

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации г. Ульяновска

МБОУ СШ № 42

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Макарова О.Н.
Приказ № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Переплечинская А.Ю.
Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№ 42

Куликов О.Ю.
Приказ № 97-о
от «30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 701367)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

г. Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч. (пять часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,

ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			Российская

					электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			
	Резервное время	32	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Текст	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

6	Тема текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Входной контрольный диктант.	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Предложение и слово	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

						.ru/
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
31	Синонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Антонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных	1				Российская электронная

	(родственных) слов. Корень слова					школа https://resh.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть	1				Российская

	слова (наблюдение)					электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного	1				Российская электронная

	звука в корне слова					школа https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

73	Знакомство с жанром поздравления	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Контрольный диктант.	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография:	1				Российская электронная

	тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					школа https://resh.edu.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в	1				Российская электронная

	сочетаниях ча, ща, чу, шу					школа https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

						.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Правописание слов с	1				Российская

2	разделительным мягким знаком					электронная школа https://resh.edu.ru/
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10 8	Имя существительное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

10 9	Имя существительное: употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 0	Имя существительное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Имя	1				Российская

7	существительное: изменение по числам					электронная школа https://resh.edu.ru/
11 8	Число имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 1	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	ПОСЛОВИЦЫ					
12 6	Текст-повествование	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 7	Особенности текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
13 4	Имя прилагательное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 8	Текст-описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14 0	Особенности текстов- описаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Резервный урок по	1				Российская

1	разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					электронная школа https://resh.edu.ru/
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14 6	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 3	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка	1				Российская электронная школа

	темы "Предлоги"					https://resh.edu.ru/
15 7	Части речи: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

16 4	Контрольный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

16 7	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и

творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf>

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации г. Ульяновска

МБОУ СШ № 42

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Рук. ШМО О.Н. Макарова
Приказ _____ от «_____»
_____2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.Ю. Переплечинская
Приказ _____ от «_____»
_____2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№42

О.Ю. Куликов
Приказ _____ от «_____»
_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3243848)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2 классов

г. Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на

произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного

отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	О детях и дружбе	12	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Мир сказок	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	О братьях наших меньших	18	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
9	О наших близких, о семье	13	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Зарубежная литература	11	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Произведения малых жанров фольклора	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Пословицы как жанр фольклора	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Характеристика особенностей народных песен	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Произведения устного народного творчества	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Сравнение стихотворений об осени. На	1				Российская

	примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"					электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Образы героев стихотворных и	1				Российская

	<p>прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки</p>					<p>электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
49	<p>Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор</p>	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
50	<p>Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»</p>	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
51	<p>Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»</p>	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
52	<p>Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»</p>	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
53	<p>Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки</p>	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
54	<p>Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»</p>	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения	1			Российская электронная

	по выбору, например, Г.А. Скребицкого					школа https://resh.edu.ru/
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Тема дружбы в произведении Е.А.	1				Российская

	Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай					электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1				Российская электронная

	Составление плана текста					школа https://resh.edu.ru/
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Признаки весны, отражённые в	1				Российская

	произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений					электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня	1				Российская электронная

	матери»: любовь и переживание матери					школа https://resh.edu.ru/
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского	1				Российская электронная школа

	"Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"					https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление	1				Российская электронная

	плана произведения					школа https://resh.edu.ru/
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1			Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1			
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1				
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1				
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение

Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Цифровой сервис «Начинайзер»

https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ruutm_medium=referralutm_campaign=school-russia.prosv.ruutm_referrer=school-russia.prosv.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации г. Ульяновска

МБОУ СШ № 42

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№42

Макарова О.Н.
Протокол №1 от «28»
августа2023 г.

Переплечинская А.Ю.
Протокол от «29»
августа2023 г.

Куликов О.Ю.
Приказ от «30» августа2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 910426)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

г.Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	20			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	41			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		73			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		11			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуче ния	Электронныецифро выеобразовательные ресурсы
		В с е г о	Контрол ьныераб оты	Практич ескиераб оты		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел:	1				Российская

	чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа					электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Представление текста задачи разными способами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Представление текста задачи разными способами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

23	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времен и по часам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Разностное сравнение чисел, величин	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

31	Сочетательное свойство сложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Контрольная работа №1	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	количественные, пространственные отношения					
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Сложение без перехода через разряд					
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Контрольная работа №2	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд					
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	сложения					
58	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Запись решения задачи в два действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Запись решения задачи в два действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	таблицу					
66	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Сравнение геометрических фигур	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Контрольная работа №3	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	оговычитания чисел					электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Построение отрезка заданной длины	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Письменное сложение и	1				Российская электронная школа

	вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка					https://resh.edu.ru/
83	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Устное сложение неравных чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Контрольная работа №4	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Оформление решения задачи с помощью числового	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	выражения					
92	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Нахождение произведения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противополо	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	ложных сторон прям оугольника					
101	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Применение умножения для решения практических задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Переместительное войство умножения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Контрольная работа №5	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Применение деления в практических ситуациях	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

110	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Задачи на конкретный смысл	1				Российская электронная школа

	арифметических действий. Повторение					https://resh.edu.ru/
119	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Табличное умножение в	1				Российская электронная школа

	пределах 50. Умножение числа 4				https://resh.edu.ru/
129	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Расчётные задачи на увеличение/уменьш ение величины в несколько раз	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Расчётные задачи на увеличение/уменьш ение величины в несколько раз	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Контрольная работа №6	1	1		Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
139	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Табличное умножение в пределах 50.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Деление на 6					
145	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
160	Итоговая контрольная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
163	Работа с электронными	1				Российская электронная школа

	средствами обучения: правила работы, выполнение заданий				https://resh.edu.ru/
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
166	Задачи в два действия. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
167	Задачи в два действия. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7 0	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой сервис «Начинайзер»

https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации г. Ульяновска

МБОУ СШ № 42

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Макарова О.Н.
Приказ № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Переплечинская А.Ю.
Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№ 42

Куликов О.Ю.
Приказ № 97-о
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 693442)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во 2 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Народы России. Родная страна	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Родной край, его природные достопримечатель ности. Город и село	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Заповедники России	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/
7	Заповедники России. Охрана природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Зависимость жизни растений от состояния	1				Российская электронная школа

	неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы					https://resh.edu.ru/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Деревья,	1				Российская

	кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения					электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето					ru/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	название, описание					
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

						ru/
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы,	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					ru/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами , газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Правила культурного поведения в	1				Российская электронная школа

	общественных местах. Что такое этикет					https://resh.edu.ru/
46	Подробнее о лесных опасностях	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Животные и их	1				Российская

	потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных					электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Достопримечатель ности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечатель ности города	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1- 4 класс
Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1- 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации г. Ульяновска

МБОУ СШ № 42

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№42

Макарова О.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Переплечинская А.Ю.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Куликов О.Ю.
Приказ № 97-о от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2866637)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 классов

г. Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Число часов, рекомендованных для изучения технологии во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Элементы графической грамоты	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Машины на службе у человека	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			
14	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаи зучен ия	Электронныцифровы еобразовательныересу рсы
		В се г о	Контрол ьныераб оты	Практиче скиерабо ты		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общепредставление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Светотень. Способы ее получения формобразованием белых бумажных деталей	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Биговка по кривым линиям	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая,	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	тонкая, штрих и два пунктира)					
1 2	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1 3	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1 4	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1 5	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1 6	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1 7	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг,	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	окружность, радиус					
1 8	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение сек торов из круга	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1 9	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение де талей на шпиль ку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 0	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 1	Шарнирный механизм по типу игрушки- дергунчик	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 2	«Целевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 3	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 4	Транспорт и машины специального назначения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 5	Макет автомо биля	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2 6	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 7	Виды ниток. Их назначение, использование	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 8	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2 9	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделкавышивкой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3 0	Сборка, сшиваниешвейногоизделия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3 1	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3 2	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3 3	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3 4	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой сервис «Начинайзер»

https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru
[utm_medium=referral](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_medium=referral) [utm_campaign=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_campaign=school-russia.prosv.ru)
[utm_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

