

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1
2023г.
от « 28 » августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова
Куранова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1

от « 29 » августа
Председатель НМС
_____ С.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю.
Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов

Приказ от 01.09.203 № 97-0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык
Класс: 3 А,Б, В, Г
Уровень общего образования: начальная школа
Учитель: Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа
Планирование составлено на основе:

- Рабочих программ «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. П. Канакина и др.]. — М.: Просвещение, 2019 (к учебнику «Русский язык». / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение)
- Учебник: Русский язык. 3 класс. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2020)

Рабочую программу составил (а): Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**Ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся **научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - произносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **нес** глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 — 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 — 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество учебных недель – 34.

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России-Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление).

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д.

Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и теста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Проверочная работа

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Проверочный диктант

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (42 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолет, вездеход).

Формы слова. Окончание.

Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Проверочная работа

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова

Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Контрольный диктант

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (61 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Проект " Тайна имени". Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов проведению исследовательской работы

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Развитие Речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картин. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «Зимняя страничка».

Проверочный диктант

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям

Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

Местоимение

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа

Развитие речи. Составление письма.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола. Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».

Повторение (5 часов)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
	Язык и речь	1 ч	
1	Наша речь. Виды речи. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	Урок-игра в целях развития чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.
	Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч	
2	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.	1	

4	Виды предложений по цели высказывания.	1	
5	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
6	Входной контрольный диктант «Осенью».	1	
7	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
8	Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	
10	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.	1	
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	
12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д.	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических

	Поленова «Золотая осень».		чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
13	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
	Слово в языке и речи	15 ч	
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Региональный компонент: знакомство с диалектами родного края.
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	
16	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
17	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.	1	
18	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста Н. Сладкова «Елочка».	1	Урок развития речи в целях формирования мотивации к творческому труду, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
19	Работа над ошибками. Обобщение представлений об изученных частях речи и их признаках (имени существительном, имени	1	

	прилагательном, местоимении, глаголе).		
20	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
21	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа.	1	
22	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	
23	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
24	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.Словарный диктант.	1	
25	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
26	Проверочный диктант «Осенние дни».	1	
27	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам «Сыроежка».	1	Урок развития речи в целях развития творческих способностей, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
28	Работа над ошибками. Проект«Рассказ о	1	Урок-проект в целях развития проектных

	слове».		и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
	Состав слова	42 ч	
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
30	Чередование согласных в корне.	1	
31	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Работа со словарем однокоренных слов.	1	
32	Формы слова. Окончание.	1	
33	Формы слова. Окончание.	1	
34	Формы слова. Окончание. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	Организация работы в группах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
35	Приставка. Значение приставки в слове.	1	
36	Приставка. Значение приставки в слове.	1	
37	Суффикс. Значение суффиксов в слове.	1	
38	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
39	Суффикс. Значение суффиксов в слове.	1	
40	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	
41	Обобщение знаний о составе слова.	1	

	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		
42	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Прощальная песенка».	1	Урок развития речи в целях формирования мотивации к творческому труду, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
43	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Состав слова». Проект «Семья слов».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочное списывание «Лебеди».	1	
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
50	Проверка слов с парными согласными в корне слова.	1	
51	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	

52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
57	Контрольный диктант за первое полугодие «Снеговик».	1	
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	
61	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
62	Правописание суффиксов и приставок.	1	
63	Правописание приставок и предлогов.	1	
64	Правописание приставок и предлогов.	1	
65	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	
66	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	
67	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ). Составление объявления.	1	
68	Развитие речи. Изложение повествовательного	1	Урок развития речи в целях развития

	деформированного текста по самостоятельно составленному плану.		творческих способностей, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
69	Работа над ошибками. Правописание слов разделительным твердым знаком (ъ).	1	
70	Правописание слов разделительным твердым знаком (ъ). Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
	Части речи	61 ч	
71	Части речи (общее представление).	1	
72	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
73	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Урок-игра в целях развития чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
74	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану «Мал да удал».	1	Урок развития речи в целях формирования мотивации к творческому труду, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
75	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
76	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
77	Изменение имён существительных по числам.	1	

	Работа с текстом. Письмо по памяти.		
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
79	Род имён существительных.	1	
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
82	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок развития речи в целях развития творческих способностей, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
83	Проверочный диктант «На рыбной ловле».	1	
84	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	
86	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
87	Именительный падеж имён существительных.	1	
88	Родительный падеж имён существительных.	1	
89	Дательный падеж имен существительных.	1	

90	Винительный падеж имен существительных.	1	
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
92	Творительный падеж имен существительных.	1	
93	Предложный падеж имен существительных.	1	
94	Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Урок развития речи в целях формирования мотивации к творческому труду, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
95	Работа над ошибками. Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
96	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
97	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
98	Проверочный диктант «В гостях».	1	
99	Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	

100	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.	1	
101	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	
102	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
103	Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
104	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
105	Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-ой, -ая, -яя, -ое, -ее)	1	
106	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
107	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания о животном по личным	1	

	наблюдениям.		
108	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	
109	Начальная форма имени прилагательного.	1	
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант.	1	
111	Контрольный диктант «Ранняя весна».	1	
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Урок-игра в целях развития чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
113	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	Урок-путешествие в целях развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин формирование умения слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в коллективном обсуждении.
114	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
115	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
116	Морфологический разбор местоимений.	1	Организация работы в группах с целью

	Составление письма.		формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
117	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
118	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
119	Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
120	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	
121	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
122	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Контрольное списывание «Дятел».	1	
123	Изменение глаголов по временам.	1	
124	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан».	1	Урок развития речи в целях развития творческих способностей, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
125	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
126	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Составление предложений и текста.	1	
127	Итоговый контрольный диктант «На лугу».	1	

128	Правописание частицы не с глаголами.	1	
129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Урок-игра в целях развития чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
130	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
131	Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».	1	Урок-конференция в целях развития чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
	Повторение	5 ч	
132	Повторение. Части речи.	1	
133	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Текст.	1	
134	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
135	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
136	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
Итого		136 ч	

РАССМОТРЕНО

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей начальных классов	на заседании НМС Протокол № 1	Заместитель директора по УВР _____ А.Ю. Переплечинская	Директор МБОУ СШ №42 _____ О.Ю. Куликов
Протокол № 1 2023 г. от « 28» августа 2023 г. Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова Куранова	от « 29 » августа Председатель НМС _____ С.А.	« 30 » августа 2023 г.	Приказ от 01.09.2023 № 97-0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Литературное чтение

Класс: 3 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе:

- Рабочих программ «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина - М.: Просвещение, 2019 г. (к учебнику «Литературное чтение». / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. — М. Просвещение).
- Учебник: «Литературное чтение». 3 класс. В 2 ч. / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. — М. Просвещение, 2020).

Рабочую программу составил (а): Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Личностные

Обучающиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «—», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «—», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, волшебную сказку и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходство и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, Кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и

мировой литературы проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, при выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины, конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- знать, где можно найти все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях,

происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- осуществлять переход от восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от лица автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, знать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество учебных недель – 34.

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове. Оценка достижений.

Устное народное творчество (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Иван-Царевич и Серый Волк». «Сивка-Бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного текста и произведения живописи.

Проект: «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я. Смоленского.

Русские поэты XIX—XX века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза». «Листья». Звукопись, её художественно-выразительное значение. Олицетворение — средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...» Картины природы. Эпитеты — слова, рисующие картины природы. Выразительное чтение стихотворения. И. Никитин «Полно, степь моя...» «Встреча зимы». Заголовок стихотворения. Подвижные картины природы. Олицетворение как приём создания картины природы. Подготовка сценария утренника «Первый снег». И. Суриков «Детство». «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Оценка достижений.

Великие русские писатели (26 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.Пушкина». Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Звукопись, её выразительное значение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки А. Пушкина. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение. И. Крылов. Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет И.Крылова.

Басни И. Крылова. Мораль басен. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни. М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Толстой. Детство Л. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Л. Н. Толстого. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Особенности прозаического лирического текста. Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы». Авторское отношение к герою. Выразительное чтение стихотворений.

К. Бальмонт, И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин. Оценка достижений.

Литературные сказки (9 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка. Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки. Оценка достижений.

Были – небылицы (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой». Прием сравнения — основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев.

А. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Саша Чёрный. Стихи о животных. Средства художественной выразительности. Авторское отношение к изображаемому.

А. Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему. С. Есенин. Выразительное чтение стихотворения. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Оценка достижений.

Люби живое (16 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

М.

Пришвин «Моя родина». Заголовок — «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И. Соколов- Микитов «Листопадничек». Почему произведение так называется? Определение жанра произведения. Листопадничек — главный герой произведения. Рассказ о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

В. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». Оглавление текста. Главные герои рассказа.

В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б. Житков «Про обезьянку». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ. В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

С. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения. Выразительное чтение.

А. Барто «Разлука». «В театре». Выразительное чтение. С. В. Михалков «Если». Выразительное чтение.

Е. Благинина «Кукушка». «Котёнок». Выразительное чтение.

Проект: «Праздник поэзии». Оценка достижений.

Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Б. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.
М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники». Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий.
Н. Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н. Носова. Оценка достижений.

По страницам детских журналов (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.
«Мурзилка» и «Весёлые картинки» — самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.
Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.
Г. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи.
Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение. Оценка достижений.

Зарубежная литература (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.
Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщения о великом сказочнике.
Оценка достижений.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Самое великое чудо на свете		2 ч	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Рукописные книги Древней Руси.	1	
2	Первопечатник Иван Федоров.	1	
Устное народное творчество		14 ч	
3	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.	1	Региональный компонент: использование сведений об устном народном творчестве родного края.
4	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	
5	Произведения прикладного искусства: гжельская, хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	Проведение урока-выставки с использованием предметов прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Дымковская и Богородская игрушка.

6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Деление текста на части. Составление плана.	1	
8	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».	1	Урок с использованием мультипликационного фильма с целью определения мотивации действий персонажей художественного произведения и проявления личного отношения к персонажам в процессе анализа сюжета сказки.
9	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Деление текста на части. Составление плана.	1	
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Сравнение художественного текста и произведения живописи.	1	
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	
12	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки.	1	
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Характеристика героев сказки.	1	
14	Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного текста и произведения живописи.	1	Проведение урока-выставки с использованием иллюстрации И. Билибина и репродукции картин В. Васнецова с целью выявления их различий, описания созданного в них настроения.

15	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1	
16	Проект: «Сочиняем вместе волшебную сказку».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
	Поэтическая тетрадь 1	11 ч	
17	Знакомство с названием раздела. Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я.Смоленского.	1	Проведение урока мастер-класса в целях развития интереса к чтению лирических текстов.
18	Ф. Тютчев. «Весенняя гроза». Звукопись, её художественно-выразительное значение.	1	
19	Ф. Тютчев. «Листья». Олицетворение-средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1	Организация работы в парах с целью формирования умения строить понятные для партнёра высказывания, соблюдать правила взаимодействия.
20	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». Картины природы.	1	
21	А. Фет. «Зреет рожь над жаркой нивой». Эпитеты- слова, рисующие картины природы.	1	
22	И. Никитин. «Полно степь моя спать беспробудно». Роль заголовка и олицетворения. Подвижные картины природы.	1	
23	И. Никитин. «Встреча зимы». Олицетворение как приём создания картины природы.	1	
24	Подготовка сценария утренника «Первый снег».	1	
25	И. Суриков. «Детство».	1	

26	И. Суриков. «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	
27	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	Повторительно-обобщающий урок в целях формирования развития умения воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.
	Великие русские писатели	26 ч	
28	Знакомство с названием раздела. А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1	Развитие исследовательских умений, обучающихся в ходе подготовки сообщений.
29	А. Пушкин. Лирические стихотворения: «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...».	1	Проведение урока-выставки книг А.С. Пушкина с целью знакомства с его творчеством как частью русской национальной культуры.
30	А. Пушкин. Лирические стихотворения: «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1	
31	А. Пушкин. «Зимнее утро». Настроение стихотворения.	1	
32	А. Пушкин. «Зимний вечер». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение.	1	
33	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки.	1	Урок с использованием мультимедийного фильма с целью

			определения мотивации действий персонажей художественного произведения и проявления личного отношения к персонажам в процессе анализа сюжета сказки.
34	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказки.	1	
35	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Особенности волшебной сказки.	1	
36	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки.	1	
37	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И.Билибина к сказке, соотнесение рисунков с текстом.	1	
38	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет Крылову.	1	
39	И. Крылов. «Мартышка и очки». Герои басни.	1	
40	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна». Нравственный урок читателю.	1	
41	И. Крылов. «Ворона и лисица». Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басен И. А. Крылова.	1	Урок-инсценировка в целях развития творческих способностей обучающихся.
42	М. Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи В.Воскобойникова.	1	Урок-беседа в целях формирования уважительного отношения к поэту, выражающего свои чувства к Родине

			через художественное слово.
43	М. Лермонтов. «Горные вершины...» Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому произведению.	1	
44	М. Лермонтов. «Утес», «Осень». Сравнение лирического текста и произведения живописи.	1	
45	Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1	Развитие исследовательских умений, обучающихся в ходе подготовки сообщений.
46	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя).	1	
47	Л. Толстой. «Акула». Тема и главная мысль рассказа.	1	
48	Л. Толстой. «Акула». Составление различных вариантов плана к рассказу.	1	
49	Л. Толстой. «Прыжок». Основная мысль и тема.	1	
50	Л. Толстой. «Прыжок». Сравнение героев рассказов.	1	
51	Л. Толстой. «Лев и собачка». Основная мысль и тема.	1	
52	Особенности прозаического и лирического текстов. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.	1	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
53	Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений.	1	Урок-викторина в целях создания условий для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности.

Поэтическая тетрадь 2		6 ч	
54	Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов. «Славная осень!..» Настроение стихотворения.	1	Проведение урока мастер-класса в целях развития интереса к чтению лирических текстов.
55	Картины природы в стихотворении Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...».	1	
56	Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
57	К. Бальмонт. «Золотое слово». Создание словесных картин.	1	
58	И. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1	
59	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1	Организация работы в группах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
Литературные сказки		9 ч	
60	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка.	1	
61	Д. Мамин- Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца...». Нравственный смысл сказки.	1	
62	Д. Мамин- Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца...». Характеристика героев сказки.	1	
63	В. Гаршин. «Лягушка- путешественница». Характеристика героев сказки.	1	
64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».	1	

	Нравственный смысл сказки.		
65	В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок.	1	
66	В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки.	1	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
67	В. Одоевский. «Мороз Иванович». Подробный и выборочный пересказ.	1	
68	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	1	Обобщающий урок-игра КВН в целях развития способностей к самооценке.
	Были – небылицы	10 ч	
69	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой». Прием сравнения – основной прием описания подводного царства.	1	
71	М. Горький. «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	1	Проведение урока-выставки с привлечением работ обучающихся.
72	К. Паустовский. «Растрепанный воробей». Определение жанра произведения.	1	
73	К. Паустовский. «Растрепанный воробей». Характеристика героев.	1	
74	К. Паустовский. «Растрепанный воробей». Составление плана.	1	
75	А. Куприн. «Слон». Основные события произведения.	1	
76	А. Куприн. «Слон». Составление различных вариантов плана.	1	

77	А. Куприн. «Слон».	1	
78	Обобщение по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1	Обобщающий урок-путешествие в целях развития способностей к самооценке.
	Поэтическая тетрадь 1	6 ч	
79	Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный. Стихи о животных. «Что ты тискаешь утенка?..».	1	Проведение урока мастер-класса в целях развития интереса к чтению поэтических произведений.
80	Саша Чёрный. «Воробей». «Слон». Авторское отношение к изображаемому.	1	
81	А. Блок. «Ветхая избушка». Картины зимних забав.	1	
82	А. Блок. «Сны», «Ворона».	1	
83	С. Есенин. «Черемуха». Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.	1	
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1	Повторительно-обобщающий урок в целях формирования развития умения воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.
	Люби живое	16 ч	
85	Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст.	1	Проведение урока-выставки книг по теме «Люби живое» с целью формирования чувства гордости за свою Родину, её историю.
86	М. Пришвин «Моя Родина». Сочинение на основе художественного текста.	1	

87	И.Соколов-Микитов «Листопадничек». Главный герой произведения.	1	
88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Составление рассказа о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	1	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
89	В. Белов. «Малька провинилась». Главные герои рассказа.	1	
90	В. Белов. «Еще про Мальку». Оглавление текста, герои рассказа.	1	
91	В. Бианки. «Мышонок Пик».	1	
92	В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав.	1	
93	В. Бианки. «Мышонок Пик». Рассказ о герое произведения.	1	
94	Б. Житков. «Про обезьянку». Герои произведения.	1	
95	Б. Житков. «Про обезьянку». Пересказ.	1	
96	Б. Житков. «Про обезьянку». Краткий пересказ.	1	
97	В. Астафьев. «Капалуха». Герои произведения.	1	
98	В. Астафьев. «Капалуха». Герои произведения.	1	
99	В. Драгунский. «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.	1	
100	Обобщение по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	1	Урок-конференция в целях развития способностей к самооценке.
	Поэтическая тетрадь 2	8 ч	
101	Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днем».	1	Проведение урока мастер-класса в целях развития интереса к чтению поэтических

			произведений.
102	С. Маршак. «В лесу над росистой поляной». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение.	1	
103	А. Барто. «Разлука». Выразительное чтение.	1	
104	А. Барто. «В театре». Выразительное чтение.	1	
105	С. Михалков. «Если». Выразительное чтение.	1	
106	Е. Благинина. «Кукушка», «Котенок». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение.	1	
107	Проект: «Праздник поэзии».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
108	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1	Урок-игра в целях развития способностей к самооценке.
	Собирай по яголке — наберёшь кузовок	12 ч	
109	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по яголке – соберешь кузовок». Особенность заголовка произведения. Соотнесение пословицы и содержания произведения.	1	Проведение урока-выставки книг по теме «Собирай по яголке — наберёшь кузовок» с целью воспитания положительных качеств личности.
110	А. Платонов. «Цветок на земле». Герои рассказа.	1	
111	А. Платонов. «Цветок на земле». Особенности речи героев.	1	
112	А. Платонов. «Еще мама». Герои рассказа.	1	
113	А. Платонов. «Еще мама». Особенности речи	1	Организация работы в группах с целью

	героев.		формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
114	М. Зощенко. «Золотые слова». Смысл названия рассказа.	1	
115	М. Зощенко. «Золотые слова». Главная мысль произведения.	1	
116	М. Зощенко. «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа.	1	
117	М. Зощенко. «Великие путешественники». Восстановление порядка событий.	1	
118	Н. Носов. «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка.	1	
119	Н. Носов. «Телефон». Сборник юмористических рассказов Н. Носова.	1	
120	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке - соберёшь кузовок». Оценка достижений.	1	Урок-конкурс в целях развития способностей к самооценке.
	По страницам детских журналов	8 ч	
121	Знакомство с названием раздела. «Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы.	1	Выставка детских журналов в целях развития умения выбирать для себя необходимый и интересный журнал.
122	По страницам журналов для детей. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	
123	Ю. Ермолаев. «Проговорился».	1	
124	Ю. Ермолаев. «Воспитатели».	1	
125	Г. Остер. «Вредные советы». Создание собственного сборника добрых советов.	1	
126	Г. Остер. «Как получают легенды». Что такое легенда. Легенды своей семьи, своего	1	

	дома, своего города.		
127	Р. Сеф. «Веселые стихи». Выразительное чтение.	1	
128	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1	Урок-конференция в целях развития способностей к самооценке.
	Зарубежная литература	8 ч	
129	Знакомство с названием раздела. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	1	Урок-путешествие в целях активного приобщения учащихся к традиционным ценностям народов мира.
130	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе.	1	
131	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги.	1	
132	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки.	1	
133	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Создание рисунков к сказке.	1	
134	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Пересказ.	1	
135	Подготовка сообщений о великом сказочнике.	1	
136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.	1	Урок-игра в целях развития способностей к самооценке.
Итого		136 ч	

РАССМОТРЕНО	РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	на заседании НМС	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СШ №42
учителей начальных классов	Протокол № 1	_____ А.Ю. Переплечинская	_____ О.Ю. Куликов
Протокол № 1 2023 г. от « 28 » августа 2023 г. Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова Куранова	от « 269» августа Председатель НМС _____ С.А.	« 30 » августа 2023 г.	Приказ от 01.09.2023 № 97-0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной (русский) язык.

Класс: 3 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе:

- Рабочих программ «Русский родной язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021 г. (к учебнику «Русский родной язык». / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение.).
- Учебник: «Русский родной язык». / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение 2021 г.).

Рабочую программу составил (а): Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Планируемые результаты освоения программы.

Изучение предмета « Родной язык (русский)» должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными

учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета « Родной язык (русский)» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен

существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т.д.

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных

грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№п/п	Название темы	Количество	Формы, методы, содержание
-------------	----------------------	-------------------	----------------------------------

		часов	уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
I. Русский язык: прошлое и настоящее.		8ч.	
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1ч	Урок-игра в целях развития чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.
2.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1ч.	
3.	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	1ч.	
4.	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...	1ч.	
5.	Что ни город, то норы.	1ч.	
6.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1ч.	
7.	Секреты речи и текста. Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	1ч.	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
II. Язык и действия.		6ч.	
8.	Для чего нужны суффиксы?	1ч.	Урок-игра в целях развития чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному

			достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка.
9.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1ч.	
10.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1ч.	
11.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч.	
12.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч.	
13.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1ч.	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
III. Секреты речи и текста.		4ч.	
14.	Создаём тексты- рассуждения.	1ч.	
15.	Учимся редактировать тексты.	1ч.	
16.	Создаем тексты - повествования.	1ч.	Урок развития речи в целях развития творческих способностей, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника.
17.	Представление проектных заданий ,	1ч.	Урок-проект в целях развития

	выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».		проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
	ИТОГО	17 ч.	

РАССМОТРЕНО	РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	на заседании НМС	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СШ №42
учителей начальных классов	Протокол № 1	_____ А.Ю.	_____ О.Ю. Куликов

Протокол № 1 г. от « 28 » августа 2023 г. Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова Куранова	от « 29 » августа 2023 Председатель НМС _____ С.А.	Переплечинская « 30 » августа 2023 г.	Приказ от 01.09.2023 № 97-0
---	--	--	-----------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Литературное чтение на родном (русском) языке.

Класс: 3 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе:

1. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 17 сентября 2020 года №3/20)/ Авторы: Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В./ Москва 2020г.

Рабочую программу составил (а): Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Планируемые результаты

освоения программы.

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные

действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

3 класс

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№п/п	Название темы	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Раздел 1. Мир детства 1.1. Я и книги - 2 часа		10 ч.	
1.	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	Урок-путешествие в целях активного приобщения учащихся к традиционным ценностям своего народа.
2.	Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	
1.2. Я взрослою - 3 часа			
3.	Жизнь дана на добрые дела. Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».	1	
4.	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка»	1	
5.	Живи по совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова « Дреби- Дон».	1	Урок-игра в целях развития способностей к самооценке.

1.3. Я и моя семья – 2 часа			
6.	В дружной семье и в холод тепло. О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку». А.Л. Решетоа «Зернышки спелых яблок».	1	Урок-беседа в целях формирования уважительного отношения к поэту, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово.
7.	В дружной семье и в холод тепло. В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках».	1	
1.4. Я фантазирую и мечтаю - 3 часа			
8.	Детские фантазии. В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент «Зеленая грива»).	1	
9.	Детские фантазии. Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский»(фрагмент).	1	Организация работы в группах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
10.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	
Раздел 2. Россия – Родина моя		7 ч.	
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна – 2 часа			
11.	Люди земли русской. О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». Н.М. Коняев «Правнуки богатырей».	1	Урок-беседа в целях формирования уважительного отношения к писателю, выражающего свои чувства

			к Родине через художественное слово.
12.	Люди земли русской. О.П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1	
2.2. Народные праздники, связанные с временами года – 2 часа			
13.	Всякая душа празднику рада. А.И.Куприн «Пасхальные колокола».	1	
14.	Всякая душа празднику рада. С. Черный «Пасхальный визит».	1	Урок-игра в целях развития способностей к самооценке.
2.3. О родной природе – 3 часа			
15.	Неразгаданная тайна - в чащах леса... В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».	1	Проведение урока мастер-класса в целях развития интереса к чтению лирических текстов.
16.	Неразгаданная тайна - в чащах леса... К. Г. Паустовский. «Клад». М.М. Пришвин «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1	
17.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	
	ИТОГО	17 ч.	

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов	РАССМОТРЕНО на заседании НМС Протокол № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.Ю. Переплечинская	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ №42 _____ О.Ю. Куликов
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г. Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова Куранова	от « 29 » августа 2023 Председатель НМС _____ С.А.	« 30 » августа 2023 г.	Приказ от 01.09.2023 № 97-0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 3 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе:

- Рабочих программ «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2019 г. (к учебнику «Математика». / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение.).
- Учебник: «Математика». 3 класс. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочую программу составил (а): Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Личностные результаты

У обучающегося **будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся **научится**:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся **научится**:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся **научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся **научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся **научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся **научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся **научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
-

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество учебных недель – 34.

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8 ч)

Повторение изученного

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Наши проекты: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка. Простейшие высказывания с логическими связками *все... , если... , то....*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не... , то ... , если не, то не...*; деление геометрических фигур на части.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний.

Числа от 1 до 100

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60:3, 80:20$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не... то ...*, *если не, то не...* .

Наши проекты: «Задачи-расчёты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учет знаний.

Числа от 1 до 1000

Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900+20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$ и др.)

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

Умножение и деление (14 ч)

Приёмы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях.

Приём письменного умножения на однозначное число.

Приём письменного деления на однозначное число.

Проверка деления умножением.

Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний (5 ч)

Итого: 136 часов

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	
1	Повторение изученного. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания.	1	
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Проверочная работа.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56 ч	
9	Работа над ошибками. Связь умножения и деления.	1	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с	1	

	числом 2.		
11	Таблица умножения и деления с числом 3. Проверочная работа.	1	
12	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Урок-игра в целях формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
13	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного, количество предметов, масса всех предметов.	1	
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
16	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	
17	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Организация работы в группах с целью формирования умения строить понятные для партнёра высказывания, соблюдать правила взаимодействия.
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
19	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
20	Таблица умножения и деления с числами 4. Таблица Пифагора. Проверочная работа.	1	Урок систематизации знаний в целях формирования умения использовать различные способы для успешного решения учебных и практических задач.

21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа.	1	Урок-практикум в целях формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
26	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение. Проверочная работа.	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	
32	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
33	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Наши проекты: «Математические сказки».	1	Урок-практикум в целях формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	
37	Площадь. Способы сравнения величин по площади.	1	Урок-исследование в целях формирования умения выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и

			делать выводы, формулировать собственное мнение и позицию.
38	Единица площади –квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника.	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
42	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
44	Единица площади – квадратный дециметр.	1	
45	Сводная таблица умножения.	1	Повторительно-обобщающий урок в целях формирования умения обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.
46	Решение задач. Проверочная работа.	1	
47	Единица площади – квадратный метр.	1	
48	Единица площади – квадратный метр. Проверочная работа.	1	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Организация работы в группах с целью формирования умения строить понятные для партнёра высказывания, соблюдать правила взаимодействия.
50	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
51	Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.	1	
53	Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	1	
54	Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$. Проверочная работа.	1	
55	Контрольная работа за первое полугодие.	1	

56	Работа над ошибками. Текстовые задачи в три действия.	1	
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1	Урок-исследование в целях формирования умения выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, формулировать собственное мнение и позицию.
58	Окружность. Круг (центр, радиус). Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1	Урок-исследование в целях формирования умения выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, формулировать собственное мнение и позицию.
59	Окружность. Круг (диаметр).	1	
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
61	Единицы времени: год, месяц.	1	
62	Единицы времени: сутки.	1	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	Организация работы в парах с целью формирования умения строить понятные для партнёра высказывания, соблюдать правила взаимодействия.
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	
66	Прием деления для случаев вида $80:20$.	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	

70	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	Обобщающий урок в целях формирования убеждения в важности математических знаний в практической жизни человека, умения обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
72	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$).	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число.	1	
75	Приёмы деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	
76	Связь между числами при делении.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
79	Проверка умножения делением.	1	
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. Проверочная работа.	1	
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления.	1	
82	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	Урок-практикум в целях формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
83	Деление с остатком.	1	
84	Деление с остатком.	1	
85	Приемы нахождения частного и остатка.	1	

86	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
87	Приемы нахождения частного и остатка. Проверочная работа.	1	
88	Приемы нахождения частного и остатка. Деление меньшего числа на большее.	1	
89	Проверка деления с остатком.	1	
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Наши проекты: «Задачи-расчеты».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
92	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	
93	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Устная и письменная нумерация.	1	
94	Числа от 1 до 1000. Устная и письменная нумерация.	1	
95	Разряды счетных единиц.	1	
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
99	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная работа.	1	
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа.	1	
102	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах	1	

	1000».		
103	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	1	
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Организация работы в группах с целью формирования умения строить понятные для партнёра высказывания, соблюдать правила взаимодействия.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Проверочная работа.	1	
109	Приёмы письменных вычислений.	1	
110	Алгоритм письменного сложения.	1	
111	Алгоритм письменного вычитания.	1	
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Урок-практикум в целях формирования умения выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Проверочная работа.	1	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли договариваться между собой в ходе выполнения заданий, уважительно относиться к чужому мнению.
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	

	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	
116	Работа над ошибками. Приемы устного умножения и деления.	1	
117	Приемы устного умножения и деления.	1	
118	Приемы устного умножения и деления. Проверочная работа.	1	
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Урок-исследование в целях формирования умения выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, формулировать собственное мнение и позицию.
120	Виды треугольников. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
121	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	
122	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	
123	Прием письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа.	1	
124	Закрепление изученного.	1	
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
127	Проверка деления умножением.	1	
128	Проверка деления умножением. Закрепление. Проверочная работа.	1	
129	Знакомство с калькулятором.	1	Урок-игра в целях формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, умения соблюдать правила взаимодействия.
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3	6 ч	

	классе»		
131	Итоговая контрольная работа.	1	
132	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1	
133	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
134	Повторение. Умножение и деление.	1	
135	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1	
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	
Итого		136 ч	

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов	РАССМОТРЕНО на заседании НМС Протокол № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.Ю. Переплечинская	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ №42 _____ О.Ю. Куликов
Протокол № 1 г. от « 28» августа 2023 г. Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова Куранова	от « 29 » августа 2023 Председатель НМС _____ С.А.	« 30 » августа 2023 г.	Приказ от 01.09.2023 № 97-0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс: 3 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

- Рабочих программ «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А Плешаков. – М.: Просвещение, 2019 г. (к учебнику «Окружающий мир». / А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова. – М.: Просвещение).
- Учебник: «Окружающий мир». 3 класс. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочую программу составил (а): Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество учебных недель – 34.

Как устроен мир (6ч)

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.

Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, и государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Количество	Формы, методы, содержание уроков с
---	------------------	------------	------------------------------------

п/п	Тема урока	часов	учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
	Как устроен мир	6ч	
1	Природа. ОБЖ «Правила поведения на природе».	1	
2	Человек.	1	Урок изучения нового материала в целях формирования умения оценивать богатство внутреннего мира человека, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе.
3	Проект «Богатства, отданные людям». ОБЖ «Экологическая безопасность». Входной контроль.	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
4	Общество.	1	
5	Что такое экология. ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	
6	Природа в опасности! ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	
	Эта удивительная природа	18	
7	Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1	
9	Воздух и его охрана. ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	
10	Вода. Практическая работа «Исследуем	1	Урок-исследование в целях развития у

	свойства воды». ОБЖ «Экологическая безопасность».		обучающихся экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, осознания значения экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.
11	Преобразования и круговорот воды.	1	
12	Берегите воду! ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	
13	Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы».	1	
14	Разнообразие растений. ОБЖ «Правила поведения на природе».	1	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».	1	
17	Охрана растений. ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	Повторительно-обобщающий урок в целях осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.
18	Разнообразие животных. ОБЖ «Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой».	1	
19	Кто что ест	1	
20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся

			в ходе создания мини-проектов.
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных. ОБЖ «Правила поведения на природе».	1	Повторительно-обобщающий урок в целях формирования основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, знания факторов отрицательного воздействия человека на мир животных.
23	В царстве грибов. ОБЖ «Правила безопасного поведения в природе».	1	
24	Великий круговорот жизни.	1	
	Мы и наше здоровье	10ч	
25	Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Надежная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу». ОБЖ Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	Урок-исследование в целях ознакомления с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи, формирования установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
28	Опора тела и движение. ОБЖ Физическая культура как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс».	1	
31	Умей предупреждать болезни. ОБЖ «Личная ответственность каждого человека за	1	

	сохранение и укрепление своего здоровья».		
32	Здоровый образ жизни. ОБЖ «Ценность здоровья и здорового образа жизни».	1	Урок-практикум в целях формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Урок-проект в целях формирования умения представлять результаты проектной деятельности.
	Наша безопасность	7 ч	
35	Огонь, вода и газ. ОБЖ «Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой», «Правила пользования бытовыми приборами».	1	
36	Чтобы путь был счастливым. ПДД «Правила перехода улицы».	1	
37	Дорожные знаки. ПДД «Правила перехода улицы».	1	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
39	Опасные места. ОБЖ «Опасные места в квартире, доме и его окрестностях».	1	
40	Природа и наша безопасность. ОБЖ «Правила безопасного поведения в природе».	1	Урок-практикум в целях осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм

			здоровьесберегающего поведения в природной среде.
41	Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для очистки воды».	1	
	Чему учит экономика	12ч	
42	Для чего нужна экономика.	1	
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».	1	Региональный компонент: использование сведений о полезных ископаемых в Ульяновской области.
45	Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	1	Региональный компонент: использование сведений о растениях Ульяновской области.
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	
48	Проект «Экономика родного края».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов с использованием регионального компонента.
49	Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты».	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	
52	Экономика и экология.	1	
53	Экономика и экология.	1	Повторительно-обобщающий урок в целях

			осознания роли экономики в жизни родного края, значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам.
	Путешествие по городам и странам	15	
54	Золотое кольцо России.	1	
55	Золотое кольцо России.		
56	Золотое кольцо России.	1	
57	Проект «Музей путешествий».	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
58	Наши ближайшие соседи.	1	
59	На севере Европы.	1	
60	Что такое Бенилюкс.	1	
61	В центре Европы.	1	
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	
64	На юге Европы.	1	
65	По знаменитым местам мира.	1	Урок-путешествие в целях формирования умения рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговый контроль.	1	
67	Презентация проектов «Седьмое чудо света»,	1	Урок-проект в целях формирования

	«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		умения представлять результаты проектной деятельности.
68	Презентация проектов «Седьмое чудо света», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Урок-проект в целях формирования умения представлять результаты проектной деятельности.
Итого		68ч	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28» августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29» августа 2023г.
Председатель НМС
_____ С.А.Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю.Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ от 01.09.2023
№ 97-0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»
Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Технология

Класс: 3 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

- 1.Рабочих программ «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение, 2014 (к учебнику «Технология». / Е.А.Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: Просвещение).
- 2.Учебник: «Технология». 3 класс. / Е.А.Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочую программу составил (а): Старкова М.Е., Агеева Ю.В., Парфенова Н.Е., Захарова Т. В.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Личностные

Обучающийся **научится** с помощью учителя:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся **будет уметь**:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится** с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Обучающийся **научится**:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся **будет знать** о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся **будет уметь**:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся **будет знать:**

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся **будет иметь представление о:**

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающийся **будет уметь** (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся **будет знать:**

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся **будет уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Обучающийся **будет знать:**

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся **будет иметь общее представление о:**

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Обучающийся **будет уметь** (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение технологии в 3 классе отводится:

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

Информационная мастерская (3 ч)

Вспомним и обсудим! Повторение изученного во 2 классе. Общее представление о процессе творческой деятельности (замысел образа, подбор материалов, реализация). Сравнение творческих процессов в разных видах деятельности. Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Компьютер как техническое средство. Функциональное назначение разных компьютерных устройств. Использование компьютера в разных сферах современной жизни. Компьютерные устройства, их названия и назначение. Технические возможности компьютеров. Правила работы на компьютере. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер — твой помощник. Предметы, приспособления, механизмы — предшественники компьютера, чьи функции он может выполнять. Соблюдение правил безопасной работы на компьютере. Знакомство с CD/DVD-дисками как носителями информации. Последовательность работы с CD/DVD дисками. Пробные упражнения по работе с CD/DVD-дисками, работа с информацией на дисках. Активация информации на CD/DVD-дисках. Работа с учебной информацией на них.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Мастерская скульптора (4 ч)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Знакомство с понятиями «скульптура», «скульптор». Приёмы работы скульптора. Древние скульптуры разных стран и народов. Их сюжеты, назначение, материалы, из которых они изготовлены. Природа — источник вдохновения и идей скульптора.

Образы скульптур древности и современных скульптур, сходство и различия. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Знакомство с понятием «статуэтка». Сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены. Средства художественной выразительности, которые использует скульптор. Мелкая скульптура России, художественные промыслы. Отображение жизни народа в сюжетах статуэток. Жёсткий пластик (пластиковые бутылки). Резание пластика ножницами и канцелярским ножом. Правила безопасной работы канцелярским ножом. Получение формы и изображения способом намазывания пластилина на пластиковую основу, получение многослойных пластилиновых деталей. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа по технологической карте. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Знакомство с понятиями «рельеф», «фактура». Общее представление о видах рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф. Украшение зданий рельефами. Приёмы получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налест, многослойное вырезание). Пробное упражнение в освоении данных приёмов. Приспособления для получения рельефов. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа с опорой на рисунки. Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов.

Конструируем из фольги. Фольга как материал для изготовления изделий. Свойства фольги. Формообразование фольги (плетение, сминание, кручение, обёртывание, продавливание, соединение скручиванием деталей). Пробное упражнение в освоении способов обработки фольги. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа по технологической карте. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги. **Проверим себя.** Проверка знаний и умений по теме.

Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (9 ч)

Вышивка и вышивание. Вышивание как древнее рукоделие. Виды вышивок. Традиционные вышивки разных регионов России. Использование вышивок в современной одежде. Работа вышивальщиц в старые времена (ручная вышивка) и сегодня (ручная и автоматизированная вышивка). Закрепление нитки в начале и конце

работы (узелковое и безузелковое). Вышивка «Болгарский крест» — вариант строчки косого стежка. Разметка деталей кроя по лекалу. Обозначение размеров на чертежах в сантиметрах. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа с опорой на рисунки.

Строчка петельного стежка. Введение понятия «строчка петельного стежка». Варианты строчки петельного стежка. Узнавание ранее изученных видов строчек в изделиях. Назначение ручных строчек: отделка, соединение деталей. Порядок изготовления сложного швейного изделия (раскрой по лекалам, выполнение плетения, скалывание деталей кроя булавками, сметывание деталей кроя и удаление булавок, сшивание деталей кроя). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. История появления пуговиц. Назначение пуговиц. Виды пуговиц (с дырочками, на ножке). Виды других застёжек. Способы и приём пришивания пуговиц с дырочками. Упражнение в пришивании пуговицы с дырочками. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа с опорой на рисунки. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Развивающее пособие для дошкольников (или первоклассников). Работа в группах по 4—6 человек. Распределение работы внутри групп. Обсуждение назначения изделия, его конструкции и технологии изготовления. Подбор материалов и инструментов. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.

История швейной машины. Представления о назначении швейной машины, бытовых и промышленных швейных машин, о профессии швеи-мотористки. Тонкий трикотаж (чулочные изделия), его механические и технологические свойства. Формообразование деталей из трикотажа способом набивки с последующей стяжкой и стяжкой на проволочный каркас. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа с опорой на рисунки. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Секреты швейной машины. Знакомство с понятиями: «передаточный механизм», «передача». Виды передач (зубчатая, цепная, ременная). Преимущества ножной и электрической швейных машин. Использование разных передач в технических устройствах, знакомых учащимся. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение)

Футляры. Назначение футляров, конструкции футляров. Требования к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры. Изготовление деталей кроя по лекалу. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа с опорой на рисунки. Изготовление футляра из плотного несыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Наши проекты. Подвеска. Геометрические подвески — украшения к Новому году

Разметка развёрток пирамид с использованием циркуля для построения треугольных граней и деталей основания. Упражнение в разметке развёрток пирамид с использованием циркуля. Работа в группах по 2—4 человека. Распределение работы внутри групп. Обсуждение назначения изделия, его конструкции и технологии изготовления. Подбор материалов и инструментов. Работа с опорой на рисунки. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов

(13 ч)

Строительство и украшение дома. Разнообразие строений и их назначений. Требования к конструкции и материалам строений в зависимости от их функционального назначения. Строительные материалы прошлого и современности. Декор сооружений. Обработка гофрокартона (резание, склеивание, расслоение). Использование его цвета и фактуры для имитации конструктивных и декоративных элементов сооружений. Пробное упражнение по обработке гофрокартона. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа с опорой на рисунки. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Введение понятий «развёртка», «рицовка». Знакомство с профессией инженера-конструктора. Плоские и объёмные фигуры. Сравнение объёмных фигур и их развёрток. Последовательность построения развёртки объёмной геометрической фигуры. Чтение чертежа развёртки,

последовательность построения развёртки. Изготовление развёрток. Выполнение рיצовки по сгибам картонной развёртки. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Разнообразие форм объёмных упаковок. Подбор пар: упаковка и её развёртка. Построение развёртки коробки с отдельной крышкой. Чтение чертежей развёрток, их сравнение. Расчёт размеров коробки и крышки. Последовательность разметки дна коробки и крышки с помощью циркуля. Изготовление деталей изделий из развёрток. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Введение понятия «декор». Оклеивание коробки и её крышки тканью. Сборка деталей. Декорирование объёмных изделий из картона ранее освоенными способами отделки изделий. Декорирование коробок-упаковок оклеиванием тканью и другими известными ученикам способами отделки.

Конструирование из сложных развёрток. Введение понятий «машина», «макет». Основные части грузового автомобиля. Чтение чертежей деталей макета грузового автомобиля. Разметка развёрток и плоских деталей по чертежам. Изготовление деталей и узлов макета. Сборка изделия. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции. Введение понятия «модель». Прочность как техническое требование к конструкции. Виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное. Способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор». Группы деталей наборов типа «Конструктор». Крепёжные детали (винт, болт, гайка). Инструменты — отвёртка, гаечный ключ. Профессии людей, работающих на изучаемых машинах.

Наши проекты. Парад военной техники. Парад военной техники (конкурс технических достижений). Работа в группах по 4—5 человек. Распределение ролей внутри групп. Подбор макетов и моделей. Обсуждение их назначения, конструкций и технологий изготовления. Подбор материалов из наборов типа «Конструктор» и инструментов. Работа с опорой на рисунки. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Знакомство с родами войск Российской армии, военной техникой. Военная форма разных времён. Деление круга на пять частей, изготовление пятиконечной звезды (плоской и объёмной). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.

Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Знакомство с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками — филигрань и квиллинг. Знакомство с профессией художника-декоратора. Приём (получение) бумажных деталей, имитирующих филигрань. Придание разных форм готовым деталям квиллинга. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Знакомство с художественной техникой «изонить». Освоение приёмов изготовления изделий в художественной технике «изонить». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Знакомство с материалом «креповая бумага». Проведение исследования по изучению свойств креповой бумаги. Освоение приёмов изготовления изделий из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Мастерская кукольника (5 ч)

Может ли игрушка быть полезной. Знакомство с историей игрушки. Особенности современных игрушек. Повторение и расширение знаний о традиционных игрушечных промыслах России. Нестандартное использование знакомых бытовых предметов (прищепки). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы-марионетки. Знакомство с различными видами кукол для кукольных театров. Конструктивные особенности кукол-марионеток. Работа в группах. Распределение ролей внутри групп.

Обсуждение конструкций и технологий изготовления кукол. Подбор материалов и инструментов. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушка из носка. Знакомство с возможностями вторичного использования предметов одежды. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка-неваляшка. Знакомство с конструктивными особенностями неваляшки. Подбор материалов для изготовления деталей игрушки. Использование вторсырья (например, круглые плоские коробки из-под плавленого сыра и др.). Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количе ство часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Информационная мастерская			
1.	Вспомним и обсудим! Первичный инструктаж. ТБ на уроках технологии. Рабочее место.	1	
2.	Знакомимся с компьютером. Правила работы на компьютере.	1	
3.	Компьютер - твой помощник. Проверим себя.	1	
Мастерская скульптора			
4.	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. ТБ на уроках технологии. Правила безопасной работы с пластилином. Рабочее место.	1	Урок- путешествие в целях формирования уважительного отношения к труду мастеров.
5.	Статуэтки.	1	

6.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1	
7.	Конструируем из фольги. Проверим себя. Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	1 9 ч	Организация работы в группе в целях развития умения сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
8.	Вышивка и вышивание. ТБ на уроках технологии. Правила безопасной работы со швейной иглой. Рабочее место.	1	Региональный компонент: использование сведений о народной вышивке в Ульяновской области
9.	Строчка петельного стежка.	1	
10.	Пришивание пуговиц.	1	Организация работы в паре в целях развития умения сотрудничать при совместном решении проблемы.
11.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
12.	История швейной машины.	1	

13.	Секреты швейной машины.	1	Проведение урока-выставки с привлечением работ учащихся и их семей.
14.	Футляры.	1	
15.	Футляры. Проверим себя.	1	
16.	Наши проекты. «Подвеска».	1	Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	13 ч	Проведение урока мастер- класса в целях формирования уважительного отношения к людям разного труда и результатам их труда.
17.	Строительство и украшение дома. ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила работы с ножницами.	1	
18.	Объем и объемные формы. Развертка.	1	
19.	Подарочные упаковки.	1	
20.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	
21.	Конструирование из сложных разверток.	1	
22.	Конструирование из сложных разверток.	1	
23.	Модели и конструкции.	1	

24.	Модели и конструкции.	1	
25.	Наши проекты. Парад военной техники.	1	Урок- экскурсия в целях формирования патриотических чувств гордости за свою страну и ее профессиональных защитников.
26.	Наша родная армия.	1	Проведение урока мастер- класса в целях формирования уважительного отношения к защитникам Родины.
27.	Художник- декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	Проведение урока мастер- класса в целях формирования уважительного отношения к людям разного труда и результатам их труда.
28.	Изонить.	1	
29.	Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя. Мастерская кукольника	1 5ч	
30.	Может ли игрушка быть полезной. ТБ на уроках технологии. Рабочее место.	1	
31.	Театральные куклы-марионетки. ТБ на уроках технологии. Правила использования изделий с подвижными соединениями деталей.	1	Урок- путешествие в целях формирования интереса к декоративно-прикладным видам искусства, уважительного отношения к людям соответствующих профессий.

32.	Игрушка из носка. ТБ на уроках технологии. Правила работы с иглой.	1	
33.	Кукла-неваляшка. Проверим себя.	1	
34.	Что узнали, чему научились.	1	
Итого		34 ч	

