

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 12
От «28» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю.Куликов
От «28» марта 2022 г.
Приказ № 60-о

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	Страница
1. Введение	3
2. Анализ образовательной деятельности школы	3
3. Анализ системы управления школой	20
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	22
5. Анализ организации учебной деятельности	27
6. Анализ востребованности выпускников	34
7. Анализ качества кадрового обеспечения	34
8. Анализ качества учебно-методического обеспечения	35
9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения	37
10. Анализ материально-технической базы	37
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
12. Анализ показателей деятельности организации	44
13. Выводы	49

1. Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» самообследование проводится школой ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления школы.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказ № 9-о от 10.01.2022 года.

2. Анализ образовательной деятельности школы

Общие сведения о школе:

- *Полное наименование образовательного учреждения:*
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 42».
- *Местонахождение:*
Россия, 432010, г. Ульяновск, ул. Тельмана, дом 7.
Телефоны: 8(8422) 52-62-18, 8(8422) 52-62-15.
- *Устав:*
Утвержден Управлением имущественных отношений, экономики и развития конкуренции администрации города Ульяновска, Управлением образования администрации города Ульяновска приказ от 23.07.2020 года № 611.
- *Учредители:*
Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.
- *Организационно-правовая форма:*

Учреждение.

- *Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):*

Серия 73 № 002458268, 28.06.2002 года, ИНН 7328045051.

- *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):*

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2207300225230 от 19.08.2020 года, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службой по Ленинскому району г.Ульяновска, ОГРН 1027301566896.

- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:*

Серия 73Л01 № 0001368, Регистрационный № 2825, от 10.03.2016 г, срок действия лицензии - бессрочно, выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области на право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- *Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:*

Серия 73А01 № 0000889, регистрационный № 2959 от 16.12.2016г, Министерством образования и науки Ульяновской области.

Реализуемые общеобразовательные программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Директор школы: Куликов Олег Юрьевич

Базовые ценности школы:

- **ценность здоровья:** в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- **подготовка выпускника,** мотивированного на продолжение образования, подготовленного к осознанному выбору профессии.

Миссия школы: предоставление учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда; воспитание личности ученика физически здорового, ориентированного на главные

духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Цель и задачи развития школы

Цель – обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачи:

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Создать систему популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся.
5. Обеспечить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.
7. Совершенствовать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.
8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).
9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Основные направления деятельности :

- 1). Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся;
- 2). Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- 3). Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе;
- 4). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

5). Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;

6). Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования;

7). Создание системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни образования:

Система образования школы состоит из следующих образовательных уровней:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование

На I уровне образования реализуется Основная образовательная программа начального общего образования, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей. На II уровне - Основная образовательная программа основного общего образования, Адаптированная образовательная программа основного общего образования, Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, на III уровне Основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2020 году в школе обучалось 846 обучающихся. 415 – по образовательным программам начального общего образования, 372 – по образовательным программам основного общего образования, 50 – по образовательной программе среднего общего образования. Всего сформировано 34 класса, из них 5 классов, реализующих адаптированные образовательные программы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный план школы в 2021 году был составлен на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, рекомендаций образовательных программ школы и регионального компонента и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимой. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Учебный план 1-4 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в начальных классах обучение ведётся по УМК «Школа России» - 1-4 класс.

В начальных классах 5-дневная учебная неделя.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов 34 учебных недели. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения, согласно СанПиН, в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока. Продолжительность урока в 1 классах (в сентябре-декабре) 35 минут и 40 минут (январе-мае) . Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут весь учебный год. Ежедневно в первых классах начальной школы проводится динамический час в середине дня, позволяющий снять умственную напряженность у обучающихся.

Перемены после 1, 2, 3, 4 уроков – 20 минут.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается и в рамках внеурочной деятельности.

В учебный план в 3-4-х классах введён учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) в количестве 1 часа (по 0,5 часа).

В IV классе в предмете «Основы религиозных культур и светской этики», согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы светской этики».

Учебный план классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР (АООП) ориентирован на продолжительность обучения в начальной школе - 5 лет.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционно-развивающие

занятия (по 2 часа в неделю) по русскому языку и математике, вынесенные во внеурочную деятельность.

Коррекционные занятия ведутся в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Общий объем учебной нагрузки в специальных (коррекционных) классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (АООП), соответствует максимальному объему часов.

Годовая промежуточная аттестация в 4-х классах осуществляется по предметам в виде контрольных работ

- русский язык — диктант с грамматическим заданием,
- математика — контрольная работа.

В первых классах и 1 полугодие во вторых классах используется безотметочное обучение, со 2 полугодия во вторых классах, в третьих — четвёртых осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, защита проектов после изучения определённых тем, в конце каждого триместра, полугодия, года.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами максимально допустимая учебная нагрузка во II-IV классах при 5-дневной неделе составляет 23 часа, в 1 классе - 21 час.

Учебный план МБОУ СШ № 42 для учащихся 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов составляет 34 учебные недели, для 9-х классов – 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации), продолжительность урока - 40 минут. Основная школа занимается по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план для 5-9 классов определяет перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане школы определено количество учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для углубленного изучения отдельных предметов обязательной части учебного плана и для введения новых учебных предметов.

Обязательными учебными предметами на втором уровне общего образования являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» (9 класс), «Родная литература» (8 класс), «Английский язык», «Второй иностранный язык» (9 класс), «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (с 7 класса), «История России. Всеобщая история», «Обществознание» (с 6 класса), «География», «Биология», «Физика» (с 7

класса), «Химия» (с 8 класса), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).

На выполнение учебных программ по русскому языку в 5х – 7х классах используются часы обязательной части учебного плана: в 5 классах - 5 часов в неделю, в 6 классах - 6 часов в неделю, в 7 классах - 4 часа, в 8 классе – 2 часа и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе – 2 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. 1 час из обязательной части отводится на «Родной язык». Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Литература» в 5-9 классах: в 5-6 классах - 3 часа в неделю, в 7-8 классах – 2 часа в неделю. В 9 классе – 3 часа в неделю. В 8 классе 1 час отводится на «Родную литературу». На изучение «Второго иностранного языка» отводится 1 час из обязательной части учебного плана (9 классы).

Изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах полностью обеспечивается за счёт обязательной части учебного плана - 5 часов в неделю, в 7, 8, 9 классах предмет делится на алгебру и геометрию, по 3 и 2 часа соответственно. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах как самостоятельный учебный предмет по 1 часу в неделю.

В 5 классах отводится 1 час на изучение предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России». В соответствии с учебным планом на изучение предметов «Всеобщая история. История России», «География» в 5 классах выделено 3 часа (на историю – 2 часа, на географию - 1 час), в 6 классах отводится 4 часа (на историю – 2 часа, на географию - 1 час и на обществознание – 1 час), в 7 – 9 классах на изучение географии выделяется 2 часа из обязательной части учебного плана, на историю – в 7 - 9 классах 2 часа в неделю, на обществознание в 6-9 классах 1 час в неделю.

На освоение естественно-научных учебных предметов «Биология» в 5 классах отводится 1 час, в 6 классах – 1 час, в 7 классах - 1 час в неделю и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8, 9 классах – 2 часа в неделю. На изучение предмета «Физика», в 7, 8 классах отводится по 2 часа учебного времени, что соответствует обязательной части учебного плана. На предмет «Физика» в 9 классе – 3 часа в неделю.

В 8, 9 классах на предмет «Химия» - по 2 часа.

В 5-8 классах предметная область «Искусство» изучается как отдельные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» – по 1 часу в неделю.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в учебном плане школы предусмотрены часы на изучение предмета «Технология» в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классах - 1 час в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 3 часа (2 часа – из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений). Из части, формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» добавляется по 1 часу в 5-7 классах. В 8, 9 классах на изучение данного предмета отводится 1 час из обязательной части учебного плана.

При 5-дневной учебной недели учебная нагрузка составляет для обучающихся 5 классов - 29 часов; 6 классов - 30 часов; 7 классов - 32 часа; 8, 9 классов - 33 часа.

Учебная нагрузка у обучающихся на дому по ООП ООО определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями ТПМПК и на основании учебных планов для обучающихся на дому.

Учебный план для учащихся 5-9-х классов школы обеспечивает достижение всеми учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На основании Положения школы «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Формы проведения годовой промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана основного общего образования: тестирование, контрольная работа с элементами тестирования, форма малого ОГЭ, итоговая контрольная работа в форме тестирования, учет индивидуальных достижений, сдача спортивных нормативов.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Учебный план основного общего образования МБОУ СШ № 42 является одним из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, структурным элементом организационного раздела АООП. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 6-7 классе. В 2021-2022 учебном году учебный план для обучающихся 6-7 классов для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) сформирован на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования (срок обучения 5 лет) в рамках апробации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Учебный план для обучающихся 6-7 классов с ЗПР включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части в учебном плане для обучающихся с ЗПР определена не только составом обязательных учебных предметов, но и обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- Технология (технология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы учебного плана, самостоятельно формируемого образовательной организацией, распределены следующим образом:

- 1) Введен учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в объеме 1 часа в неделю в 6-7 классах с целью основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) Увеличено на 1 час количество часов на учебный предмет «*Адаптивная физическая культура*» с целью повышения физической подготовленности и улучшения здоровья обучающихся с ЗПР.
- 3) Увеличено на 1 час количество часов на учебный предмет «*Биология*» с целью формирования биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Учебная нагрузка у обучающихся на дому по АООП ООО определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями ТППМК и на основании учебных планов для обучающихся на дому.

Освоение адаптированной основной образовательной программы ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 6-7 классов на ступени ООО проводится по триместрам и в конце учебного года в соответствии с локальным актом (Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся МБОУ СШ № 42).

Формы проведения годовой промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана: контрольная работа с элементами тестирования, тестирование, комплексная контрольная работа, учет

индивидуальных достижений. Оценивание личностных результатов обучающихся проводится ежегодно методом экспертной оценки специалистов на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Метапредметные результаты оцениваются в ходе текущего контроля (промежуточного), а также по окончании обучения в основной школе (итоговый контроль). Промежуточная оценка метапредметных результатов производится учителями-предметниками по окончании каждого года обучения, а итоговая — школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом — в конце 9-го класса.

Учебный план 9в класса, реализующего АООП, ориентирован на продолжительность обучения в основной школе - 5 лет.

На изучение «Второго иностранного языка» отводится 1 час в 9 классе.

Учебная нагрузка у обучающихся на дому по АООП ООО определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями ТПМПК и на основании недельных учебных планов для обучающихся на дому.

На основании Положения школы «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» промежуточная аттестация обучающихся классов, реализующих АООП, проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности,

ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Особенность ФГОС СОО – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к системно-деятельностной образовательной парадигме, которая включает в себя базовые образовательные технологии: 1) обучение на основе «проблемных ситуаций», 2) проектная деятельность, 3) уровневая дифференциация, 4) информационно-коммуникационные технологии.

Учебный план среднего общего образования школы на 2021-2022 учебный год определяет состав и объем учебных предметов.

Учебный план среднего общего образования школы на 2021-2022 учебный год разработан на основе примерного учебного плана примерной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями ФГОС среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе среднего общего образования школы.

Реализация среднего общего образования в школе в 2021-2022 учебном году осуществляется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 10 классах – 34 недели;
- продолжительность учебного года в 11 классах – 33 недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока – 40 минут.

В 2021-2022 учебном году школа обеспечивает реализацию естественно-научного профиля обучения в 10-11 классах.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются такие учебные предметы как физика, химия, биология.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Предмет «Русский язык» изучается в 10 - 11 классах на базовом уровне 1 час в неделю. Предмет «Литература» изучается во всех классах на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Родной язык» изучается в 11 классах на базовом уровне 1 час в неделю.

Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается на базовом уровне 5 часов в неделю.

Предмет «Информатика» изучается в количестве 1 часа в неделю в классах естественно-научного профиля.

Предмет «История» изучается на базовом уровне в классах естественно-научного профиля 2 часа в неделю. Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Предмет «Физика» изучается на углубленном уровне – 4 часа в неделю. Предметы «Химия» и «Биология» изучаются на углубленном уровне по 3 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне происходит в 10-х классах. Наряду с другими учебными предметами изучение «Астрономии» будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся. Изучение предмета «Астрономия» направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законов природы небесных тел.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них здорового образа жизни на предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю согласно федеральному государственному стандарту среднего общего образования. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 1 час в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в 11 классе.

Учебная нагрузка у обучающихся на дому по ООП СОО определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями ТПМПК и на основании учебных планов для обучающихся на дому.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Формы проведения годовой промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана: тестирование, форма малого ЕГЭ, контрольная работа, итоговая контрольная работа, сдача спортивных нормативов.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Требование обязательности сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура»

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования.

По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей;
- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

Образовательные программы школы обеспечивают реализацию этих тенденций.

Школа в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей: функционирует психологическая служба.

Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности.

Школа предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в работе органов самоуправления школы и социальных проектах;
- работу в школьных СМИ: на телевидении, газете, на сайте и др.;
- научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- деятельность творческих коллективов (вокальных, хореографических, театральных и др.).

В школе создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения.

Профильное обучение обеспечивается наличием в учебном плане профильных предметов.

Опыт работы по профильному естественно-научному обучению в 2021 году был обобщен учителем химии, педагогом-наставником, заслуженным учителем РФ Ешковой Л.М.

Дата	Мероприятие	Тема выступления
Январь	Подготовка участников регионального этапа олимпиады школьников по химии	Качественный и количественный анализ
Январь	Подготовка практического тура регионального этапа олимпиады школьников по химии	Подготовка учащихся 10 - 11 классов к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по химии. Количественный анализ.
Январь	Мобильный наставник.	Решение задач на вывод

27.01.21	Семинар для учителей химии области.	молекулярной формулы
Февраль 10.02.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области.	Генетическая связь неорганических веществ.
Февраль 17.02.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области	Генетическая связь неорганических веществ.
Март. 16.03.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области.	Решение задач на растворы
март 23.03.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области	Решение задач на растворы
Апрель 13.04.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области.	Гидролиз органических веществ.
Апрель. 20.04.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области.	Гидролиз неорганических веществ.
Май. 13.05.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области.	Скорость химических реакций.
20.05.21	Мобильный наставник. Семинар для учителей химии области.	Химическое равновесие
Сентябрь 21.10.2021	Открытый урок в 11 классе	Тепловые эффекты химических реакций.
Октябрь 08.10.2021	Вручение премии «Исток» имени академика И.В. Петрянова-Соколова в номинации « За выдающийся вклад в школьное естественнонаучное образование»	г. Нижний Новгород
Ноябрь	«Педагогическая проба»	Педагог - эксперт
Декабрь	Семинар экспертов по проведению регионального этапа олимпиады по химии	Подготовка реактивов и оборудования для практического тура региональной олимпиады школьников по химии

В течение 2021 года в школе продолжалась работа по направлению «Тележурналистика».

Курирует данную работу директор МБОУ СШ № 42 Куликов О.Ю.

В начале 2018 года было заключено партнерство с Ульяновским Государственным университетом и союзом журналистов России о создании «журналистского» класса на базе 42 школы. В период 2018, 2019, 2020, 2021 годов ученики проходили обучение на кафедре журналистики УлГУ.

На базе школы проводились занятия по программе «Основы журналистики». К работе по данному направлению были привлечены ребята из 6-11 классов.

Продолжает успешно функционировать школьное телевидение. Основной продукт «Школьного квартала» – это школьные вести, которые выходят один раз в триместр. Школьное ТВ сотрудничает с телеканалами «Репортёр», СТВ, ГТРК «Волга» и союзом журналистов России.

Наши достижения: участники городского слета начинающих журналистов и областного конкурса «Мастер ИТ»; призеры областного конкурса «Дельфийские игры» в номинации «Тележурналистика»; лауреаты Восемнадцатых молодежных Дельфийских играх России в номинации «Тележурналистика».

Учащиеся «журналистского» класса начали цикл передач под названием «ЕГЭ для взрослого», где гости отвечают на вопросы школьной тематики, учеников города. Героями передачи стали Министр спорта Ульяновской Области, главный дирижер ульяновского симфонического оркестра, глава счетной палаты Ульяновской Области Игорь Егоров. Одним из последних гостей был актер Олег Тактаров и режиссёр фильма «Последнее испытание» Алексей Петрухин.

Выпускники, активно участвовавшие в работе школы по направлению «Журналистика», успешно поступают на бюджетные места в ВУЗы по специальностям «Журналистика» и «Филология».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 42» – школа равных возможностей для всех детей.

Школа стала дважды лауреатом в 2017 году и 2020 году во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России», в котором приняли участие около 70 регионов.

По результатам 2018 учебного года МБОУ СШ № 42 вошла в ТОП-25 лучших школ региона.

С 2019 года, на основании распоряжении Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 года, школа № 42 является экспериментальной площадкой по апробации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

На основании Распоряжения Управления образования администрации города Ульяновска с 01.08.2021 года на базе школы создан Ресурсный Центр по комплексному сопровождению детей с задержкой психического развития. Цель деятельности: оказание методической и информационной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций города Ульяновска, родителям по комплексному сопровождению детей с задержкой психического развития.

Педагогический коллектив активно распространяет свой опыт на муниципальном и региональном уровнях. В 2021 году на базе школы № 42 были проведены:

- городской семинар для педагогических работников города Ульяновска в рамках работы Ресурсного центра «Психолого – педагогические технологии при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы»
- городской методический семинар по теме: «Интеграция на уроках английского языка как средство реализации системно - деятельностного подхода в формировании коммуникативной компетенции в системе инклюзивного образования»

3. Анализ системы управления школой

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школы, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический Совет, родительский комитет, общее родительское собрание, ученическое самоуправление в виде детской организации «Государство Вита».

Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет.

В состав Педагогического совета входят директор, его заместители, педагогические работники. Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Срок действия полномочий педагогического совета-бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря.

Компетенция Педагогического совета:

- определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;

- выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания обучающихся в Учреждении;

- рассматривает и утверждает методические направления работы с обучающимися в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования;

- разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и педагогических работников, их физическому совершенствованию;

- обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции.

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения. Решение педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

Школа имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На научно-методическом уровне - научно-методический совет. На уровне самоуправления обучающихся с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в Учреждении по инициативе обучающихся создано ученическое самоуправление в виде детской организации «Государство Вита». В состав детской организации «Государство Вита» входят все учащиеся Учреждения. Во главе организации стоит Президент, который обеспечивает согласованность действий органов власти «Государства Вита». Президент избирается один раз в два года тайным голосованием, в котором принимают участие учащиеся 5-11-х классов. Кандидатом на пост Президента может стать любой учащийся 7-10-х классов.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Деятельность педагогического коллектива была выстроена на основании плана работы школы на 2021 год и направлена на реализацию основных задач.

Наибольшее внимание уделялось выполнению учебного плана. На заседаниях педагогического совета, на совещаниях при заместителе директора систематически анализировать состояние учебно-воспитательной деятельности в каждой параллели по итогам учебных триместров, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации учащихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

Учебно-воспитательная деятельность, организованная в школе в 2021 учебном году, была направлена на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми предметными знаниями и УУД в объеме требований федерального государственного образовательного стандарта.

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х классов при переводе на новый уровень обучения. Анализ тематических планов учителей, электронных классных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся показывают, что в школе созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2021 учебный год в плане организации учебно-воспитательной деятельности в основном выполнены. Все учащиеся 1-4, 5-8-х, 10-х классов освоили общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

Сравнительная характеристика показателей учебной деятельности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за последние три года.

Уровень обучения	учебный год	Количество учащихся	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ	Закончили год на «отлично»	Закончили год на «хорошо»	Закончили год на «удовлетв.»	Закончили год на «неуд.»
1-4 классы	2018-2019	314	97,2	46,7	51	17	98	124	7
	2019-2020	352	94,8	55,7	53,8	21	107	90	12
	2020-2021	378	95,5	53,3	52,7	20	121	112	12
5-9 классы	2018-2019	259	100	30,9	46,6	14	66	179	0
	2019-2020	293	99,7	31,7	46,9	17	76	199	1
	2020-2021	309	100	28,2	45	10	77	222	0
10-11 классы	2018-2019	52	100	46,2	51,7	4	20	28	0
	2019-2020	52	100	55,8	53,7	3	26	23	0
	2020-2021	54	100	44,4	52,4	6	18	30	

1-11 классы	2018- 2019	625	98,7	39,3	49	35	184	331	7
	2019- 2020	697	97,7	43,5	50,3	41	209	312	13
	2020- 2021	741	98,1	40,1	48,9	36	216	364	12

Приведенные данные показывают, что несмотря на то, что коэффициент образования ниже городского уровня:

- Прослеживается положительная динамика качественных показателей обучения. Коэффициент образования повысился в 2018 году на 0,7%, в 2019 году на 2,7%, в 2020 году на 4,2%. В 2021 году произошло понижение на 1,5%.
- Численность обучающихся в течение учебного года увеличилась.
- Процент отличников в сравнении с прошлым годом уменьшился.
- Процент ударников в сравнении с прошлым годом не изменился.

Коэффициент образования по предметам со 2-го по 11 класс составил: русский язык 57,1%, литература 75,5%, алгебра (математика) 49,8%, геометрия 26,3%, история 53,7%, обществознание 56,4%, география 64,2%, биология 73,4%, физика 27%, химия 32,1%, иностранный язык 56,8%, информатика 59,8%, ОБЖ 97,5%, музыка 98,3%, ИЗО 96,%, физическая культура 97,1%, технология 99,2%, астрономия 50%.

В новом учебном году необходимо продолжать своевременно вскрывать причины низкой успеваемости, другие проблемы по улучшению качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учебе. Необходимо проводить педагогическую диагностику понижения качества знаний и выстраивать перспективу развития для неуспевающих учащихся.

В новом 2022 учебном году необходимо продолжить ведение мониторинга о состоянии учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, необходимо: глубоко проанализировать состояние работы со способными и одаренными детьми; особенности работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским показаниям, проблемы, связанные с перегрузкой учащихся при выполнении домашних заданий.

В 2021 году в качестве независимой «внешней» оценки качества подготовки обучающихся проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Назначение ВПР — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов ВПР по математике в четвёртых классах.

В 2021 году из 81 обучающихся справились 81, что составляет 100%. Качество знаний составило 77,7%. Средняя оценка – 4.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в четвёртых классах.

В 2021 году ВПР писали 82 обучающихся. Успеваемость составила 100%. Качество знаний 64,6%. Средняя оценка- 3,6.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в четвёртых классах.

В 2021 году из 80 обучающихся справились 80, что составляет 100 %. Качество знаний составило 73,75 %. Средняя оценка- 3,9.

Анализ результатов ВПР по математике в пятых классах.

В марте 2021 года из 53 обучающихся справились 52, что составляет 98%. Качество знаний составило 56,6%. Средняя оценка 3,7.

Анализ результатов ВПР по математике в шестых классах.

В марте 2021 года из 65 обучающихся справились 62, что составляет 95,4%. Качество знаний составило 43,1%. Средняя оценка 3,4.

Анализ результатов ВПР по математике в седьмых классах.

В марте 2021 года из 38 обучающихся справились 37, что составляет 97,4%. Качество знаний составило 24%. Средняя оценка 3,2.

Анализ результатов ВПР по математике в восьмых классах.

В марте 2021 года из 41 обучающихся справились 38, что составляет 93%. Качество знаний составило 39%. Средняя оценка 3,3.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в пятых классах.

В апреле 2021 года ВПР писали 36 обучающихся. Успеваемость составила 100%. Качество знаний 44,44%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в шестых классах.

В апреле 2021 года ВПР писали 60 обучающихся. Успеваемость составила 93,33%. Качество знаний 38,33%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в седьмых классах.

В апреле 2021 года ВПР писали 41 обучающихся. Успеваемость составила 95,12%. Качество знаний 41,46%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в восьмых классах.

В апреле 2021 года ВПР писали 34 обучающихся. Успеваемость составила 100%. Качество знаний 55,88%.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в седьмых классах.

В 2021 году из 39 обучающихся справились 39, что составляет 100%. Качество знаний составило 38,6%. Средняя оценка – 3,49.

Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе.

В 2021 году из 23 обучающихся справились 23, что составляет 100 %. Качество знаний составило 69,56 %. Средняя оценка – 4,0.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 б классе.

В 2021 году из 21 обучающихся справились 21, что составляет 100 %. Качество знаний составило 57,14 %. Средняя оценка – 3,66.

Анализ результатов ВПР по географии в седьмых классе.

В 2021 году из 39 обучающихся справились 37, что составляет 94,87 %. Качество знаний составило 58.97 %. Средняя оценка – 3,64.

Анализ результатов ВПР по биологии в пятых классах.

В 2021 году из 50 обучающихся справились 48, что составляет 96 %. Качество знаний составило 76 %. Средняя оценка – 3,49.

Анализ результатов ВПР по биологии в шестых классах.

В 2021 году из 42 обучающихся справились 41, что составляет 97,61%. Качество знаний составило 76.19 %. Средняя оценка – 3,92.

Анализ результатов ВПР по биологии в седьмых классах.

В 2021 году из 37 обучающихся справились 36, что составляет 97.29 %. Качество знаний составило 67,56 %. Средняя оценка – 3,72.

Анализ результатов ВПР по биологии в восьмых классах.

В 2021 году из 24 обучающихся справились 24, что составляет 100 %. Качество знаний составило 58.34 %. Средняя оценка – 3,62.

Анализ результатов ВПР по физике в седьмых классах.

В 2021 году из 38 обучающихся справились 38, что составляет 100 %. Качество знаний составило 31.56 %. Средняя оценка – 3,36.

Анализ результатов ВПР по химии в восьмых классах.

В 2021 году из 23 обучающихся справились 22, что составляет 95.65 %. Качество знаний составило 65.22 %. Средняя оценка – 3,69.

Анализ результатов ВПР по истории в шестых классах.

В 2021 году из 26 обучающихся справились 26, что составляет 100%. Качество знаний составило 53,8%. Средняя оценка – 3,58.

Анализ результатов ВПР по истории в седьмых классах.

В 2021 году из 37 обучающихся справились 34, что составляет 92%. Качество знаний составило 76%. Средняя оценка – 3,5.

Анализ результатов ВПР по истории в восьмых классах.

В 2021 году из 23 обучающихся справились 21, что составляет 91%. Качество знаний составило 57%. Средняя оценка – 3,56.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в шестых классах.

В 2021 году из 35 обучающихся справились 35, что составляет 100%. Качество знаний составило 60%. Средняя оценка – 3,8.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в седьмых классах.

В 2021 году из 30 обучающихся справились 29, что составляет 97%. Качество знаний составило 57%. Средняя оценка – 3,7.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в восьмых классах.

В 2021 году из 24 обучающихся справились 22, что составляет 96%. Качество знаний составило 38%. Средняя оценка – 3,4. В результате выполнения проверочной работы учащиеся 8 –х классов подтвердили оценки по журналу – 95,8 % , повысили 0% , понизили 4,2 %.

Всероссийские проверочные работы учителями проанализированы, выявлены основные ошибки, допущенные учащимися, над устранением которых необходимо работать в данных классах.

На основании результатов ВПР по данным предметам можно сделать вывод: показатели по ВПР соответствуют показателям по предметам по итогам 2020-2021 учебного года. Успеваемость, качество образования соответствуют школьному уровню образования.

Анализ ГИА в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавало 50 обучающихся, в форме ГВЭ сдавало 15 человек. Все обучающиеся справились с экзаменами по математике и русскому языку и получили аттестаты. Один из учащихся успешно сдал ГВЭ на дому. Трое выпускников окончили 9 классов с отличием.

Ежегодно обучающиеся 11 классов успешно сдают ЕГЭ. В 2020-2021 учебном году 28 (100%) учащихся были допущены к ЕГЭ. Успеваемость по предметам составила 100%. Все учащиеся получили аттестаты.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году средний балл увеличился по русскому языку - на 2,3 и составил 70, по математике профильной - на 17 и составил 58,46, по химии - на 21,4 и составил 61,4, по биологии - на 16,4 и составил 55,8, по информатике - на 10 и составил 60, по английскому языку - на 7 и составил 73. Выше российского уровня баллы по таким предметам как математика профильная (на 3,45), химия (на 7,6), биология (на 4,7), физика (на 1), история (на 6,1), английский язык (на 1). Практически на уровне Российского уровня - русский язык, информатика.

Высокие баллы (от 80 до 100) на ЕГЭ получили: в 2019 году - 9 человек, в 2020 году - 8 человек, в 2021 году - 15 человек. В 2021 году по русскому языку 5 человек, по математике (профильный уровень) - 3 человека, по химии - 2 человека, по биологии, обществознанию, физике, английскому языку - по 1 человеку.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»: в 2018 году - 3 человека, в 2019 году - 3 человека, в 2021 году - 4 человека.

5. Анализ организации учебной деятельности

Календарный учебный график МБОУ СШ № 42 является частью образовательной программы школы, обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора учреждения. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора на основании соответствующих документов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 42» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в

полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебные занятия в МБОУ СШ № 42 начинаются:

- в 1 смену
- 1 классы в 08 час. 20 мин.
- 2-4 классы в 09 час.00 мин.
- 5,7,8,9,10,11 классы в 08 час. 00 мин.
- 6 классы в 09 час. 00 мин.

Обучение проводится по триместрам.

Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебных недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недель, учащихся 9-х классов 33 учебных недели, 11-х классов –33 учебных недели.

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классах составляет 35 минут (первое полугодие) и 40 минут (второе полугодие), с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая, с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников 1-4 классов, в 2-11 классах – 40 минут.

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Режим работы ГПД:	
1 классы:	2 классы:
4 урока в день: 11.20 - 13.20	5 уроков в день: 12.40 - 14.40 4 урока в день: 11.40 - 13.40

***Календарный учебный график начального общего образования
МБОУ СШ № 42 на 2021-2022 учебный год***

1. Продолжительность учебного года:

- 1.1. Начало учебного года – 01.09.2020 г.
- 1.2. Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 недели,
2-4 классы – 34 недель.

2.Количество классов комплектов в каждой параллели

Параллели классов	Количество
1 классы	5
2 классы	4
3 классы	4
4 классы	3
Итого	16

3. Периоды образовательной деятельности

В 1-4 классах учебный год делится на триместры.

3.1 Продолжительность учебных триместров:

1 классы:

Учебный период	Начало триместра	Окончание триместра
1 триместр	01.09.2021 г.	21.11.2021 г.
2 триместр	29.11.2021 г.	20.02.2022 г.
3 триместр	28.02.2022 г.	24.05.2022 г.

2-4 классы:

Учебный период	Начало триместра	Окончание триместра
1 триместр	01.09.2021 г.	21.11.2021 г.
2 триместр	29.11.2021 г.	20.02.2022 г.
3 триместр	28.02.2022 г.	31.05.2022 г.

3.2 Продолжительность каникул в течение учебного года:

1-4 классы:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	11.10.2021 г.	17.10.2021 г.	7 дней
	22.11.2021 г.	28.11.2021 г.	7 дней
Зимние каникулы	31.12.2021 г.	09.01.2022 г.	10 дней
	21.02.2022 г.	27.02.2022 г.	7 дней
Весенние каникулы	11.04.2022 г.	17.04.2022 г.	7 дней

4. Режим функционирования образовательной деятельности:

4.1 Продолжительность учебной недели:

-в 1-4 классах пятидневная учебная неделя

2-4 классы – 34 недели,

1 классы – 33 недели .

Организована кабинетная система обучения (за исключением занятий, требующих специального оборудования: физическая культура, иностранный язык, музыка).

4.2 Сменность занятий:

-учебные занятия проводятся в 1 смену

-начало учебных занятий в :

- 1 классы в 08 час. 20 мин.

- 2-4 классы в 09 час.00 мин.

4.3 Продолжительность урока:

1 класс: 1 полугодие 35 мин., 2 полугодие 40 мин.;

2-4 класс: 40 мин.

4.4 Продолжительность перемен между последним уроком и внеурочной деятельностью:

Продолжительность перемен между последним уроком по расписанию и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2–4-х, классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год (апрель, май).

6. Расписание звонков

1 классы:

1-й урок	8.20 – 8.55
2-й урок	9.15 – 9.50
3-й урок	10.00 – 10.35
4-й урок	10.45 – 11.20

2-4 классы:

1-й урок	9.00 – 9.40
2-й урок	10.00 – 10.40
3-й урок	11.00 – 11.40
4-й урок	12.00 – 12.40
5-й урок	13.00 – 13.40

Календарный учебный график основного общего образования МБОУ СШ № 42 на 2021-2022 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:

1.1 Начало учебного года 01.09.2021 год.

1.2 Окончание учебного года:

Для 5-8 классов – 31.05.2022 года.

Для 9 классов – 24.05. 2022 года

2. Количество классов комплектов в каждой параллели

Параллели классов	Количество
5 классы	3
6 классы	4
7 классы	4
8 классы	2
9 классы	3
Итого	16

3. Периоды образовательной деятельности

В 5-9 классах учебный год делится на триместры.

3.1 Продолжительность учебных триместров:

5-8 классы:

Учебный период	Начало триместра	Окончание триместра
1 триместр	01.09.2021 г.	21.11.2021 г.
2 триместр	29.11.2021 г.	20.02.2022 г.

3 триместр	28.02.2022 г.	31.05.2022 г.
-------------------	---------------	---------------

9 классы:

Учебный период	Начало триместра	Окончание триместра
1 триместр	01.09.2021 г.	21.11.2021 г.
2 триместр	29.11.2021 г.	20.02.2022 г.
3 триместр	28.02.2022 г.	24.05.2022 г.

3.2 Продолжительность каникул в течение учебного года:

5-8 классы:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	11.10.2021 г.	17.10.2021 г.	7 дней
	22.11.2021 г.	28.11.2021 г.	7 дней
Зимние каникулы	31.12.2021 г.	09.01.2022 г.	10 дней
	21.02.2022 г.	27.02.2022 г.	7 дней
Весенние каникулы	11.04.2022 г.	17.04.2022 г.	7 дней

9 классы:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	11.10.2021 г.	17.10.2021 г.	7 дней
	22.11.2021 г.	28.11.2021 г.	7 дней
Зимние каникулы	31.12.2021 г.	09.01.2022 г.	10 дней
	21.02.2022 г.	27.02.2022 г.	7 дней
Весенние каникулы	11.04.2022 г.	17.04.2022 г.	7 дней

4. Режим функционирования образовательной деятельности:

4.1 Продолжительность учебной недели:

-в 5-9 классах пятидневная учебная неделя

5-8 классы – 34 недели,

11 классы – 33 недели (без учета итоговой аттестации).

Организована кабинетная система обучения (за исключением занятий, требующих специального оборудования: физическая культура, физика, химия, технология, иностранный язык, информатика, музыка).

4.2 Сменность занятий:

-учебные занятия проводятся в 1 смену

4.3 Продолжительность урока:

в 5-9 классах по 40 минут

4.4 Продолжительность перемен между последним уроком и внеурочной деятельностью:

Продолжительность перемен между последним уроком по расписанию и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

4.5 Расписание звонков 5, 7, 8, 9 классы:

Урок	Продолжительность урока
1-й урок	8.00 – 8.40
2-й урок	9.00 – 9.40
3-й урок	10.00 – 10.40
4-й урок	11.00 – 11.40
5-й урок	12.00 – 12.40
6-й урок	13.00 – 13.40
7-й урок	13.50 – 14.30

4.5 Расписание звонков 6 классы:

Урок	Продолжительность урока
1-й урок	9.00 – 9.40
2-й урок	10.00 – 10.40
3-й урок	11.00 – 11.40
4-й урок	12.00 – 12.40
5-й урок	13.00 – 13.40
6-й урок	13.50 – 14.30

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 5–8-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год (апрель, май).

Государственная итоговая аттестация в 9-х, классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

Календарный учебный график среднего общего образования МБОУ СШ № 42 на 2021-2022 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:

1.1 Начало учебного года 01.09.2021 год.

1.2 Окончание учебного года:

Для 10 классов – 31.05.2022 года.

Для 11 классов – 24.05. 2022 года

2. Количество классов комплектов в каждой параллели

Параллели классов	количество
10 классы	1
11 классы	1
Итого	2

3. Периоды образовательной деятельности

В 10-11 классах учебный год делится на полугодия.

3.1 Продолжительность учебных полугодий:

10 классы:

Учебный период	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	01.09.2021 г.	30.12.2021 г.
2 полугодие	10.01.2022 г.	31.05.2022 г.

11 классы:

Учебный период	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	01.09.2021 г.	30.12.2021 г.
2 полугодие	10.01.2022 г.	24.05.2022 г.

3.2 Продолжительность каникул в течение учебного года:

10 классы:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	11.10.2021 г.	17.10.2021 г.	7 дней
	22.11.2021 г.	28.11.2021 г.	7 дней
Зимние каникулы	31.12.2021 г.	09.01.2022 г.	10 дней
	21.02.2022 г.	27.02.2022 г.	7 дней
Весенние каникулы	11.04.2022 г.	17.04.2022 г.	7 дней

11 классы:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	11.10.2021 г.	17.10.2021 г.	7 дней
	22.11.2021 г.	28.11.2021 г.	7 дней
Зимние каникулы	31.12.2021 г.	09.01.2022 г.	10 дней
	21.02.2022 г.	27.02.2022 г.	7 дней
Весенние каникулы	11.04.2022 г.	17.04.2022 г.	7 дней

4. Режим функционирования образовательной деятельности:

4.1 Продолжительность учебной недели:

- в 10-11 классах пятидневная учебная неделя

10 классы – 34 недели

11 классы – 33 недели (без учета итоговой аттестации).

Организована кабинетная система обучения (за исключением занятий, требующих специального оборудования: физическая культура, физика, химия, иностранный язык, информатика,).

4.2 Сменность занятий:

- учебные занятия проводятся в 1 смену

- начало учебных занятий в 8.00

4.3 Продолжительность урока:

в 10-11 классах по 40 минут

4.4 Продолжительность перемен между последним уроком и внеурочной деятельностью:

Продолжительность перемен между последним уроком по расписанию и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

4.5 Расписание звонков:

Урок	Продолжительность урока
1-й урок	8.00 – 8.40
2-й урок	9.00 – 9.40
3-й урок	10.00 – 10.40
4-й урок	11.00 – 11.40
5-й урок	12.00 – 12.40
6-й урок	13.00 – 13.40
7-й урок	13.50 – 14.30

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 10-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год (апрель, май).

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

6. Анализ востребованности выпускников

Выпускники 2021 года продолжили обучение в высших учебных заведениях (82, 14%) и колледжах (17,86%). На 8,3% увеличилось количество выпускников, поступающих в учебные заведения по профилю.

В 2021 году выпускники профильных химико-биологических 11 классов продолжили образование в ведущих ВУЗах города Ульяновска и РФ: в Ульяновском государственном педагогическом университете, в Ульяновском государственном техническом университете, в Ульяновском государственном университете, Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева, Самарском государственном медицинском университете, Саратовском государственном медицинском университете, С-Петербургской военной академии, Казанском химико-технологическом институте, а также в медицинских и других колледжах города Ульяновска. 64% выпускников поступило на бюджетные места.

Результаты ГИА и дальнейшего поступления выпускников 11 естественно-научных классов говорит о большой мотивации учащихся к обучению и высокой квалификации учителей.

Анализ качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения в школы оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющих в распоряжении школы.

Педагогические кадры по категориям:

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационные категории			
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	соответствие	Молодые специалисты
42	33	9	15	17	3	1

Имеют звание:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;

«Отличник народного просвещения» - 2 человек;

«Почётный работник общего образования РФ» – 3 человека;

Лауреат премии «Исток» имени академика И.В. Петрянова-Соколова

«За выдающийся вклад в школьное естественнонаучное образование - 1

7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2021 учебном году школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Отмечается стабильная динамика возрастного состава педагогического коллектива школы. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (25%) и старше 50 (32,5 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергии и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют только 8 учителей. Трое из них прошли профессиональную переподготовку.

72,5 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (62,5 %) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в школе группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

В школе также сформирован перспективный график повышения квалификации.

8. Анализ качества учебно-методического обеспечения

С целью оценки учебно-методического обеспечения в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В школе имеются типовые учебные программы углубленного

изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством просвещения РФ, типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами школы порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя научно-методический совет школы и предметные кафедры и МО. Образовательная деятельность в школе обеспечена учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в школе разработаны Положения о рабочих программах в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы по предметам составлены с 1-го по 11 класс. Составлены рабочие программы по предметам для обучающихся на дому по медицинским показаниям. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательной деятельности были рассмотрены на заседаниях предметных кафедр.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Выводы: в школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. В классах, на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Учителя владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий, на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

В школе осуществляется распространение опыта организации профильного обучения, обучения детей с ОВЗ и отдельных вопросов управления образовательной организацией посредством обобщения опыта на различных уровнях педагогических и административных работников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2020 год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Библиотечный фонд школы насчитывает 21824 экземпляров учебной и 15597 экземпляра художественной литературы, учебников с электронными приложениями 854, учебно-методической литературы 800, детской художественной литературы 8211, научно-популярной литературы 2750, справочной литературы 520.

Библиотечно-информационное обеспечение учебной деятельности

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	117
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	shkola.42.64@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://education.simcat.ru/schooll42/ еженедельно
6.	Наличие системы электронного документооборота	имеются
7.	Наличие интерактивных досок	19
8.	Наличие телевизоров	12

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. В центре установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

10. Анализ материально-технической базы

Анализ материально-технического обеспечения школы за истекший период показывает, что материально-техническая база обновляется на основе перспективного планирования расходования бюджетных средств. Школа № 42 является активным участником реализации государственной программы «Доступная среда», федеральных целевых программ развития образования и

государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области», в результате которых:

- изменилась архитектурная среда в части обеспечения ее доступности: проведен капитальный ремонт 1 и 2 этажей здания, кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда, гигиенической комнаты на первом этаже для детей с ОВЗ, двух санитарных узлов второго этажа для детей-инвалидов, гардероба, входной группы, спортивного зала, учебных классов, кабинета лечебной физкультуры, музыки, мастерских, произведена замена освещения в учебных классах; отремонтированы спортивные раздевалки, установлены поручни в рекреациях, а также дополнительное оборудование системы видеонаблюдения, установлена специализированная раковина для детей с ОВЗ перед входом в столовую. Приобретено оборудование для безопасного передвижения людей с ОВЗ (система вызова помощника, противоскользящее покрытие, пандус телескопический 3-х секционный с противоскользящей рифленой поверхностью); установлено два пандуса стационарных для основного и запасного входов; приобретены гусеничный мобильный лестничный подъемник T09 Roby; видеоувеличитель в комплекте со специальным программным обеспечением для людей с ОВЗ; информационный сенсорный терминал (напольный компьютер с сенсорным экраном) со специальным программным обеспечением для людей с ОВЗ, мебель для людей с ОВЗ (скамейки для инвалидов, специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, столы детские для занятий с педагогом-психологом в сенсорной комнате); оборудование для школьной навигации (бегущая строка для помещения, табло информационное, стенды информационные);
- приобретено сенсорное оборудование для кабинета педагога-психолога, развивающее оборудование (двухсторонняя тактильная панель «Звездочка», домик с дверцами и замочками, тактильный ящик, лестница-мостик, развивающий кубик, тактильная дорожка, ковровое покрытие, мягкий комплекс «Ромашка», кресло – пуфик, мат настенный «Волна», стол – мозаика, мольберт прозрачный); установлено специализированное оборудование в кабинете учителя-логопеда; оснащены мастерские оборудованием по профессиональной ориентации школьников «Швейное дело», «Кулинария», «Столярное дело»;
- приобретены различные дидактические материалы и методические пособия для проведения уроков и внеурочной деятельности;
- установлено компьютерное и интерактивное оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, мастерских и учебных классов (ноутбуки, интерактивные доски, документ камеры, многофункциональные устройства, акустические системы, системы контроля и мониторинга качества знаний, видеокамеры, демонстрационное оборудование);
- создана открытая спортивная площадка (баскетбольная закрытая зона и волейбольная зона. Закуплен дополнительный спортивный инвентарь;

произведен капитальный ремонт кровли здания, отремонтированы чердачные помещения, заменены ливневые стоки;

- закуплено 2 комплекта мебели;

- закуплено оборудование для кабинета физики: лаборатория ЕГЭ, генератор низкой частоты (звуковой), спектральные трубки и источник питания, манометр демонстрационный, электрофорная машина, султаны, набор пружин разной жесткости, наборы для лабораторных работ;

- проведен капитальный и косметический ремонты в учебных классах.

Закуплены телевизор, ноутбук, моноблок, лазерные МФУ.

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в учебных кабинетах, коридорах, рекреациях здания школы установлены рециркуляторы воздуха с бактерицидными лампами.

Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности:

Ежегодно в школе разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности школы с определением функциональной ответственности. Организация работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательной деятельности, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами. Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена АПС. Школа обеспечена 100% первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОП). Металлическим ограждением по периметру территории школы. На всей территории школы установлены камеры видеонаблюдения в количестве 60 штук. А также имеется кнопка охранной сигнализации. Нормативно-правовая база безопасного образовательного пространства соответствует перечню нормативной документации по обеспечению безопасности школы. В школе сформирована нормативная правовая база по следующим направлениям:

- организация антитеррористической деятельности («Положение об организации контрольно-пропускного режима», «Паспорт безопасности», «Журнал учёта посетителей», «Инструкции и памятки о поведении в случае теракта» и др);
- деятельность по организации ГО и защиты от ЧС («Инструкция по действиям персонала в чрезвычайных ситуациях», «План ГО и ЧС школы со всеми соответствующими приложениями»);
- организация безопасности образовательного и производственного процессов («Акт готовности ОУ к новому учебному году», «Акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности», «Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности», «Инструктажи: вводные, на рабочем месте» и др);

- обеспечение пожарной безопасности («Планы и инструкции по эвакуации людей и имущества», «Инструкции по обеспечению пожарной безопасности» и др).

По соблюдению нормативно-правовой дисциплины ежегодно и по итогам проверки издаются приказы директора школы с последующей выработкой управленческих решений.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож. Ежедневно здание осматривается 1 раз в день. Для создания условий безопасности организации образовательной деятельности и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя внутришкольный контроль, мониторинг качества подготовки обучающихся, качество образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутришкольной системе оценки качества образования, Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Положением об инспекционно-контрольной деятельности.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования

(выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательной деятельности;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение школы за счёт использования различных источников финансирования.

План инспекционно-контрольной деятельности разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, заведующие предметных кафедр, МО, педагоги-психологи, учителя-предметники. План включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по различным направлениям.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, внеурочной деятельности, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам контроля формировались аналитические материалы, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу, отчеты. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты контроля, данные мониторингов, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние годы прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность школы по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ИКД. Результаты анализа выносятся на заседания кафедр, МО совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности школы;

мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями

развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

12. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 42 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	846 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262 человек / 40,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,46 балла (проф.ур.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 / 0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 1,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	844 человек / 99,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265 человек / 31,3%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек / 24,5%

1.19.2	Федерального уровня	57 человек / 21,5%
1.19.3	Международного уровня	64 человек / 24,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек / 5,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	846/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек /78,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек /78,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 /32,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 21,4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/76,2%
1.29.1	Высшая	15 человек / 35,7%
1.29.2	Первая	17 человек / 40,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /16,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	846 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

На основании анализа показателей по итогам 2021 года можем говорить об успешном продолжении нового этапа в информатизации школы, насыщении современной компьютерной техникой, позволяющей организовать образовательную деятельность на более современном и эффективном уровне. Однако улучшение материального состояния школы не заканчивается компьютерной техникой. Важнейшим направлением в материально-техническом развитии школы на ближайшее время является оснащение школы с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и особенностям современного поколения обучающихся. Будет проводиться работа по дальнейшему оснащению учебных кабинетов.

13. Выводы:

Школа полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебной деятельности, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда школы ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.

На основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области № 1946-р от 14 ноября 2018 года МБОУ СШ № 42 вошла в перечень 25-ти муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

На основании Распоряжения Управления образования администрации города Ульяновска с 01.08.2021 года на базе школы создан Ресурсный Центр по комплексному сопровождению детей с ЗПР.