

Рассмотрено на  
Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
«24» августа 2021 г

Рассмотрено на  
заседании  
Родительского  
комитета  
Протокол № 2  
«24» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 42  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Куликов  
«24» августа 2021 г  
Приказ № 129-о

## **Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

1.2. ИПРА ребенка-инвалида это - индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида) разрабатывается федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы;

1.3. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

1.4. Реабилитация инвалидов - это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

1.5. Абилизация инвалидов - это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилизации.**

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-

инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

3.3. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.

3.4. С момента поступления ИПРА в МБОУ СШ № 42 приказом директора назначается ответственное лицо, из числа руководящих работников ОО (заместитель директора по УВР, НМР) за организацию работы по разработке и исполнению перечня мероприятий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида.

3.5. В течение 3 дней с даты поступления выписки из ИПРА ребёнка-инвалида (далее – Выписка) ответственный за организацию работы по разработке и исполнению перечня мероприятий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида в ОО обязан зарегистрировать информацию, содержащуюся в Выписке из ИПРА ребёнка-инвалида, в части рекомендованных мероприятий психолого-педагогической реабилитации, в журнале регистрации выписки ИПРА по форме (Приложение 1).

3.6. Специалист, ответственный за реализацию ИПРА в 10-дневный срок с момента получения выписки из ИПРА ребёнка-инвалида организует работу по разработке плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (Приложение 4.1), с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.

3.7. Родители (законные представители) пишут заявление на разработку Плана психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребёнка инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 2) или отказ от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации (Приложение 3), оформляют согласие на обработку персональных данных (Приложение 2.1).

3.8. Ответственное лицо в соответствии с рекомендациями ИПРА определяет состав специалистов для организации сопровождения ИПРА обучающегося:

учитель-логопед

- составляет план работы по реализации ИПРА;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения

#### педагог-психолог

- составляет план работы по реализации ИПРА;
- проводит психологическую диагностику, определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

#### учитель - дефектолог

- составляет план работы по реализации ИПРА;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения

#### социальный педагог

- совместно с педагогом-психологом разрабатывает план работы по реализации ИПРА;
- проводит анкетирование, выявляет запрос семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности

#### классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- совместно с педагогом-психологом разрабатывает план работы по реализации ИПРА

#### учителя – предметники

- принимает участие в реализации ИПРА;
- проводит анализ динамики овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС

3.9. На каждого ребенка-инвалида оформляется Карта развития, где хранятся документы, касающиеся организации обучения ( Приложение 4).

3.10. Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в карте развития ребенка - инвалида.

3.11. Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.12. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать

индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.13. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.14 Заполняются общие сведения о ребенке (Приложение 4.2)

3.15. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум ОО (далее ППк).

3.16. Ответственный за реализацию ИПРА

- ведет журнал регистрации ИПРА.
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей (законных представителей)

## **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- 5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

## **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого--педагогической реабилитации или абилитации**

- 6.1. Рассматривается и утверждается на заседании ППк.
- 6.2. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк

## **7. Компетенция и ответственность специалистов образовательной организации**

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

## Журнал регистрации выписки ИПРА

№	Ф.И.О. ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета

Директору \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, (Ф.И.О. родителя, законного представителя)

\_\_\_\_\_

прошу разработать для моего сына (дочери)

\_\_\_\_\_, ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса,  
План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида № \_\_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ с включением мероприятий, указанных в выписке из ИПРА

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медикосоциальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. /

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

**Согласие на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_ (ФИО),

Документ, удостоверяющий личность \_\_\_\_\_

серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_

(когда и кем выдан), адрес регистрации: \_\_\_\_\_

являясь законным представителем

\_\_\_\_\_ (ФИО, дата рождения)

даю свое согласие на обработку в \_\_\_\_\_ (субъект обработки)

его персональных данных, относящихся к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство; адрес регистрации (жительства), страховой номер индивидуального лицевого счета и др. данные, необходимые при разработке, реализации и подготовке отчета о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях разработки, реализации и подготовки отчета о выполнении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, а также на хранение указанных данных на электронных носителях и (или) на бумажных носителях. Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных ребенка-инвалида, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что \_\_\_\_\_ (субъект обработки) гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами. Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации. Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Отказ от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации**

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. \_\_\_\_\_ родителя, \_\_\_\_\_ законного \_\_\_\_\_ представитель)

отказываюсь от предложенных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) № \_\_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, для моего ребенка (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_, ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. /

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 42»**

Рассмотрено на ПШк  
Протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Согласовано  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя  
(законного представителя)

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ № 42  
\_\_\_\_\_  
О.Ю. Куликов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**План работы по реализации ИПРА ребенка-инвалида**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ребёнка

Возраст: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Срок реализации: \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено на ПШк  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или  
абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Ф.И.О. \_\_\_\_\_,  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (сроки реализации)

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
<b>Условия по организации обучения</b>			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования  создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды  организация коррекционно-развивающих занятий			
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			
Психолого-педагогическое консультирование ребёнка-инвалида и его семьи:			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса  Индивидуальные (или групповые) коррекционно-развивающие занятия			

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

<b>1. Сопровождение ТПМПК</b>	
<b>Заключение ТПМПК</b>	<b>Рекомендации ТПМПК</b>
<b>2. Рекомендации специалистов службы социально – психолого-педагогического сопровождения</b>	
<b>Социальный педагог</b>	
<b>Педагог – психолог</b>	
<b>Учитель – логопед</b>	
<b>Учитель – дефектолог</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого –педагогическая характеристика ребёнка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы на необходимом уровне

Цель и задачи сопровождения

Планируемые результаты обучения, коррекции и социализации

Условия по организации обучения (программа)

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Учебные предметы	Количество часов	Результаты оценивания			
		I триместр	II триместр	III триместр	Итог

Коррекционно – развивающий блок (коррекционно – развивающие занятия специалистов социально – психолого – педагогической службы)

Специалист, реализуемая программа	Количество часов	Результаты оценивания			
		I триместр	II триместр	III триместр	Итог

### ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

1) Внеурочная деятельность

Направление	Название программы
-------------	--------------------

--	--

2) Дополнительное образование

Направление	Название программы	В школе (ПФДО)	Вне школы (организация)

3) Участие в олимпиадах и конкурсах

Уровень	Название	Место

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

---

---

---