игра «Возраст» Задачи на быстроту реакции Прохождение математического лабиринта Загадки Работа с примерами «Делится или нет» Парная работа «»Угадай число соседа» Изучение признаков делимости на 2,3,4,5,6,8,9</p>
<p>Раздел 4. «Занимательность» Математическая викторина "Гость в волшебной панаме". Игра на развитие внимания, "Сотни фигур из семи частей". В мире математических задач. Делится или не делится. Признаки делимости. Решение задач комбинаторного характера. Оригинальные задачи. Старинные задачи. Игра "Что? Где? Когда?" Интеллектуальный марафон. Проектная деятельность «Газета любознательных». Математика и космос. Математика и здоровье человека.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Викторина «Гость в волшебной панаме» Задачи на внимательность Задачи в стихах Стихотворение «Занимательный квадрат» Математический лабиринт Хитрые вопросы Игра «Что? Где? Когда?» Групповой Проект «Газета любознательных» Презентация проекта «Газета любознательных» Беседа «Как космос связан с математикой» Стихотворения о космосе Игра – путешествие «Полет на марс»</p>
<p>Раздел 5. «Геометрические фигуры и величины» Сети линий. Пути. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников (при помощи перпендикуляра). Периметр треугольника. Многоугольник. Построение симметричных фигур. Площадь. Единицы площади. Окружность и круг. Циркуль. Геометрия – значит «земледелие». Многоугольниками. Паркетты – замощения плоскости многоугольниками. Урок - путешествие по геометрии.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Игра «Не будь тороплив, а будь терпелив» Беседа – рассказ «В мире треугольников» Моделирование геометрических фигур из бумаги Нахождение площади фигур Занимательные задачи «Делим круг на части» Индивидуальные задания «Создание симметрии» Беседа «История возникновения Геометрии как науки» Конкурс рисунков «Геометрия вокруг нас» Стихотворения о геометрических фигурах Квест – викторина «Я Великий математик»</p>

Содержание курса	Форма организации
<p>Раздел 1 "Общие понятия". Ох, уж эти неравенства! В мире математических задач</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Задачи Примеры с «дырками» Игра «Помню всё»</p>
<p>Раздел 2 "Элементы истории математики". Архимед - самый гениальный ученый древней Греции. Старинные задачи. Как ценили математику наши предки. Из истории дробей. Пропорции. Старинные задачи. Делится или не делится. Решение задач на движение.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Беседа «Кто же такой Архимед» Архимедовы задачи Рассказ – беседа «Числа наших предков» Путешествие - игра «Семеро одного не ждут» Кроссворд «Имена, фигуры» Шарады Головоломки от Архимеда Решение примеров «Делится или нет» Решение ребусов Задачи на движение Инсценировка задач на движение</p>
<p>Раздел 3 " Числа и операции над ними". Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление круглых чисел. Решение нестандартных задач. Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к нему. Признаки делимости. Оценка суммы, разности, произведения и частного. Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Деление на двузначное число. Дроби. Сравнение дробей. Час веселой математики. Деление и дроби. Сложение и вычитание дробей. Задачи на части. Сложение и вычитание смешанных чисел. Рациональные вычисления со смешанными числами. Задачи на движения. Задачи на расстояние. Графики движения.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Задания с историческими датами Признаки делимости Примеры с «дырками» Задачи со сказочным сюжетом «Придумай окончание задачи» Игра «Восстанови потерянный арифметический знак » Сказки и старинные истории Инсценировка сказки «Другой мир – мир математики» Познавательные математические цепочки Конкурс на внимание «Курьез делимости» Изготовление наглядных карточек с приемами деления Работа с карточками Задачи повышенной сложности Задачи на нахождение частей Игра «Найди число» Решение задач на встречное движение Инсценировка задач Решение задач на нахождение расстояния Шарады Ребусы Математические головоломки Составление кроссворда</p>
<p>Раздел 4 " Занимательность". В мире математических задач. Многоцветие русской головоломки. Шарады. Задачи – пародии. Фокусы без обмана. Математический час. Решение задач на сообразительность. Галерея числовых диковинок. Кросс - суммы и "магические квадраты". Как самому составить "магический квадрат". Числовые великаны. Числовые лилипуты. Комбинации и расположения. Клуб веселых математиков (КВМ). Математический Брейн-ринг. Интеллектуально-познавательная математическая игра "Хочу</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Задачи «Сколько способов решения ты найдешь» Изучение приёмов быстрого счета Числовые фокусы Задачи – пародии Шарады Головоломки Игра - «сколько дней соседу»</p>

<p>все знать".</p>	<p>Логическая игра «Пять мнут на размышление» Составление «Магического квадрата» Работа с «магическим квадратом» Математический «Брейн ринг» задачи на развитие абстрактного и логического мышления Беседа «Что значит круглое число » Задачи с круглыми числами Конкурс «Сосчитай треугольники» Рассмотрение Картины чисел, нахождение спрятанных примеров</p>
<p>Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины".Геометрия – это интересно. Построение симметрических фигур - узоров. Осевая симметрия. Поворотная симметрия. Время. Меры времени. Аристотель - самые древние "часы" - Солнце. Задачи на разрезание и складывание фигур. Площадь. Вычисление площади фигур. Числовой луч. Координаты на луче. Сетки. Новые единицы площади: "ар", "гектар". Геометрия на спичках. Мы и геометрия. Викторина по геометрии. Повторение пройденного. Круглый стол-подведение итогов.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Групповая Разгадывание загадок Беседа игра «Факты о геометрии» Построение симметрических фигур Беседа «Знакомьтесь! Аристотель» Рассказ «Древнейшие часы - солнце» Загадки Шарады Кроссворд Интеллектуальная игра «По пути к неизвестному» Факты о календаре «Камень – первый календарь» Решение равенств и неравенств Задачи на разрезание складывание фигур из бумаги и пластилина Вычисление площади фигур Игра «Морской бой» Игра «Луч который ведет в геометрию» Складывание фигур из счетных палочек</p>

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Психологическая азбука»
1класс**

Содержание курса	Формы организации
<p>«Давайте познакомимся» «Я и моё имя»</p> <p>Оценка актуального эмоционального состояния, определения школьной мотивации</p> <p>Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом. Способствовать установлению контактов между детьми,</p>	<p>Методика «Цветовых выборов, анкета Лускановой</p> <p>Упражнение «Здравствуй»</p> <p>Упражнение «Эстафета хорошего настроения»</p> <p>Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост»</p> <p>Упражнение «Мой смешной портрет»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>

<p>«Ура я школьник»</p> <p>Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Осознание детьми статуса школьника.</p> <p>Экскурсия по школе</p> <p>Научить детей ориентироваться в помещении школы, познакомиться с сотрудниками</p>	<p>«Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»</p> <p>Упражнение «На что похоже настроение»</p> <p>Упражнение «Что значит быть школьником»</p> <p>Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник».</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p> <p>« Страна пяти линеек»</p> <p>«Царство карандаша и кисточки»</p> <p>« Царство книг»</p>
<p>«Правила школьной жизни, волшебные слова»</p> <p>Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива , воспитывать культуру поведения, использовать в речи «волшебные слова»</p>	<p>Упражнение «Ролевая гимнастика»</p> <p>Упражнение «Лесные жители»</p> <p>Сказка М.А. Панфиловой</p> <p>Создание "Лесной школы"</p> <p>Игра с мячом « Вежливые слова»</p> <p>Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Зачем ходить в школу, в школе мне не страшно»</p> <p>Создание условий для осознания детьми своего нового статуса. Разрядка школьной тревожности.</p>	<p>Упражнение «Поздороваться носами»</p> <p>Упражнение «Закончи предложения»</p> <p>Упражнение «Самый лучший первоклассник»</p> <p>Упражнение «Для чего ходят в школу»</p> <p>Упражнение «Я в школе»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>

<p>«Мой друг школьный портфель»</p> <p>Приучать детей с порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.</p>	<p>Упражнение «Ветер дует на...»</p> <p>Упражнение «Что мне нужно в школе»</p> <p>Сказка М.А. Панфиловой «Собирание портфеля»</p> <p>Упражнение «Я положу в свой портфель»</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>« Ученье свет, а не ученье тьма». Укрепить желание учиться, получать знания, показать , что знания необходимы</p>	<p>Упражнение «Ветер дует на...»</p> <p>Беседа «Зачем нужно учиться»</p> <p>Игра «Алфавит»</p> <p>Игра «Чего не стало»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Узнай меня поближе». Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.</p>	<p>Упражнение «Воздушный бал»</p> <p>Упражнение «Разминка с шариками»</p> <p>Упражнение «Что изменилось»</p> <p>Упражнение «Пересядьте все те, у кого...»</p> <p>Упражнение «Что важно для меня»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Учимся работать вместе». Создание условий для знакомства первоклассников с навыками учебного сотрудничества.</p>	<p>Упражнение «Поздороваемся»</p> <p>Упражнение «Шарики»</p> <p>Упражнение «Пингвины»</p> <p>Упражнение «Сложить фигуру»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>

<p>«Наш класс – это все мы!» Сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс»</p>	<p>день»</p> <p>Упражнение «Ласковое имя»</p> <p>Упражнение «Гусеница»</p> <p>Упражнение «Портрет школьника»</p> <p>Упражнение «Тропинка»</p> <p>Упражнение «Наш класс – это все мы»</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Настроение в школе, когда всем весело , а одному грустно»</p> <p>Снизить тревожность, усилить “ Я” ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе</p>	<p>Упражнение «Дождик»</p> <p>Упражнение «Угадай настроение»</p> <p>Упражнение «Изобрази настроение»</p> <p>Упражнение «Хрустальное путешествие»</p> <p>Упражнение «Цветопись настроения»</p> <p>Упражнение «Мое настроение в школе»</p> <p>Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Первоклассник – это здорово!»</p> <p>Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению</p>	<p>Упражнение «Свеча»</p> <p>Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника»</p> <p>Упражнение «Остров первоклассников»</p> <p>Упражнение «Прекрасный сад»</p> <p>Упражнение «Огонь»</p> <p>Упражнение «Лучи солнца»</p> <p>Упражнение «Полет бабочки»</p> <p>Упражнение «Тепло наших сердец»</p>

<p>Развитие восприятия, научить выделять и анализировать отдельные признаки объектов, осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность</p> <p>Развитие зрительной , слуховой памяти.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность рук детей.</p> <p>-</p>	<p>Игры и упражнения на развитие восприятия</p> <p>Игры и упражнения на развитие памяти</p> <p>Игры и упражнения для развития моторики ребёнка</p>
--	--

2 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>1 Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания - развитие распределения внимания - развитие объёма внимания <p>Развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания, развитие познавательной активности, развитие переключения внимания, развитие устойчивости внимания</p> <p>1 Развитие мышления</p> <p>2 Развитие восприятия</p> <p>3 Развитие памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти - развитие слуховой памяти - развитие логической памяти - развитие двигательной памяти <p>Развитие способности к воссозданию мысленных образов, развитие зрительной, слуховой, логической, двигательной памяти. Развитие восприятия.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания:</p> <p>«Мой день Рождения», «Ладшки», «Муха 1», «Летает не летает», «Самый внимательный», « Муха», программа «Нарисуй и запомни», «Найди различия», «Телефон» и др.</p> <p>Игры и упражнения на развитие памяти и восприятия:</p> <p>«Оживление», «Ожерелье», «Запоминание слов», «Запоминание стихов», «Запоминание рассказов», «Имена», «Часы и время», «Картинки и слова», « Буква заблудилась», «Запоминание цифр», «Задания на развитие двигательной памяти», «Человечки» , пословицы,</p> <p>Игры и упражнения на развитие мышления:</p> <p>«Ключ к неизвестному», «План местности», «Говори наоборот»,</p>

<p>Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса, расширение представлений детей о живой природе, развитие пространственного мышления, развитие навыков совместной деятельности, развитие ассоциативного мышления</p>	<p>«Ассоциации», «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Свет, зажгись!», упражнения на развитие ассоциативного мышления.</p>
---	---

3 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>1 Выявления уровня развития коммуникативных способностей у детей (социометрическое обследование детей)</p> <p>2 «Язык общения» формирование навыков общения с внешним миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое мимика - что такое радость -передача радости прикосновением, взглядом -что такое жесты, -что такое грусть, - что такое страх, -что такое агрессия, как не быть агрессивным <p>3 «Тайны моего «Я» Позитивация «образа «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознание и образ - «Я» - «О букве «Я» -«Кто Я» -«Какой Я» -« Зачем Я» - « Я человек , личность» <p>Дать понятие эмоции, виды эмоций, что такое радость, как доставить радость людям, что такое жесты, грусть, страх, агрессия.</p> <p>4 Формирования коммуникативной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей -индивидуальные особенности «ты и другие» -конфликты -ссора, почему люди ссорятся -твое поведение в проблемных ситуациях -дружба - дружеские отношения <p>Формирования умения осознавать и понимать себя, преодоление замкнутости, двигательное раскрепощение, развитие внимания ребенка к себе, своим переживаниям, развитие умения осознать, выразить и изменить своё настроение, создание и поддержание позитивного представления о себе, повышение самоуважения и самооценки</p> <p>Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувства</p>	<p>Методика «Социометрия» Дж. Морено</p> <p>Упражнение «Цветок», «Угадай по лицу», игра «Весёлая шнуровка», «Вода», «Если я взмахну рукой», создание игровых ситуаций по теме, дыхательные упражнения на снятия напряжения, упражнения направленные на развитие познавательных процессов</p> <p>Игры и упражнения : «Я и моё тело», «Я и я», « Моё настроение», « Я хороший», «Свет мой зеркальце скажи», О букве «Я», « Если не было меня», « Я человек, личность», «Автобиография»</p> <p>Игры и упражнения: « Умей слушать других», « Умей вступать в контакт», «Умей сотрудничать», «Вот какой Я», «Тяни-толкай», создание игровых ситуаций по теме конфликты, дружеские отношения</p>

принадлежности к группе, развитие сочувствия, понимание индивидуальных особенностей других людей, доверия к людям, развивать навыки поведения в трудных ситуациях, формировать принципы дружеских отношений	
---	--

4 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>1 «Я и школа» -мотивы учения -воля</p> <p>Формирование мотивации к учёбе, развивать умение анализировать свои впечатления, чувства. Познакомить учащихся с понятием воля.</p> <p>2 Я и общество» -я мальчик -я девочка - социальные роли (в школе, в семье) Познакомить учащихся с социальными ролями в обществе</p> <p>3 Характер - понятие характера - черты характера - формирование характера - составление психологических портретов героев сказок Познакомить учащихся с понятием характер. Формировать и развивать положительные черты характера</p> <p>4 Что для меня важно --жизненные ценности и ориентиры -учимся ставить цель в деятельности - развитие внутреннего плана действий - правила вежливости Формирование у учащихся положительных жизненных ценностей. Развитие умения анализировать свои впечатления, чувства, ощущения. Осознание собственных учебных действий и суждений</p> <p>5 Эмоции -виды эмоций - позитивные и негативные эмоции - способы выражения эмоций.</p> <p>Познакомить учащихся с понятием эмоции. Развивать у учащихся способность регуляции эмоций с помощью воли.</p>	<p>Анкета «Мотивации учения по Лускановой», игры и упражнения на развитие воли.</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие правильного понимания и правильного разграничения социальных ролей в обществе, игровые ситуации по теме</p> <p>Тренинговые упражнения по коррекции негативных черт характера. Психогимнастика и ролевые игры</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие жизненных ценностей, постановки целей, психогимнастика и ролевые игры</p> <p>Диагностика, тренинги, психогимнастика, ролевые игры.</p>

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Живой звук»**

1 класс (первый год обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>В мире звуков (12 ч) Звуки речи и их отличие от других звуков. Для чего человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Звуки речи и слова. Как связаны между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. Как различное логическое ударение меняет смысл пословиц и стихов.</p>	<p>Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Чтение пословиц и стихов с различным логическим ударением. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорки), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аттракцион». Проект: «Как я говорил, когда был маленьким». Мини-исследование: «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>
<p>Первая азбука (10 ч) Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. Главная заглавная.</p>	<p>Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). Разгадывание ребусов: «Десять слов», «Письмо в картинках», «Загадочный дом», «Семь букв», «Рассыпанные буквы». Конкурс: «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки). Рисование: «Весёлая буква Ё».</p>
<p>Загадки слов (11 ч) Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	<p>Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам», «Из четырёх букв», «Дополнение слов». Соревнование: «Кто больше назовёт имён». Мини-сочинение: «Я — сын, ученик, спортсмен...». Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название». Конкурс: «Придумываем название для новых конфет».</p>

1 класс (второй год обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>Таинственный мир звуков (13ч)Определение речевых и неречевых звуков. Звуки природы и звуки речи. Какие бывают звуки речи? Звуки речи и буквы. Звуки – смысловые различители.</p> <p>Образование звуков. Строение и функции речевого аппарата. Как появились буквы. Азбука весёлых человечков (на что похожи буквы?)</p> <p>Гласные и согласные звуки. Определение твёрдых и мягких. Различение звонких и глухих. Использование приёмов для определения звонкости и глухости звуков.</p> <p>Звукопись как приём художественной речи.</p> <p>Роль ударения в словах.</p> <p>Как логическое ударение меняет смысл слов, пословиц и стихов.</p>	<p>Игры: « Диктор», «Пароль на выход»(произнесение скороговорок), « Наборщик», «Превращение слов», «Путаница»; « Что написал почтальон Печкин?», «Выключи звук», «Эхо», «Найди пару».</p> <p>Рисование: « Рисуем звуки», « Рисуем шум дождя».</p> <p>Опыт: Определение звонких и глухих звуков с помощью приёма закрывания ушей руками.</p> <p>Чтение стихов и пословиц с различным логическим ударением.</p> <p>Лингвистическая викторина: «Чудо-дерево».</p>
<p>Волшебный мир слов (8 ч)История происхождения слов. Какие слова появились первыми. Поиск информации о происхождении слов.</p> <p>Путешествие в страну слов.</p> <p>Слова-предметы. Слова- действия.</p> <p>Слова-признаки.</p> <p>Сходные по звучанию слова, но далёкие по смыслу.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Как изменение одной буквы в слове меняет его смысл.</p>	<p>Разгадывание различных видов кроссвордов, анаграмм, ребусов.</p> <p>Игры: «Звук заблудился», «Чудеса», «Превращение слов», «Сравни два слова», «Стихи и звуки», « Зайди в свой порт», «Отгадай по признаку».</p> <p>Работа с текстом А. Шибаева « Буква заблудилась».</p> <p>Развлечение : «Мы идём по кругу».</p>
<p>Путешествие в страну слов и названий (12ч)Лексическое богатство языка.</p> <p>Выбор имени человеку.</p> <p>Как появляются названия улиц, городов, рек?</p> <p>О чём может рассказать слово. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.</p> <p>Слова – иностранцы в русском языке.</p> <p>Знакомство со словарём иностранных слов.</p>	<p>Игры: «Найди слово», «Отгадай и назови», « Кто быстрее?», « кто больше назовёт имён, кличек животных, рек, городов», «Цепочка».</p> <p>Сочинение: « Мой город и моя семья».</p> <p>Рисование-тест: « Моя семья».</p> <p>Поисковая работа: «Происхождение названий улиц и проспектов в нашем городе».</p> <p>Поиск и объяснение слов.</p> <p>Деловая игра: « Что? Где? Когда?»</p>

2 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>В мире интересной грамматики (8 ч)Старинная азбука. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение названия, графического облика и количество букв кириллицы и современного русского языка.</p> <p>Использование букв алфавита для обозначения чисел.</p> <p>Особенности древнерусского письма в оформлении красной строки и заставки, слов и предложений. Рассматривание страниц</p>	<p>Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, запись и чтение чисел кириллицей.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для ознакомления с древними памятниками</p>

<p>древних книг. История появления буквы Ё.</p>	<p>письменности. Конкурс на лучшее оформление буквы для красной строки «Самая красивая буква». Игры: «Найди букву», «Собери слова», Письмо в картинках». Рисование: « Весёлая буква Ё». Тест: « Выбери правильный ответ».</p>
<p>Мастерская слов (10 ч) История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов в справочной литературе. Образование слов в русском языке. Словообразовательные связи слов. Корень – главная часть слова. Группы Однокоренных слов. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Группы суффиксов по значению. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>	<p>Игры: « Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», « Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения слов», «Найди родственное слово». Лингвистический эксперимент: «Свойства корня». Конструирование слов пословообразовательным моделям. Проект: «Как конфеты получают свои названия».</p>
<p>Секреты правильной речи (17 ч) Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>Игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы», «Слова – приятели», «Слова – неприятели», «Слова – близнецы», «Слова – сорняки». Решение кроссвордов, ребусов, шарад. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», « Собираю фразеоло-гизмы». Сочинение шуточных рассказов и стихов. Викторина: « В мире правильной речи».</p>

3 класс

Содержание курса

Формы организации

<p>История языка (2 ч) Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнений толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами быта, национальной одеждой). Игра: « В музее слов». Проекты: « Собираем старинные пословицы и поговорки», « Узнай историю слова».</p>
<p>Загадки простого предложения (10 ч) Зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей в предложении. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения. Творческая работа над сочинением-описанием Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет». Игры: «Самый внимательный», «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха». Проект: «Безопасный маршрут». Творческая работа: «Приглашение на праздник». Конкурс: «Самый длинный однородный ряд». Игры: « Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».</p>
<p>Лабиринты грамматики (2 ч) Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Интересная грамматика.</p>	<p>Беседа: «Лабиринты грамматики», «Занимательная грамматика». Разгадывание ребусов, кроссвордов, анаграмм.</p>
<p>Путешествие в страну падежей (13 ч) Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Путешествие в страну падежей. История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. Как появились фамилии. Значение имён.</p>	<p>Игры: «Наоборот», «Кто больше», «Назови правильно», «Докажи», «Отгадай по описанию». Проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». Тесты: «Выбери правильный ответ», «Верно – неверно». Развлечение: « Путешествие в страну падежей».</p>

<p>Секреты прилагательных (8 ч) Значение имён прилагательных. Описание свойств и качества предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойства предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Образование фамилий (Иванов, Петров, Сидоров...)</p>	<p>Проект: «Значения цветowych прилагательных». Игры: «Сделай комплимент», «Строим дом», «Скажи правильно», «Опиши красиво», «Проверь по ключу», «Собери по четыре», «Кто какой?», «Определи правильно». Чтение стихов русских поэтов. Викторина: «Самый-самый». Игры-соревнования: «Подбери словечко», «Что? Где? Когда?».</p>
--	--

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Мастер»**

2 класс

Содержание курса	Форма организации
<p>Вводное занятие. Материалы и инструменты. (1 час) Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Организовывать рабочее место.</p>	<p>1. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Беседа (1ч)</p>
<p>«Работа с природным материалом». (4 часа) Выполнять практическую работу из природных материалов. Сравнить свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотнести форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов.</p>	<p>1. Создание поделок из веток, шишек, каштанов, листьев. Техника безопасности при работе с природными материалами. Моделирование. (1ч) Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>2. Беседа «Флористика». Создание икебаны. Картины из листьев и семян. Аппликация. 1 час</p>
	<p>3. Аппликация из крупы (манной крупы, риса, пшена). Мозаика. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>4. Создание сувениров с использованием всех природных материалов. Моделирование, аппликация. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
<p>«Работа с бумагой и картоном. Техники:</p>	<p>1. Техника складывания бумаги –</p>

<p>оригами, аппликации, квиллинг». (10 часов) Знакомство с порядком создания занимательных игрушек из бумаги. Организовывать рабочее место. Применять знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. Подбирать бумагу нужного цвета, выполнять разметку листа бумаги, пользоваться чертежными инструментами, ножницами, анализировать образец, анализировать свою работу. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами, квиллинге. Читать инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Знакомство с историей возникновения техник: «оригами» и «квиллинга». Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой в техниках: «оригами» и «квиллинг». Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.</p>	<p>«оригами». Изделие «Журавлик», «Лебедь». Оригами 1 час Индивидуальная.</p>
	<p>2. Поделки в технике «оригами». Изделия: «Пароход», «Кораблик». Оригами 1 час Индивидуальная.</p>
	<p>3. Поделки в технике «оригами». Изделие: «Тюльпан», «Лилия». Оригами 1 час Индивидуальная.</p>
	<p>4. Беседа «История создания бумаги». Изготовление животных из бумаги. Изделие «Цыпленок». Бумагопластика, вырезание. 1 час Индивидуальная</p>
	<p>5. Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия. Бумагопластика, вырезание. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>6. Знакомство с видами бумаги и техникой ее обработки. Композиции и аппликация. Аппликация, вырезание. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>7. Мозаика из кусочков цветной бумаги. Изделие «Божья коровка». Мозаичная аппликация. 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>8. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Основные формы «ролл», «капелька», «глаз». Изделие «Гроздь винограда» Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>9. Основные формы «долька», «треугольник», «квадрат». Конструирование из основных форм квиллинга. Изготовление простых, несложных цветов. Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая</p>
	<p>10. Создание объемных форм из</p>

	бумаги (шары, фонарики) Выставка «Бумажная страна» Моделирование, вырезание. 1 час
<p>«Декоративно-прикладное искусство.» (2 часа) Знакомство с народными промыслами. Различать изделия разных народных промыслов. Овладевать практическими умениями по работе с глиной (пластилин). Проявлять интерес к истории и культуре нашего народа. Развивать художественный вкус. Учиться видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления, эмоциональное отношение через свое творчество. Усвоить понятия «орнамент», орнаменты в полосе, круге, квадрате. Познакомиться с различными народными росписями, их элементами. Осваивать трудовые навыки и умения, стремясь овладеть традиционным мастерством. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>	1. Беседа «Декоративно-прикладное искусство» 1 час
	2. Беседа. Предметы быта. Гончарное мастерство. Лепка посуды. 1 час.

4 класс

Содержание курса	Форма организации
<p>Вводное занятие. Материалы и инструменты. (1 час)</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Организовывать рабочее место.</p>	1. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Беседа (1ч)
<p>«Работа с природным материалом». (4 часа)</p> <p>Выполнять практическую работу из природных материалов. Сравнить свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотнести форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы</p>	1. Создание поделок из веток, шишек, каштанов, листьев. Техника безопасности при работе с природными материалами. Моделирование. (1ч) Индивидуальная. Групповая
	2. Беседа «Флористика». Создание икебаны. Картины из листьев и семян. Аппликация. 1 час

соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов.	3. Аппликация из крупы (манной крупы, риса, пшена). Мозаика. 1 час Индивидуальная. Групповая
	4. Создание сувениров с использованием всех природных материалов. Моделирование, аппликация. 1 час Индивидуальная. Групповая
<p>«Работа с бумагой и картоном. Техники: оригами, аппликации, квиллинг». (10 часов)</p> <p>Знакомство с порядком создания занимательных игрушек из бумаги. Организовывать рабочее место. Применять знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. Подбирать бумагу нужного цвета, выполнять разметку листа бумаги, пользоваться чертежными инструментами, ножницами, анализировать образец, анализировать свою работу.</p> <p>Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами, квиллинге. Читать инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Знакомство с историей возникновения техник: «оригами» и «квиллинга». Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой в техниках: «оригами» и «квиллинг». Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.</p>	1. Техника складывания бумаги – «оригами». Изделие «Лягушка», «Слоник». Оригами 1 час Индивидуальная
	2. Поделки в технике «оригами». Изделия: «Парусник». Оригами 1 час Индивидуальная
	3. Поделки в технике «оригами». Изделие: «Роза Куб». Оригами 1 час Индивидуальная
	4. Беседа «История создания бумаги». Изготовление животных из бумаги. Изделие «Мышка». Бумагопластика, вырезание. 1 час
	5. Беседа « Как появились ножницы». Объемный цветок. Бумагопластика, вырезание. 1 час
	6. Знакомство с видами бумаги и техникой ее обработки. Композиции и аппликация. Аппликация, вырезание. 1 час Индивидуальная. Групповая
	7. Мозаика из кусочков цветной бумаги. Изделие «Бабочка». Мозаичная аппликация. 1 час Индивидуальная. Групповая
	8. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Основные формы «ролл», «капелька», «глаз».

	Изделие «Веточка сирени» Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая
	9. Основные формы «долька», «треугольник», «квадрат». Конструирование из основных форм квиллинга. Изготовление простых, несложных цветов. Квиллинг 1 час Индивидуальная. Групповая
	10. Создание объемных форм из бумаги (шары, фонарики) Выставка «Бумажная страна» Моделирование, вырезание. 1 час
<p>«Декоративно-прикладное искусство» (4 часа) Знакомство с народными промыслами. Различать изделия разных народных промыслов. Овладевать практическими умениями по работе с глиной (пластилином). Проявлять интерес к истории и культуре нашего народа. Развивать художественный вкус. Учиться видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления, эмоциональное отношение через свое творчество. Усвоить понятия «орнамент», орнаменты в полосе, круге, квадрате. Познакомиться с различными народными росписями, их элементами. Осваивать трудовые навыки и умения, стремясь овладеть традиционным мастерством. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>	1. Беседа «Декоративно-прикладное искусство» 1 час
	2. Беседа. Предметы быта. Гончарное мастерство. Лепка посуды. 1 час.
	3. Украшение предметов быта. Орнаменты в полосе, круге, квадрате. Орнамент 1 час Индивидуальная. Групповая
	4. Плоскостная лепка. Композиция из фруктов и ягод. Плоскостная лепка. 1 час Индивидуальная. Групповая

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
«Лечебная физическая культура»**

Содержание курса	Форма организации
<p align="center">Раздел 1. Вводный раздел. Диагностика Вводное занятие. ПТБ на занятиях ЛФК. Диагностика нарушений осанки и плоскостопия</p>	Выполнение упражнений

<p>Раздел 2. Формирование правильной осанки Упражнения для развития правильного дыхания. Упражнения у гимнастической стенки. Статические упражнения на удержание позы. Упражнения в «вытяжении».</p>	<p>Комплекс упражнений со скакалкой. Упражнения на гимнастической скамейке наклонной скамье. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.</p>
<p>Раздел 3. Укрепление мышечного корсета. Укрепление мышц плечевого пояса. Комплекс с набивными мячами. Комплекс упражнений с использованием эспандеров (короткой и длинной скакалки, резины) для развития мышечного корсета. Упражнения для мышц тазового пояса, бедер и ног. Упражнения для формирования мышечного корсета с сопротивлением. Упражнения с резинкой на общую координированность движений. Элементы фитнеса.</p>	<p>Комплекс упражнений с обручами. Укрепление мышц спины и брюшного пресса. Комплекс Кифута. Базовые движения: «Зумба».</p>
<p>Раздел 4. Профилактика и коррекция плоскостопия Комплекс упражнений для укрепления мышц стопы. Комплекс упражнений по коррекции плоскостопия с использованием тренажера «Массажер стоп». Комплекс упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия с мячами (И.п. - сидя). Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия с сопротивлением (И.п. – лежа). Комплекс упражнений для коррекции плоскостопия с использованием мелких предметов. Контрольная диагностика. Комплекс упражнений на развитие моторной ловкости и координированности движений (преодоление препятствий с предметами).</p>	<p>Ходьба по тактильным дорожкам. Выполнение упражнений.</p>
<p>Раздел 5. Развитие координации и равновесия Комплекс упражнений с мячами (ловля из различных положений). Комплекс упражнений с обручами. Комплекс упражнений с предметами различной величины.</p>	<p>Упражнения на баланс.</p>

**Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:
« Ритмика»
3 класс**

Содержание курса	Форма организации
-------------------------	--------------------------

Экскурсия в страну «Ритмиландия».	Знакомство с ритмикой. Правила поведения в спортивном зале.
ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Теоретические и практические. Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.
ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Теоретические и практические. Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.
ОРУ. Ритмика. Гимнастика.	Теоретические и практические. Выполнять правильно гимнастические упражнения.
ОРУ. Ритмика. Пластика.	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.
ОРУ. Ритмика. Пластика – гимнастика рук. Игра «Курочка».	Теоретические и практические. Ритмичное движение в характере музыкальной темы.
ОРУ. Ритмика – шагистика. Пластика рук. Игры: изображение птиц.	Теоретические и практические. Ритмичное движение в характере музыкальной темы.
ОРУ Ритмика-гимнастика. Пластика рук.	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.
ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг. Игра «Птицы».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.
ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала
ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.
ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка.
ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.
ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Теоретические и практические. Выполнять правильно комплекс ритмической гимнастики и пластики. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.
ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Навык танцевальной шагистики. Распознавание ритма
ОРУ. Ритмические рисунки.	Теоретические и практические. Выполнять правильно

Пластика рук. Игры: «Паучок», «Эстафета».	комплекс ритмической гимнастики и пластики. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.
ОРУ. Ритмика - виды ходьбы. Гимнастика. Игра «Надувные куклы».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги. Закрепление пройденного материала.
ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Теоретические и практические. Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям.
ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.
ОРУ Ритмическая гимнастика. Пластика ног.	Теоретические и практические. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике. Закрепление пройденного материала
ОРУ. Ритмическая гимнастика. Пластика ног. Игра «Паучки».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги.
ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».	Теоретические и практические. Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям.
ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.
ОРУ. Ритмико – гимнастический комплекс.	Теоретические и практические. Качественно выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и пластики рук и ног.
ОРУ. Ритмико – гимнастический комплекс.	Теоретические и практические. Качественно выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и пластики рук и ног.
ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук. Игра «Хаос».	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.

4 класс

Содержание курса	Форма организации
Ритмико-гимнастический комплекс.	Совершенствование основных движений под музыку. Осваивать упражнения разминочного характера.
Ритмические упражнения «Барабанчики». Гимнастика для ног	Теоретические и практические. Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений под музыку.

Ритмический бег. Ритмопластика – комплекс упражнений и элементов.	Теоретические и практические. Отработка беговых движений в ритмических рисунках.
Ритмический бег.	Теоретические и практические. Отработка беговых движений в ритмических рисунках.
Гимнастический комплекс «Надувные куклы».	Теоретические и практические. Осваивать упражнения на растяжение мышц и связок.
Ритмическая гимнастика «Роботы». Восстанавливающие игры «Невесомость».	Теоретические и практические. Работа над качеством выполнения тренинга. Осваивать технику ритмической гимнастики.
Ритмические рисунки «Кот и мыши».	Теоретические и практические. Создание ритмического рисунка. Правильно выполнять подражательные движения.
Ритмическая гимнастика «Геометрия». Игра «Цифры».	Теоретические и практические. Правильно выполнять технику разминочных упражнений. Развивать внимание.
Гимнастика для корпуса. Игра «Парение».	Теоретические и практические. Тренировка мышц и связок. Осваивать гимнастические упражнения.
Пластический тренинг «Плавание».	Теоретические и практические. Разогрев и тренировка рук, ног и позвоночника. Правильно выполнять разминочный тренинг.
Ритмическая шагистика «Челнок». Пластическая игра «Вьюга».	Теоретические и практические. Знать и различать виды ходьбы, бега и подскока. Передача различными видами ходьбы, бега, подскока динамических акцентов музыки.
Ритмический рисунок «Русский пляс». Гимнастика для рук «Морской мир».	Теоретические и практические. Отработка ритмических рисунков. Осваивать технику ритмической шагистики.
Ритмические беговые упражнения.	Теоретические и практические. Навык – ритмичный бег и прыжки. Осваивать ритмические беговые упражнения и прыжки.
Ритмопластические рисунки «Зимние забавы».	Теоретические и практические. Создание ритмопластического рисунка. Взаимодействовать с учителем при совместном создании и моделировании танцевального рисунка.
Ритмопластика – комплекс упражнений и элементов.	Теоретические и практические. Повторение пройденного материала. Осваивать общеразвивающий комплекс упражнений и элементов.
Гимнастический комплекс упражнений для всех частей тела.	Теоретические и практические. Совершенствование знаний и навык. Правильно передавать несложный музыкально-ритмический рисунок.
Ритмическая шагистика «Барабан». Пластические приемы релаксации «Звездопад».	Теоретические и практические. Отработка чередования шагов в музыкальной теме. Уметь напрягать и расслаблять мышцы. Самостоятельно начинать упражнения после музыкального вступления.

Гимнастические растяжки. Пластические элементы.	Теоретические и практические. Разогрев, тренировка мышц. Отработка взаимодействия движений. Выполнять элементарные разогревающие упражнения и пластические элементы.
Ритмический темп. Пластическая игра «Комета».	Теоретические и практические. Оработка чередования движений в различных темпах. Отработка приемов релаксации. Учиться расслаблять мышцы.
Ритмическая гимнастика «Вибрация». Игра «Звездный дождь».	Теоретические и практические. Закрепление пройденного материала. Разминка под музыку. Разогрев, тренировка мышц и связок. Выполнять качественно разминку и релаксационный комплекс упражнений.
Ритмическая гимнастика «Вибрация». Игра «Звездный дождь».	Теоретические и практические. Разминка под музыку. Разогрев, тренировка мышц и связок. Отработка приемов релаксации. Выполнять качественно разминку и релаксационный комплекс упражнений.
Ритмическая гимнастика «Качка»	Теоретические и практические. Умение пользоваться приемами релаксации. Правильно выполнять релаксационные упражнения. Освоить комплекс упражнений на равновесие, на развитие ловкости в темпе музыки. Осваивать координационные упражнения.
Ритмопластические рисунки «Весенний вальс», «Веселые котята».	Теоретические и практические. Закрепление танцевальных движений на музыкальные темы. Осваивать, понимать и различать танцевальные элементы.
Ритмопластические рисунки «Весенний вальс», «Веселые котята».	Теоретические и практические. Закрепление танцевальных движений на музыкальные темы. Осваивать, понимать и различать танцевальные элементы.
пластический тренинг.	Теоретические и практические. Оработка тренинга по пластике. Осваивать пластические упражнения.
пластический тренинг.	Теоретические и практические. Оработка тренинга по пластике. Осваивать пластические упражнения.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Направление	Описание
духовно-нравственное	это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий
социальное	призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду,

	ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.
общекультурное	предполагает способствование формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры; осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
спортивно-оздоровительное	вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.
коррекционно-развивающее	направлено на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи, развитие мелкой моторики, что способствует развитию эмоционально-личностной сферы, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное и техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность и др.;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, фестивали, проекты, соревнования, поисковые исследования, посещение театров, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ или авторским программам.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность

обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаци обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с

участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У

обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

**к учебному плану в 1-4-х классах, реализующих АООП НОО для детей с ТНР
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 42 г. Ульяновска»
на 2023-2024 учебный год.**

При составлении учебного плана на 2023 - 2024 учебный год МБОУ СШ № 42 руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Основная образовательная программа начального общего образования .
3. Приказ министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 29 мая 2014 года № 846-Р «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
5. Информационное письмо Департамента общего образования «Об организации обучения иностранным языкам в начальной школе».
6. Распоряжение МО Ульяновской области № 803-р от 16.03.2010 « О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Письмо Министерства образования Ульяновской области № 73-ИОГВ-22,01.03/6588 от 12.09.2013 года «О преподавании в общеобразовательных организациях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2018-2019 учебном году».
8. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 24.04.2012 №952 О подготовке к организации введения в 2017-18 учебном году в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

11. Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

12. Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного"

13. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 24 ноября 2015 года.

14. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Учебный план МБОУ СШ №42 для 1 (1 класс второй год обучения)-4 классов возрастной нормы составлен с учетом ФГОС второго поколения и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 1-х классах учебный план рассчитан на 21 час в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю. Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1-х классов в 1 полугодии - 35 минут, а втором полугодии – 45 минут, для 2-4-х классов - 40 минут. Ежедневно в 1-х классах проводится динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня. В 1-4-х классах возрастной нормы обучение ведется по УМК «Школа России». Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах к устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) под редакцией Плешакова, изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и ПДД.

Учебный предмет «Технология» в 1-4-х классах изучается по 1 часу в неделю. Обучение ведётся по программе Лутцевой.

Преподавание образовательной области «Искусство» отводится на изучение предмета «Изобразительное искусство» (1 час) и «Музыки» (1 час). Обучение по ИЗО ведется по программе Б.М. Неменского, по музыке - В.В.Алеева.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Обучение по английскому языку проводится по УМК автором которой являются Быкова, Дули по программе 5.1 и с 3 класса по программе 5.2 1 час за счёт школьного компонента и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики» (по программе Шемшурин А.А.) в 4а, 4б, 4в, 4г классах. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Родной язык и родная литература» представлен предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в классах. На изучение этих предметов отводится 0,5 часов в неделю на каждый предмет.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час направлен на усиление учебного предмета «Русский язык» с 1 по 3 класс.

Общий объем учебной нагрузки в начальной школе при 5-дневной учебной недели соответствует максимальному объему часов.

Учебный план для I – 4 классов (вариант 5.1) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования и 5-летний для варианта 5.2.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы.

Учебный план школы устанавливает общий, максимальный объём учебной нагрузки, перечень предметных областей, учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на ступени начального общего образования по классам и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и компонента образовательного учреждения в 1-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1- 4 классов.

При разработке учебного плана для учащихся 1-4 классов учитывались следующие требования ФГОС: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса -20% от общего объёма основной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих

ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Реализация учебного плана МБОУ СШ №42 обеспечена:

- наличием в штатном расписании школе необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам школьного учебного процесса используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории); (содержательный аспект)
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на системно - деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между ступенями обучения осуществляется

- в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующей и последующей ступенях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующей ступени.
- в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличении доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов.
- в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Режим работы 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 29.12.2010 № 89 зарегистрированными в Минюсте России 3 декабря 2011г., регистрационный номер 19993) и календарного учебного графика продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов (3039 ч.)

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (1 полугодие), 40 минут- 2 полугодие, во 2-4 классах- 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

При 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

Во 2 классах с 3 четверти отметки ставятся после того, как закончится повторение изученного в 1-2 четвертях.

Ежедневно в первых классах проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, позволяющая снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

В МБОУ СШ №42 в 1-4 классах используется **комплект учебников «Школа России»**. Список учебников на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии со ст. 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основании решения педагогического совета .

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлена двумя предметами:

«**Русский язык**» - 4-5 часов в неделю в 1,2, 3,4 классах, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений по программе . Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«**Литературное чтение**» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах по программе .

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

«**Родной язык (русский)**» 0,5 часа в неделю в 3,4 классах, из обязательной части учебного плана. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«**Литературное чтение на родном языке (русском)**» - 0,5 часа в неделю в 3 и 4 классах по программе.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом "Иностранный язык»:

«**Иностранный язык**» (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю по программе Быковой и Дули (для варианта 5.1) и с 3-го класса вариант 5.2.

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «**Математика и информатики**» представлена учебным предметом «**Математика**»- 4 часа в неделю по программе Моро. Основные задачи: формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения.

Данная предметная область представлена во внеурочной деятельности «**Информатика**» во 2 -4 классах – 1 час в неделю по программе Матвеевой Н.В., Челак Е.Н., Конопатовой Н.К., который обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности и формирования умений работать с информацией.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**». Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю по программе Плешакова. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности,

а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Основы религиозной культуры и светской этики*» представлена учебным предметом «**Основы религиозной культуры и светской этики**», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями «Основы светской этики» по программе Шемшурина. на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» на преподавание которых отводится по 1 часу в неделю. «Музыка» изучается по программе В.В. Алеева, знакомит с основами музыкальной культуры, учит воспринимать музыкальные произведения и выражать свое отношение к ним.

«Изобразительное искусство» изучается по программе Б.М. Неменского, формирует начальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «**Технология**» по программам Лутцевой в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (11 часов) и в 4 классах (12 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Во внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 1 час в неделю на изучение курса «Информатика» для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирования умений работать с информацией.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» по программе В.И. Лях. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю. Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, подготовка обучающихся к выполнению тестовых нормативов Комплекса ГТО по физической подготовке на уровне начального общего образования с учётом дифференцированного подхода к учёту достижений обучающихся разных групп здоровья при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

На основе данного учебного плана в МБОУ СШ № 42 в рамках АОП НОО составляется расписание урочных занятий.

Учебный план является локальным нормативным документом, на основании которого организуется образовательная деятельность.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам учебного плана в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СШ №42.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год промежуточная аттестация проводится в период с 16.05.2024 – 19.05.2024.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации.

В 2-4 классах по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольная работа

Комплексные работы по изучению метапредметных результатов проводятся в 1-4 классах в апреле.

Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первокласником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов

Содержание процедуры	Сроки проведения
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (вторая, третья недели)
Комплексная контрольная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	Апрель (четвёртая неделя)

Система промежуточной аттестации учащихся 2-3 классов

Формы промежуточной аттестации	2 класс	3 класс	Сроки проведения
Русский язык			
Диктант с грамматическим заданием	1	1	Май
Контрольное списывание	1	1	Апрель
Контрольное изложение	-	1	Апрель
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Математика			

Контрольная работа	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Окружающий мир			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Литературное чтение			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель

Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при получении начального общего образования, то есть в конце 4 класса.

4классы – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (*сроки устанавливает МО и науки РФ*); Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для 1, 2, 3,4 классов Начальное образование АОП НОО для детей с ТНР (пятидневная учебная неделя) Вариант 5.1

Предметные области	Учебные предметы	Учебная нагрузка				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение	Родной язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

ние (окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО ЧАСОВ		20	22	23	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)						
Русский язык		1	1	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план – сетка на 2023-2024 учебный год
для 1, 2, 3, 4 классов**

**Начальное образование АОП НОО для детей с ТНР
(пятидневная учебная неделя) Вариант 5.2**

Предметные области	Учебные предметы	Учебная нагрузка					Всего
		1 класс	1 класс второй год	2 класс	3 классы	4 класс	

			обуче ния				
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение	Родной язык				0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке				0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	5	4	4	21
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО ЧАСОВ		20	20	22	23	23	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

(школьный компонент)						
Русский язык	1	1	1	-	-	3
Иностранный язык				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	90

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, это создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел адаптированной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации адаптированной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

– Кадровые условия

– *Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования обучающихся входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе «Современные образовательные технологии в области педагогики» учитель-

логопед, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Преподаватель педагогики и психологии», «Логопед», «Учитель-логопед», педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Педагог-психолог», специалисты по физкультуре - учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики», социальный педагог, музыкальный работник - учителя с высшим педагогическим образованием.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

1. Сведения об административных работниках. МБОУ СШ № 42 на 2023-2024 учебный год (на 01.09.2023г.)

№ пп	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)
1.	Агеева Юлия Владимировна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах, иностранный язык в начальных классах			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе; формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 04.12.2021
2.	Дворянкова Лариса Наилевна	Учитель	Среднее профес.	Воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания	«Дошкольное образование»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. 01.06.2020 профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования» с 19.09.2023 г. по 27.01.2024 г.
3.	Дементьева Анна Владимировна	Учитель	Среднее профес.	Педагог дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности	«Педагогика дополнительного образования»			Молодой специалист
4.	Дубиницкая Оксана Валентиновна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
5.	Ефремова Наталья Александровна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	«Преподавание в начальных классах школы»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности младших школьников» 108 ч. 2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021
6.	Захарова Татьяна Владимировна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	«Преподавание в начальных классах»			Молодой специалист
7.	Кочеткова Оксана Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных	«Педагогика и методика			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование

				классов	начального образования»			образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 04.12.2021
8.	Макарова Оксана Николаевна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный ФГОС НОО: достижение метарезультатов и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
9.	Мошнина Наталья Владимировна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный ФГОС НОО: достижение метарезультатов и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
10.	Однакова Оксана Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 21.06.2021
11.	Парфенова Наталья Евгеньевна	учитель	Среднее профес.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	«Воспитание в дошкольных учреждениях»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников» 108 ч. 21.06.2021
12.	Переплечин-ская Анна Юрьевна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	«Преподавание в начальных классах»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный ФГОС НОО: достижение метарезультатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
13.	Петина Любовь Фроловна	Учитель	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства	«Технология и предпринимательство»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Актуальные проблемы искусствоведческого образования в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 108 часов 2022 год; ФГБОУ ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (72 ч.), 2021 г. ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС НОО в работе учителя» (36 час), 2022 г.; ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (36 час), 2023 г.
14.	Петрыкина Ольга Николаевна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Обновленный ФГОС НОО: достижение метарезультатов и личностных результатов средствами предметных областей» 108 ч. 26.06.2023
15.	Рябова Ольга Анатольевна	Учитель	Среднее специал.	Учитель в дошкольных учреждениях	«Воспитание в дошкольных учреждениях»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Реализация требований обновленных

								ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (36 час),2023 г. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования»,108 ч.
16.	Семенова Анна Николаевна	учитель	высшее	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»,108 ч. 2022 г.
17.	Старкова Марина Евгеньевна	Учитель	Высшее	Учитель математики	Математика			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей»,108 ч. 2023 г.
18.	Стрельникова Елена Ивановна	Учитель	Высшее	Магистр	Педагогическое образование			ОГАУ «Институт развития образования» «Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» 36 ч. 17.10.2022
35.	Сурина Евгений Александрович	Учитель	Высшее	Учитель английского и немецкого языков	Английский и немецкий языки			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Иностраный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (английский язык) 108 ч. 04.04.2022
39.	Халимдарова Марина Викторовна	Учитель	Среднее спец.	Учитель начальных классов	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Деятельностный подход в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО» 108 ч..2021, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч. 11.04.2022 ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 72 ч. 15.03.2021
41.	Чичнёва Вероника Александровна	Учитель	Среднее профес.	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования			Молодой специалист
42.	Чудакова Ольга Вячеславовна	Учитель	Высшее	Педагог по физической культуре и спорту	«Физическая культура и спорт»			ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Преподавания физической культуры в условиях ФГОС общего образования», 2023, 108 часов, сертификат «Развития навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся», 2020, 2021. ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова" «Практика инклюзивного образования», 2018г., в объёме 72 ч. ФГБОУ ВО «УлГПУ им.

								И.Н. Ульянова «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (72 ч.), 2021г. ЧУ- ОДПО «Центр обучения специалистов по охране труда», «Охрана труда», 2020, 40 часов; ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова “Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя” (36 час),2023 г.
43.	Шаяхметова Алина Наилевна	Учитель	Неоконч.среднее профес.	студент 4 курса	Физическая культура			Молодой специалист
44.	Шульпина Надежда Николаевна	Учитель	Среднее профес.	Учитель иностранного языка основной общеобразовательной школы	Иностранный язык			ФГБОУ ВО «АмГПГУ» «Проектирование образовательной деятельности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основной школы», 72 часа, 2020 год; КГБОУ ДПО «ХКИРО» «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», 36 часов, 2020 год., ФОГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (72 ч.) 2021г., ФОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова “Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя” (36 час),2023 г. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Иностранный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (английский язык),108 ч., 2022 г.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

В 42 школе для реализации требований ФГОС НОО создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, в структуру которой входит:

- ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум)



Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). МБОУ СШ №42 выполняет муниципальное задание на 105 %, а в 2023-2024 учебном году на 110 %.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ СШ №42 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные

нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат в МБОУ СШ №42 определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ №42 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС МБОУ СШ №42 на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования

детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СШ №42;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся отвечает образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения МБОУ СШ №42 отражены специфика требований к:

- **организации пространства организации временного режима обучения;**
 - техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе ;
 - специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СШ №42, в котором осуществляется образование обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального образования обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- школьный учебный комплекс включает в себя : здание школы и спортивную площадку, на которой имеются футбольная и баскетбольная площадки и беговая дорожка. Здание расположено внутри жилого массива на территории Верхней террасы Заволжского района г. Ульяновска.

- зданию образовательного учреждения : 4-этажное здание, кабинеты начальной школы находятся на 1 и 2 этаже. Здание имеет 1 центральный вход и 6 аварийных входов и выходов, оснащённых двумя стационарными пандусами. По периметру имеется ограждение с двумя воротами – передними и боковыми.

- помещение библиотеки (площадь 48 кв.м. и площадь читального зала 30 кв.м. на 20 читательских мест, наличие учебных и электронных пособий)

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: 15 классов начальной школы, 1 кабинет для занятий музыкой, 1 кабинет изобразительной деятельности, 3 кабинета для занятий английским языком (каждый кабинет площадью 48-50 кв.м., 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога .ю 1 сенсорная комната площадью 40 кв. м., оборудованный всем необходимым для занятий с педагогом психологом и снятием психологической усталости , структура которых обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности). Все кабинеты имеют выход в интернет;

- физкультурному залу площадь 270 кв.м., высота 7,4 м, что соответствует СамПиНу, залу для проведения занятий по ритмике и физической культурой (малый зал) – 50 кв.м.;

- 2 кабинета медицинского назначения общей площадью 48 кв.м. (30 кв. м. – кабинет фельдшера и 18 кв.м. – прививочный кабинет);

- помещениям для питания обучающихся (столовая площадью на 180 посадочных мест, совмещённая с актовым залом, а также для хранения и

приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися составляют 4 года (1 – IV классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1-м классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Классы начальной школы, обеспечены следующим оборудованием : в каждом классе имеется ноутбук или компьютер учителя, в 12 классах из 14 имеются интерактивные доски в комплекте с короткофокусным проектором, в 1 классе – плазменная панель и 1 класс укомплектован видеопроектором. В начальной школе имеется 6 мобильных компьютерных классов в комплекте с точкой беспроводного доступа, гарнитура (наушники и микрофон), и 6 комплектов систем контроля и мониторинга качества знаний.

Все классы оснащены МФУ и документ-камерами.

В школе имеется мобильная интерактивная система , которая позволяет управлять звуком, светом, видео, сенсорным оборудованием путем использования технологии сенсорного воздействия интерактивного светового луча. Использование технологии сенсорного воздействия интерактивного светового луча должно способствовать развитию всех типов аудио-визуальных навыков.

Мобильная интерактивная система управления звуком активно поддерживает

образовательные стандарты, включающие грамотность и математические навыки, способности к музыке и театральному искусству, оказывает аудио-визуальное воздействие при вариативном обучении образовательным категориям природы, транспорта, здоровья и безопасности, знакам и символам окружающего мира.

В комплекте:

- интерактивные светодиодные лучи (OB5 LED) (8 цветов: красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, оранжевый, синий, белый и розовый) – 1 шт.;
- напольные отражатели – 8 шт.;
- комплект кабелей, кронштейнов и аксессуаров, включая два вида отражателей – не менее 1 шт.;
- лицензия на программное обеспечение OMPС-AV: воспроизведение изображений, видео, музыки и звуков – 1 шт.;
- пульт управления USB и переключатель с кнопками – 1 шт.;
- ракетки-отражатели – 8 шт.
- мобильное персональное устройство универсального доступа для преподавателя – 1 шт.;
- инфракрасное светодиодное проецирующее 3LCD устройство – 1 шт.;
- инфракрасный динамик-усилитель – 1 шт.;
- сетевой шнур питания - 1 шт.;

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы в МБОУ СШ №42:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: ... 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ... 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ... 1.2.6. Игры и игрушки: ... 1.2.7. Оборудование (мебель): ...	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

5. Программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 42 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования приказами: Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая

2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 42.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 42 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Начальное общее образование

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основное общее образование

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Среднее общее образование

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над

материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 42 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>

искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СШ № 42 находится по адресу: Ульяновская область, город Ульяновск, ул. Тельмана, д.7. Школа расположена в отдельно стоящем четырехэтажном здании, исполнение-кирпичное. Рассчитана на 850 посадочных мест, действует с 1964 года.

В начальной, основной и средней школе занимается 37 классов-комплектов.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, проходят с 8.00 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, занятия по дополнительным общеразвивающим программам -

ПФДО, высоко оснащённые места, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Основными целями деятельности школы являются:

осуществление образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни. Для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум

В МБОУ СШ № 42 созданы условия для обучения и воспитания детей любой категории, условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский кабинет, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка, сенсорная комната. Все учебные классы укомплектованы компьютерным и интерактивным оборудованием на 100% и доступом в интернет.

Имеются:

- восемь мобильных компьютерных классов;
- мастерские «Швейное дело», «Кулинария», «Столярное дело», оснащенные оборудованием для профессиональной ориентации школьников;
- сенсорная комната с оборудованием для сенсомоторной реабилитации и коррекции (стационарная и мобильная);
- сенсорное и развивающее оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

Для обеспечения доступной среды имеются:

- оборудование для безопасного передвижения обучающихся с инвалидностью

-информационный сенсорный терминал с сенсорным экраном со специальным программным обеспечением для людей с ОВЗ, мебель для людей с ОВЗ.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) в МБОУ СШ № 42 разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО обучающихся с РАС) вариант 8.2;

- индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ребёнка-инвалида).

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам –ПФДО.

Особенности социального окружения.

Школа находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

"Центр детского творчества №1";

МБОУ СШ № 59;

МБОУ СШ № 74;

МБУ ДО Детская школа искусств имени М.А. Балакирева;

Городская библиотека №3;

МБОУ СШ № 44;

МБОУ СШ № 22.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБУ ДО Детская школа искусств имени М.А. Балакирева;	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МБУ ДО Детская школа искусств имени М.А. Балакирева	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.

3.	Центр детского творчества №1	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
----	------------------------------	--

Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах школы обучается от 800 до 830 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Состав учащихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к школе, всего обучаются от 20 до 25% детей с ОВЗ, детей-инвалидов –от 2 до 4% от общего числа учащихся школы.

Среди учащихся с ОВЗ выделяются следующие нозологические группы:

- обучающиеся с когнитивными нарушениями (задержка психического развития);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие) ;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра ;
- обучающиеся с нарушениями зрения ;
- обучающиеся с нарушениями речи (ТНР) ;
- обучающиеся, имеющие индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА) .

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ: классы реализующие адаптированные программы.

На базе МБОУ СШ № 42 обучаются воспитанники ОГКУ для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – специальный (коррекционный) детский дом для детей ОВЗ «Дом детства» и ОГКУ социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса».

по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Многодетных семей –от 7 до 12%, детей из малоимущих семей от 10 до 15%, социально-опасных семей (СОП) от 0,8 до 10% от общего числа семей. Учащихся группы-риска: опекаемых от 2-4%, учащихся , стоящих на внутришкольном учете (ВШУ) -3-5% , ПДН 0,6-0,8% от общего числа учащихся.

С 2019 года МБОУ СШ № 42 является экспериментальной площадкой по апробации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего

образования обучающихся с задержкой психического развития .

С 2021года МБОУ СШ № 42 является городским ресурсным центром по комплексному сопровождению детей с задержкой психического развития, целью работы которого является оказание методической и информационной поддержки педагогическим

работникам образовательных организаций города Ульяновска.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение педагогической компетенции учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения и воспитания детей с ЗПР.
- Обобщение и распространение опыта работы школы через организацию взаимодействия Ресурсного центра с образовательными учреждениями.
- Разработка методических рекомендаций по направлению деятельности.

Так.как программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, следовательно

Оригинальными воспитательными находками школы являются:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на

установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СШ № 42:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение здоровьесбережения учащихся;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Методы и приемы работы на уроке:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах;
- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;

- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Формы и виды деятельности:

1. Нестандартные уроки:

урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице);

урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой);

урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие);

перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;

2. Предметные недели – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3. Недели интеграции – проведение открытых уроков учителями разных учебных предметов (2-3 учителя ведут один урок). Уроки и внеклассные дела проводятся с целью установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.

4. Технология проектного обучения – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Технология конструктивного общения, направлена на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

6. Технология проблемного обучения, предполагает создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»). Элементы технологий направлены на воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, позволяют привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные батлы) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.

7. Технология сотрудничества – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.

8. Ситуация успеха. Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» – договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д. «Изюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер.

9. Интеллектуальный спонсор – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной

деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Формы деятельности:

-групповые и индивидуальные проекты;

-уроки- викторины;

-социально-значимые проекты;

-развивающие часы общения;

-эстафеты, соревнования,

- творческие и информационные проекты, выставки, конкурсы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Работа с классным коллективом.

Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

-изучение учащихся класса, составление карты интересов и увлечений обучающихся (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- сплочение коллектива класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать ;
- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности)
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): День учителя, день Самоуправления», Дни здоровья и др.
- классные часы, интересные дела и уроки, которые могут быть:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию

эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

2. Индивидуальная работа с учащимися

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;
- использование анкет, тестов, с привлечением (при необходимости) школьного психолога, для изучения мотивации учащихся, уровня тревожности, самооценки конкретной группы учащихся или класса в целом;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:

- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;
-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсий, походов; -создание ситуации выбора и успеха.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

-заполнение с учащимися «Портфолио»;
-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;
- поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (выбор профессии, организации высшего, среднего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:

-контроль за успеваемостью учащихся класса;
-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
-организация учебной взаимопомощи одноклассников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;
- делегирование отдельных поручений;
- оказание помощи, через социальные службы школы, города;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, выбор профессии, организации высшего, среднего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе.

Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;
- посещение учебных занятий;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- ведение дневника наблюдений;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- Индивидуальная работа с семьёй;
- Работа с родительским активом;
- Работа с родительским коллективом класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании и профилактике конфликтов в системе «ребенок-родитель»
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей (классные родительские собрания);
- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;
- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда МБОУ СШ №42, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося, формирования и развития психолого-педагогической компетентности

родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СШ № 42 предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы, всеулучи на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

работа общешкольного родительского комитета участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

работа классного родительского комитета-решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СШ № 42 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также школьники имеют возможность для самовыражения и самореализации, свободного развития, раскрытия творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ №42 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

1. На уровне школы:

Детская организация «Государство Вита» обеспечивает взаимодействие учащихся на всех уровнях деятельности (школьный, классный, индивидуальный)

Формы и виды деятельности:

- организация досуговых мероприятий для детей;
- создание и реализация социальных проектов;
- организация оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения;

2. На уровне классов:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс», который проходит в течение всего учебного года.

Формы и виды деятельности:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию коллективно творческих дел , осуществляемых через систему распределения среди участников ответственных должностей.

3. На индивидуальном уровне.

Каждый учащийся школы имеет возможность самореализации и раскрытия творческого потенциала в той области, к которой у него есть предрасположенность и заинтересованность.

Формы и виды деятельности:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручения.

Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей по технике безопасности.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе, социальной работе, приглашенные специалисты. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность жизнедеятельности» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, формирование правовой культуры, законопослушного

поведения и гражданской ответственности, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №42 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями микрорайона МБОУ СШ №42 с МБОУ СШ №22,74 гимназиями № 44, № 59, так и с другими учреждениями образования и культуры: МБУ ДО «Детская школа искусств имени Балакирева», городская детская библиотека № 3, МБУ ДОД ЦДТ№1, МБУ ДОД ДЮСШ «Атлет», ОГБПОУ УПК №4 и учреждениями города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СШ № 42 предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. С 6-11 класс введен курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», цель которого формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СШ №42 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения являются массовыми и добровольными объединениями обучающихся МБОУ СШ № 42, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений в школе предусматривает развитие и реализацию разносторонних способностей детей.

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соперничества, товарищества, взаимовыручки.

Детские общественные объединения МБОУ СШ № 42:

1. Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) «Перекрёсток»- добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди учащихся школы.

Формы и виды деятельности:

- обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению ПДД, организация практических занятий по безопасности дорожного движения;
- информационно-пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков безопасности дорожного движения;
- шефская деятельность: проведение занятий по ПДД с воспитанниками детских садов и младшими школьниками;
- культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических линеек, акций,

месячников по безопасности дорожного движения.

2. Тимуровский отряд «Тимуровец» - является добровольной, самостоятельной общественной организацией детей и взрослых при МБОУ СШ №42, который создан с целью ведение патриотической работы с несовершеннолетними и оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

Тимуровское движение- это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и действенная (с элементами игры) форма общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

Формы и виды деятельности:

- тимуровские операции;
- тимуровские акции;
- трудовые дела;
- шефство;
- субботники;

3. Юнармейский отряд «Патриот»– детское общественное объединение, созданное МБОУ СШ №42 с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Направление деятельности:

- Лидерское, гражданско-патриотическое.

Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков.

Развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления;

получение опыта в моделировании, конструировании, программировании;

формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

— Творческое развитие.

Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов; получение уникального опыта в сфере журналистики, музыки, актерского мастерства, хореографии и изобразительных искусств.

— Социальное развитие, добровольчество.

Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.

— Профориентация.

Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы;

Формы и виды деятельности:

— совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;

— участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;

— расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;

— участие в военно- исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;

— активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;

- разработка тематического содержания(контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ СШ № 42 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного телевидения, проект «Школьный курсор». Цель проекта- создание новостных выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, съемка телевизионных передач.

Место представления деятельности- ОО, интернет-сообщество, школьный сайт.

Участники разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор – консультант.

Модуль «Школьный лагерь»

Реализация воспитательного потенциала работы школьного лагеря в МБОУ СШ №42 предусматривает:

развитие активного отдыха и оздоровления детей, создание благоприятных условий для укрепления физического и психического здоровья, информационно-познавательной деятельности и творческого саморазвития. Для реализации модуля работа с осуществляется в рамках следующих направлений, форм:

Физкультурно – оздоровительное направление

Направленно на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;

Основные формы работы и виды деятельности:

утренняя зарядка; спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Форд Боярд»); эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Чемпион»); беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ).

Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;

- формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;
- развитие творческих способностей детей и подростков.

Основные формы работы и виды деятельности:

изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»); конкурсные программы (Хит-парад «Юные звезды»); творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Самый фантастический проект»); концерты; творческие игры на занятиях в кружках; выставки, ярмарки.

Познавательно-интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Задачи:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы и виды деятельности:

экскурсии, викторины.

Гражданско-патриотическое направление

Способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей.

Задачи:

- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы и виды деятельности:

интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»; тематические беседы; отрядные часы; конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия».

Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

Основные формы работы и виды деятельности:

мероприятия различной направленности – игры, проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу, тематические сборы и линейки.

Ожидаемый результат:

Укрепление и оздоровление детского организма: - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены) - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной

творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов). Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. Личностный рост участников смены.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> - оказание содействия развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;

	<p>-создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы детских, детско-юношеских и молодежных организаций (объединений), включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>-оказание содействия в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей в разной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту

	жительства учащихся
Педагог-психолог	<p>-изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы;</p> <p>- организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;</p> <p>- учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе;</p> <p>-обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;</p> <p>-осуществляет психологизацию педагогов и родителей;</p> <p>- даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса;</p> <p>- использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.</p>
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания

	<p>обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

В своей работе школа руководствуется следующими нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)–Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Распоряжение Министерства от 21.07.2023 № 1481-р
«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой,

физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2023/24 учебном году»;

План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден Министром просвещения и воспитания Ульяновской области 35-ПЛ от 26.06.2023);

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- положение о классном руководстве;
- положение о родительском комитете;
- положение о классном родительском комитете;
- положение об учете мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в МБОУ СШ № 42;
- положение о тимуровском отряде «тимуровец»;
- положение о детской организации «Государство Вита»;
- положение о детском лагере труда и отдыха;
- положение о школьном лагере с дневным пребыванием;
- положение о классном родительском собрании;
- положение об отряде юных инспекторов движения;

- положение об юнармейском отряде;
 - положение об общем родительском собрании;
 - положение о центре детских инициатив;
 - положение о Школьной службе медиации;
- Воспитательные планы классных руководителей.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приоритетное направление деятельности МБОУ СШ № 42– создание условий

для инклюзивного образования детей с ОВЗ, которое реализуется при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни;

Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;

- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях и др

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 42 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СШ № 42 являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СШ № 42 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (родителей). В начале учебного года проводится контрольный этап мониторинга, целью которого является выявление фактического уровня личностных характеристик. В конце учебного года проводится интерпретационный этап, позволяющий провести самоанализ проделанной за год работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика (Уровень воспитанности учащихся -методика Н.П.

Капустиной 1-4 классы, 5-11 классы) .

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Анкета поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности

детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 10-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Ниже представлен один из возможных вариантов

**Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной
деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке .

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться К
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Классные руководители являются

пользуются авторитетом у детей своих классов	10	значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде следующих направлений – обще интеллектуальное направление	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности школьников: обще интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать

		В ЭТИХ ЗАНЯТИЯХ
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Дополнительное образование в школе реализуется в следующих видах деятельности-художественная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления дополнительного образования: художественная, физкультурно-спортивная, информационная
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ребята чувствуют свою

пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	10	ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Деятельность детских

общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	10	общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьного медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьного медиа обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может

высказывает недовольство, если это влияет на их планы		координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество работы профилактической работы		
Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Качество реализации социального партнерства</p>		
<p>Формы работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Формы работы разнообразны (участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, проведение на базе организаций-партнёров акций воспитательной направленности)</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам</p>

<p>вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	--	---

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год
1-4 классы**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема(выноса) и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы-«Вторая мировая война»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом-классный час «Беслан –мы помним», акция «Капля жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мы за ЗОЖ-Спортивная спартакиада «Веселые старты»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»- Школа – территория безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасного дорожного движения «Посвящение в пешеходы», викторина «В стране дорожных знаков»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя семейного общения. Классный час «Моя семья-мое богатство», «Мама, папа, Я-спортивная семья-эстафета»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в праздновании Дня города. Классный час «Наши знаменитые земляки»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Старт акции «Бессмертный полк школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни (кл.часы, беседы с представителями здравоохранения, спортивные игры а свежем воздухе)	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс детских творческих работ «Дары осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Выставка рисунков «В стране букв»	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти жертв Фашизма. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования. Создание фотоальбома «Маленький-большой».	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада добрых дел, посвященных Дню пожилого человека. Акция «Открытка для ветерана»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День музыки. Викторина «Что я знаю о музыке?»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День защиты животных	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя :акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по

концертная программа			воспитанию
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День школьника День дублера	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»- Единый день гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя финансовой грамотности- Конкурс рисунков «Копейка – рубль бережет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя доброты -Прояви заботу и внимание к старшим -Кл. час «Я и моя семья»	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России. Конкурс рисунков и сочинений «Мой папа самый лучший»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День народного единства. Конкурс поделок из пластилина «Государственные символы»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни- Уроки здоровья «Скажи наркотикам НЕТ»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Классный час «Работа Родину защищать»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий к Дню народного единства-классные часы.	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Государственного Герба РФ. Выставка рисунков.	1-4	ноябрь	Классные руководители , советник директора по воспитанию
День матери в России Концерт для мам, конкурс рисунков и открыток «Моя мама-самая лучшая»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов. Неделя толерантности –Акция «Открой свое сердце добру»- подарок инвалиду, уроки	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию

толерантности			
Всемирный день отказа от курения(кл. час «Скажи нет вредным привычкам», спортивные игры «Ударом мяча по вредным привычкам»)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса. Образовательный час.	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России. Собрание актива волонтерского отряда «Чайка»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя добра. Эстафета добрых дел «Улыбка добра и надежды»-приуроченных ко Дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день художника. Создание фото, повторение известных картин.	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя патриотического воспитания. День Героев-Отечества-классные часы, конкурс рисунков «России верные сыны»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День конституции России-Уроки правовой грамотности «Мои права и обязанности »	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни-игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	1-4	декабрь	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Классная встреча с органами власти	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата. Литературный час «Мы помним...»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Новый год у ворот-Фабрика Деда Мороза Конкурс «Самый сверкающий класс» Конкурс гигантской игрушки Украсим школу к новому году «Ах!Карнавал!»-новогоднее представление	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в Рождественских мероприятиях Неделя здорового образа жизни -	1-4	январь	Классные руководители, учителя физической культуры

Лыжня школы			
День российского студенчества. Видеоприветствие для студентов, опрос.	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста; Оформление информационного стенда.	1-4	январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. час «Блокадный Ленинград»,	1-4	январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник патриотического воспитания Акция «Посылка солдату», Конкурс чтецов «Летят журавли», конкурс рисунков «Мое Отечество», конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	январь-февраль	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Поэтический вечер.	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества–классные часы.	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни - Лыжня школы	1-4	февраль	Классные руководители
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	1-4	февраль	Классные руководители
День защитника отечества. Онлайн- акция, поздравление «Мой защитник!»	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День российской науки. Выставка рисунков «Буква каждая важна!»	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка.	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Весенние улыбки-конкурс	1-4	март	Классные руководители

рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек с 8 марта. Конкурс «А ну-ка , девочки!»			
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра. Разыгрывание мини-спектаклей. Конкурс постановок.	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя –Человек и космос. Мероприятия, посвященные полету человека в космос – конкурс рисунков «Моя галактика», классные часы 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	1-4	апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»-День пожарной охраны-конкурс рисунков «01 глазами детей!	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день Земли. Неделя чистоты. Акция «Экологическая опасность и здоровье человека», конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, оформление информационного стенда	1-4	апрель	Классные руководители
День Российского парламентаризма. Встреча с президентом школы учащихся .	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник весны и труда. Добрые дела. Благоустройство территории.	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник «Никто не забыт, ничто не забыто» Уроки мужества, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», конкурс	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию

рисунков.			
Международный день музеев	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций. Посвящение в Орлят России.	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя здорового образа жизни-школьные соревнования «К стартам готов» Школа –территория безопасности «Мои безопасные каникулы»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Вот и год позади»	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Выставка рисунков	1-4	май	Классные руководители
День защиты детей-конкурсная программа Работа пришкольного лагеря, День русского языка.	1-4	июнь	Классные руководители
День русского языка	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День России. Танцевальный флешмоб.	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби. Беседы с учащимися.	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День молодежи. Флешмоб.	1-4	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности. Рисунки на асфальте «Моя семья»	1-4	июль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День ВМФ. Мастер-класс «Кораблик»	1-4	июль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День физкультурника. Общая зарядка	1-4	август	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День государственного флага РФ. Линейка, игра.	1-4	август	Классные руководители, советник

			директора по воспитанию
День российского кино. Видеолекторий.	1-4	август	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Модуль Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
--

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Программы внеурочной деятельности			
Социокультурные истоки	1-4	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1-3	1	Классные руководители
Информатика	2-4	1	Классные руководители
Математика и конструирование	2-4	1	Классные руководители
Математика вокруг нас	1	2	Классные руководители
Удивительный мир слов	1	1	Классные руководители
Живой звук	1-4	1	Учитель-логопед
Азбука познания	1-4	1	Учитель-дефектолог
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
ЛФК	1-4	1	Учителя физической культуры
Ритмика	1-4	1	Учителя физической культуры
Мир подвижных игр	1	1	Учителя физической культуры
Функциональная грамотность	1	1	Классные руководители
Программы дополнительного образования.			
Медиа-центр	4	4	Педагоги дополнительного образования
Волейбол	4	4	Педагоги дополнительного образования
Первые роли	2-4	1	Педагоги дополнительного образования

Модуль Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

Модуль «Самоуправление»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
---------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, организованных детскими общественными объединениями школы : отряды -ЮИД, Юнармия, тимуровский отряд, Орлята России, Орлята-тимуровцы, Экологи, Волонтерский отряд «Чайка». (Акция «Подари книгу в библиотеку», Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, флеш-моб- весёлая зарядка, организация работ по благоустройству школы, Акция «Бессмертный полк»)	1-4	По плану детских общественных объединений школы	Классные руководители, кураторы отрядов, советник директора по воспитанию

Модуль «Профориентация»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. Классные встречи с представителями профессий.	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану педагога-психолога	Классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события	Классы	Ориентировочное	Ответственные
---------------	--------	-----------------	---------------

мероприятия		время проведения	
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	В течении года	Педагог доп. образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Видео и фотосъемка классных и школьных мероприятий, школьных новостей.	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	1-4	По плану школы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классное родительское собрание	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группу в социальной сети «В контакте»	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по СР, советник директора по воспитанию

Модуль «Школьный лагерь»

Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере с дневным пребыванием в летний период

Направление деятельности	Дела, события , мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Физкультурно-оздоровительное	Зарядка. Подвижные игры на прогулке. Эстафета. Спортивные игры. Спортивная игра «Лазертаг» Соревнование по футболу. Эстафета «Мы ловкие, мы быстрые!»	1-4	В течении смены	Воспитатели

	«Веселые старты» Комический футбол. Игра «Зарница»			
Художественно-творческое направление	Посещение кружков «Вместе веселей», «Ручеек» в рамках Умные каникулы Оформление отрядных уголков Шоу - голоса «Веселый каблучок» - танцевальный марафон «В гостях у сказки» - просмотр спектакля. Конкурс-игра «Веселые минутки»		В течении смены	педагоги доп. Образования, воспитатели
Познавательно-интеллектуальное направление	Праздничный концерт ко дню защиты детей, парк 40-летие ВЛКСМ. Познавательная викторина «Там на неведомых дорожках» Постановка спектаклей по сказкам А.С. Пушкина День японской культуры Квест-игра «Петр 1 – русский царь» Игра «Морской бой»			педагоги доп. Образования, воспитатели
Гражданско-патриотическое направление	Разучивание «Гимн России» Игровая программа «Мудрый пешеход» Беседа в библиотеки «Символы России» (герб, флаг, гимн) Викторина «Моя Россия – моя страна» Конкурс рисунков на асфальте « Я люблю тебя, Россия!» Экскурсия в пожарную часть. Игра- викторина по пожарной безопасности «Готовность -01» Оформление боевого листа. Просмотр фильма «Сын полка»		В течении смены	Советник директора по воспитанию

Досуговое направление	Планетарий «Миссис и мистер лагеря 2022» День бизнеса. Шоу талантов и изобретателей Шоу «Звездунова» Квест «Сундучок»		Советник директора по воспитанию, педагоги доп. Образования, воспитатели
------------------------------	---	--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздничное украшение кабинетов, окон класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профилактика безопасность»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Проведение межведомственной профилактической операции ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте;	1-4	сентябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители, соц. педагог

➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.			
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике интернет зависимости	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике ЗОЖ	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	В течении года	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Мероприятия по профилактике суицидального поведения	1-4	По плану классного руководителя, педагога-психолога	Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия по профилактике «Безопасность школьника»	1-4	В течении года	Классные руководители, преподаватели ОБЖ