

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ №175-о
от 01.09.2022г

Рабочая программа
курса платных образовательных услуг
«Дополнительные главы курса биологии»
для 10-11 классов

Авторы программы: Морозова Е.В.
Учитель биологии
Категория: высшая

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
- осознание потребности и готовности к самообразованию, ответственности за осуществляемый выбор, самостоятельность в деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения задачи;

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные :

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты::

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- приводить примеры распространенности прокариот, грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах;

- распознавать и описывать на таблицах основные группы прокариот и грибов.
 - Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения.
 - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи и понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы) ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по

отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание.

Содержание программы курса

Тема 1. Человек. (27 часа)

Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови.

Иммунитет. Артериальное и венозное кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении.

Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.

Практическая работа «Распознавание тканей, органов и систем органов»

Практическая работа «Распознавание отделов головного мозга»

Практическая работа «Распознавание частей анализаторов»

Практическая работа «Распознавание костей скелета»

Тема 2. Многообразие органического мира. Основы систематики. (7 часов)

Клетка, безъядерные (прокариотические) клетки и ядерные (эукариотические) клетки.

Царства живой природы, доядерные (прокариотические) организмы, бактерии, цианобактерии. Ядерные (эукариотические) организмов.

Особенности организации клеток прокариот; строение грибов и лишайников.

Практическая работа «Сходства и отличия основных царств органического мира».

Практическая работа по решению задач части 1 и 2 единого

государственного экзамена по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники»

основные группы прокариот и грибов, особенности их организации,

многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых

организмов; основные области применения биологических знаний в практике

сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране

окружающей среды и здоровья человека.

Тема 3. Основные черты эволюции растений. (10 часов)

Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые

и красные водоросли. Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл;

спорофит и гаметофит. Голосеменные растения; значение появления семени;

жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит. Высшие растения. Отделы

растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода;

жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

Практическая работа «Сходства и отличия споровых и семенных»

Практическая работа по решению задач части 1 и 2 единого государственного

экзамена по теме «Растения»

Тема 4. Эволюция систем органов на примере беспозвоночных животных и классов позвоночных. (19 часов)

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные.

Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их

классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и

двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски.

Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных,

паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний

осевой скелет, вторичноротость. Надкласс рыбы. Хрящевые и костные рыбы.

Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат,

форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии.

Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела,

конечности, органы воздушного дыхания. Класс пресмыкающиеся.

Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи.

Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

Серия практических работ «Сравнительный обзор систем органов»

Практическая работа «Определение систематического положения животных»

Практическая работа по решению задач части 1 и 2 единого

государственно-го экзамена по теме «Животные»

Тема 5 Практическая работа по решению задач части 1 и 2 . (14 часов)

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Тема 1 . Человек.	27
2	Тема 2. Раздел 1.Многообразие органического мира. Основы систематики.	7
11 класс		
3	Тема 3.Основные черты эволюции растений	10
4	Тема 4.Эволюция систем органов животных.	10
5	Тема 5. Практикум решения задач	14
	Итого	68

Литература

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2019, 2020,2021,2022 года.
2. Георгий Лернер: ЕГЭ-2018. Биология. Тренировочные задания. Эксмо-Пресс, 2018 г.
3. Лемеза Н.А. Биология для поступающих в ВУЗы. - Мн.: Юнипресс, 2004.
4. Никитин А.Ф. Биология. Современный курс. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016г
5. Интернет ресурс «Решу ЕГЭ по биологии».
6. Работы формата СтатГрад.