

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю.Куликов
от «24» августа 2021 г.
Приказ №129-о

**Положение об итоговом индивидуальном проекте
выпускников 11 класса, согласно ФГОС СОО.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 11-го класса.

1.3. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 42 (далее Школа).

1.4. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.5. Защита итогового индивидуального проекта (далее ИИП) является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся .

1.6. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты итогового индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

2.2.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,

- развивать способность к поиску нестандартных решений.

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений «ученик — учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования.

3.2. Руководителем ИИП может быть любой учитель данной образовательной организации.

3.2. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.3. Обучающийся подает заявление на разработку индивидуального проекта на имя директора школы (Приложение № 1).

4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

4.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся — разработчики проектов, руководители проектов.

4.2. Руководитель проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка индивидуального плана выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

4.4. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя (учителя) планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.5. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.6. Основной этап (октябрь-март): совместно с руководителем (учителем) разрабатывается индивидуальный план реализации проекта (Приложение №2), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем (учителем) проекта.

4.7. Заключительный (апрель): защита проекта. Публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

4.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель (учитель) проекта.

4.9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4.10. Контроль и организация работы по ИИП, проведение занятий, организация школьной конференции возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

5. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный, иной.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

6. Требования к содержанию и направленности проекта

6.1. Виды итогового индивидуального проекта:

- проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);

- аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

- диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования));

- изобретательно-рационализаторский (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);

- экспериментально-исследовательский (проверка предложения о подтверждении или опровержении результата);

- проектно-поисковый (поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

6.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

7.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видео, аудиоматериалы, презентации, программные продукты).

7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения и результатов проекта;
- в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается или снимается с защиты.

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита ИИП осуществляется обучающимися в 11 классе.

8.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы.

8.3. Защита ИИП осуществляется на школьной конференции. На защите проекта могут присутствовать классный руководитель, руководитель проекта.

8.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и заносятся в протокол (Приложение № 4).

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; обосновывать актуальность дальнейшего развития проекта, его новизны; осуществлять самоанализ результативности работы.

• **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|---|
| | Базовый (1 балл) | Повышенный (2 балла) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Автор самостоятельно осуществляет обоснование новизны и актуальности проекта, определяет дальнейшие возможности его развития. |

| | | |
|--------------|--|--|
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
|--------------|--|--|

9.3. Решение о том, что ИИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что ИИП выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

9.5. Итоговая оценка проекта оформляется отметкой:

- «2» выставляется, если учащийся в сумме набрал менее 3-х баллов.
- «3» выставляется, если учащийся набрал в сумме от 3-х до 4-ти баллов.
- «4» выставляется, если учащийся набрал в сумме от 5-х до 6-ти баллов.
- «5» выставляется, если учащийся набрал в сумме от 7-ми до 8-ми баллов.

Итоговая оценка выставляется в графу «Заключение» ведомости защиты исследовательских проектов.

9.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта и возможности участия обучающегося в конкурсах и иных мероприятиях научно-исследовательского характера.

9.7. Решение комиссии может быть отражено в итоговой характеристике обучающегося.

10. Требования к оформлению исследовательской работы.

1. Шрифт: PT Astra Serif.
2. Размер шрифта: 14 пт.
3. Междустрочный интервал: 1,5 строки
4. Отступы: слева – 3 см, справа, снизу, сверху 2 см.
5. Объём произвольный, но не менее 15 страниц вместе с приложениями, рисунками, схемами и т.п.
6. Приложения оформляются в конце исследовательской работы.

7. Работа сдается в бумажном (в папке с файлами) и электронном виде.
8. Рубрикация разделов работы обязательна.
9. Структура реферата

| № | Структура реферата | Рекомендации |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Титульный лист | Форма титульного листа (Приложение №3) |
| 2 | Содержание работы | По рубрикам с указанием страниц |
| 3 | Вступление | Обоснование выбора темы: актуальность, новизна, мотив выбора. Объем вступления и заключения вместе не более 25% всей работы. |
| 4 | Теория по теме | Две – три точки зрения ученых (с указанием имен) на данную проблему. Своя собственная гипотеза. Не более 25% объема работы |
| 5 | Описание эксперимента, исследования | Основная часть работы – не менее 50% объема всей работы. |
| 6 | Заключение | Подтверждение выдвинутой гипотезы. Объем вступления и заключения вместе не более 25% всей работы. |
| 7 | Список литературы | Оформляется по ГОСТ |
| 8 | Приложения | Фотографии, рисунки и т.п. - по желанию автора работы. Поощряются дополнительно. |

11. Создание и полномочия экспертной комиссии.

11.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора ОО не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

11.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

11.3. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

11.4. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.9.3 и 9.4. настоящего Положения.

11.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

11.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты ИИП
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

11.7. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

11.8. Члены Экспертной комиссии обязаны:

- а) участвовать в заседаниях комиссии;

б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

11.9. В состав экспертной комиссии могут быть включены, представили общественности, политические и общественные деятели, представили организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

11.10. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения руководителем организации.

Директору МБОУ СШ № 42
О.Ю. Куликову
обучающегося класса _____

Заявление на разработку индивидуального итогового проекта

Прошу Вас утвердить выбранную мною для разработки тему
индивидуального итогового проекта

Руководитель проекта

(ФИО, должность)

Дата

Подпись

Индивидуальный план реализации индивидуального итогового проекта

| Этапы | Виды деятельности | Дата выполнения | | Отметка за выполнение | Подпись руководителя |
|---|---|-----------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| | | планируемая | фактическая | | |
| Подготовительный период | <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы проекта; - выбор руководителя; - определение сроков выполнения проекта; - подача заявления на разработку проекта. | | | | |
| Планирование (оформление Индивидуального плана реализации проекта) | <ul style="list-style-type: none"> - определение сроков выполнения формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; | | | | |
| Работа над проектом | <ul style="list-style-type: none"> - поэтапное выполнение задач проекта; - сбор необходимой информации, | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов; | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) | | | | |
| | - оформление результатов, - планирование формата оформления работы к итоговой публичной защите. | | | | |
| Подготовка проекта к итоговой публичной защите | - оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной презентации; - проведение предварительной защиты; - самоанализ выполнения проекта. | | | | |
| Публичная защита Индивидуального проекта | | | | | |

"Согласовано"

автор - разработчик проекта _____ (ФИО)

руководитель проекта _____ (ФИО)

дата _____

Индивидуальный итоговый проект

По теме «_____»

Выполнил (а)

Ф.И обучающегося

Класс _____

–

Руководитель _____

Ульяновск, год

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
О.Ю. Куликов _____

Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов за _____ учебный год

| №п/п | Фамилия Имя обучающегося | класс | Тема индивидуального итогового проекта | Руководитель | баллы | Заключение |
|------|--------------------------|-------|---|--------------|-------|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Члены комиссии:

1. _____ Подпись _____
2. _____ Подпись _____
3. _____ Подпись _____
4. _____ Подпись _____

