

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации г. Ульяновска**

**МБОУ СШ № 42**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Макарова О.Н.  
Приказ № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Переpleчинская А.Ю.  
Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ  
№ 42

\_\_\_\_\_  
Куликов О.Ю.  
Приказ № 97-о  
от «30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 701367)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Графика	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		120			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.  
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ическ ие работ ы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Различение предложения и слова	1				Российская электронная

						школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова,	1				



	различающиеся одним звуком					
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/">u/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/">u/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа

						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<a href="#">u/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Закрепление	1				

	написания строчной и заглавной Я, я					
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Ж, ж					
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся	1				

	подбирать слова, соответствующие заданной модели					
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1				



	трудности у учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове					
106	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
107	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Речь как основная форма общения между людьми	1				
109	Текст как единица речи	1				
110	Предложение как единица языка	1				
111	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
112	Слово и предложение:	1				

	сходство и различие. Как составить предложение из набора слов					
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
115	Восстановление деформированных предложений	1				
116	Ситуации общения. Диалог	1				
117	Слово как единица языка. Значение слова	1				
118	Составление небольших устных рассказов	1				
119	Слова, называющие предметы	1				
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
121	Слова, называющие признака предмета	1				
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
123	Слова, называющие действия предмета	1				
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
125	Отрабатываем умение	1				

	здать вопрос к слову					
126	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
127	Отработка алгоритма списывания текста	1				
128	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
131	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
135	Алфавит	1				
136	Использование алфавита для	1				

	упорядочения списка слов					
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
140	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
141	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
143	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
144	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
145	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и	1				

	звонкие согласные звуки					
148	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
149	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук					
150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, цу	1				
156	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
157	Закрепление	1				

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу					
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки					
161	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
162	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку					
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
164	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
165	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
166	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
167	Объяснительный диктант	1				

168	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
169	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов					
170	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

[http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva\\_sbornik\\_diktantov\\_i\\_tvorcheski.pdf](http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf)

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf>

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации г. Ульяновска**

**МБОУ СШ № 42**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Приказ № 1  
от «28» августа 2023 г.

Макарова О.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Переплечинская А.Ю.  
Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ  
№ 42

\_\_\_\_\_  
Куликов О.Ю.  
Приказ № 97-о  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3243848)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 1 классов

**г. Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 136 часов (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте<sup>[1]</sup>

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;



- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к

родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Развитие речи	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Чтение	72			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		80			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Произведения о родной природе	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Произведения о маме	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		40			
Резервное время		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Слово и слог. Как образуется слог	1				Российская электронная

						школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Гласные и согласные звуки	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1				Российская электронная школа

						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Функция буквы А, а в слого-слиянии	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Функция буквы О, о в слого-слиянии	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Проведение звукового анализа слов с	1				Российская

	буквами Н, н					электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1				Российская электронная

						школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [’э]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1				Российская электронная школа

						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]. Двойная роль букв Я, я	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Проведение звукового анализа слов с	1				Российская

	буквами Ч, ч					электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Знакомство со строчной и заглавной	1				Российская

	буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [ 'о]					электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [ 'у]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового	1				Российская электронная

	анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]					школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1				Российская электронная

						школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаяев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере	1				Российская электронная

	произведений Е.И. Чарушина					школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях					Российская электронная школа

						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

100	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Игровой народный фольклор: потешки	1				Российская электронная



						школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении:	1				Российская электронная школа

	темп, сила голоса					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1				Российская электронная школа

						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Маршака "Хороший день" и других					
128	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Осеевой "Плохо"					
134	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Собаки — защитники Родины	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. М.: Просвещение

Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф.

Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ruutm\\_medium=referralutm\\_campaign=school-russia.prosv.ruutm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ruutm_medium=referralutm_campaign=school-russia.prosv.ruutm_referrer=school-russia.prosv.ru)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации г. Ульяновска**

**МБОУ СШ № 42**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ  
№42

---

Макарова О.Н.  
Протокол №1 от «28»  
августа2023 г.

---

Переpleчинская А.Ю.  
Протокол от «29»  
августа2023 г.

---

Куликов О.Ю.  
Приказ от «30» августа2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 910426)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 классов

**г.Ульяновск 2023**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;



устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	24			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	37			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		61			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	23			

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	



## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№  п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Количественныйсчет	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Порядковыйсчет	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	пространственных отношений					
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Число и количество. Число и цифра 2	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

28	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Число и цифра 0	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Число 10	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Единицы длины: сантиметр	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Измерение длины отрезка	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Измерение длины с помощью линейки	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



41	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Дополнение до 10. Запись действия	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Текстовая сюжетная задача в	1				Российская электронная школа

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадач: краткаязапись, рисунок, схема					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаувеличениечислананес колькоединиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаувеличениечислананес колькоединиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениесуммы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениесуммы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

58	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Сравнение длин отрезков	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Группировка объектов по заданному признаку	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	треугольника, четырёхугольника					
67	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Построение отрезка заданной длины	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Построение отрезка заданной длины	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Действие вычитания. Компоненты действия, запись	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	равенства					
76	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числа на несколько единиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Зависимость между данными и	1				Российская электронная школа

	искомой величиной в текстовой задаче					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	иниц					
94	Геометрические фигуры: квадрат	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Построение квадрата	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10 4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 5	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 6	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 7	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 8	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 9	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 0	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 1	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Внесение одного-двух данных в	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



2	таблицу					
11 3	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 5	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 6	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 7	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 8	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 9	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 0	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 1	Однозначные и двузначные числа	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 2	Однозначные и двузначные числа	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12 4	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 5	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 6	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 7	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 8	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 9	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 0	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 2	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 3	Сложение и вычитание с числом 0	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 4	Сложение и вычитание с числом 0	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Задачи на разностное сравнение.	1				Российская электронная школа

5	Повторение				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 6	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 7	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 8	Сложение в пределах 15	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 9	Сложение в пределах 15	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 0	Вычитание в пределах 15	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 1	Вычитание в пределах 15	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 2	Сложение и вычитание в пределах 15	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 4	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 5	Сложение в пределах 20	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 6	Сложение в пределах 20	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

14 7	Вычитание в пределах 20	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 8	Вычитание в пределах 20	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14 9	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 0	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 1	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 2	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 3	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 4	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 5	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 6	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 7	Числа от 11 до 20. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15 8	Числа от 11 до 20. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

15 9	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 0	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 1	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 2	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 3	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 4	Числа от 1 до 20. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 5	Числа от 1 до 20. Повторение.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 6	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 7	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 8	Измерение длины отрезка. Повторение	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16 9	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Повторение					
17 0	Таблицы. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ruutm\\_medium=referralutm\\_campaign=school-russia.prosv.ruutm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ruutm_medium=referralutm_campaign=school-russia.prosv.ruutm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе



<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации г. Ульяновска**

**МБОУ СШ № 42**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Макарова О.Н.  
Приказ № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Переплечинская А.Ю.  
Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ  
№ 42

\_\_\_\_\_  
Куликов О.Ю.  
Приказ № 97-о  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 693442)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 классов

**г. Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет: 1 класс – 68 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственноговоспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическоевоспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовоевоспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическоевоспитания:**



- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научногo познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Растительный	9			Российская

	мир. Растения ближайшего окружения.				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		37			
<b>Раздел 3.Правилабезопаснойжизнедеятельности</b>					
3.1	Режимдняшкольни ка.	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		7			
Резервноевремя		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.

#### 1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольныер аботы	Практическиер аботы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. ЧтотакоеРодина?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. СимволыРоссии	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Путешествиепородномукраю	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Столица России – Москва.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	Достопримечательности Москвы					
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения наш его края	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Какие звери живут в	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание					
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	лы					
29	Ты – пешеход!	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Знаки дорожного движения	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Культурные объекты родного края	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Как живут растения?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	животного мира осенью					
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместнойдеятельности	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебноготруда, отдыха	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Гдезимуютптицы?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	воплонилось в одежде, предметах быта, игрушках					
53	Трудлюдейродногокрая	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Зачемнужнавежливость?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом					
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?					
65	Труд и быт людей в разные времена года	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Резервный урок. Повторение изученного в	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	1 классе					
68	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1- 4 класс

Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1- 4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации г. Ульяновска**

**МБОУ СШ № 42**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ  
№42

---

Макарова О.Н.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Переплечинская А.Ю.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Куликов О.Ю.  
Приказ № 97-о от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2866637)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 1 классов

**г. Ульяновск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Число часов, рекомендованных для изучения технологии часов в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления

(ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)



Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;  
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров),

точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Способы соединения природных материалов	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Сгибание и складывание бумаги	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Общее представление о тканях и нитках	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Швейные иголки и приспособления	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаи зучен ия	Электронныицифровы еобразовательныиресу рсы
		В се г о	Контрол ьныераб оты	Практич ескиераб оты		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Природа и творчество. Природные материалы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Способы соединения природных материалов	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1				
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Сгибание и складывание	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)					
1 8	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 9	Складываниебумажнойдеталигармошкой	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 0	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правилапользования	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 1	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 2	Резанаяапликация	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 3	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметкапошаблону	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 4	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 5	Преобразование правильных форм в неправильные	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 6	Составление композиций из	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	деталей разных форм					
2 7	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				
2 8	Общее представление о тканях и нитках	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 9	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 0	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 1	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 2	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 3	Резервный урок	1				
3 4	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М., Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru)  
[utm\\_medium=referral](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_medium=referral) [utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_campaign=school-russia.prosv.ru)  
[utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>







