

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова
Куранова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.
Председатель НМС
_____ С.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ от 1.09.2023 № 97-0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 4 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе:

- Рабочих программ «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. П. Канакина и др.]. — М.: Просвещение, 2019 (к учебнику «Русский язык». / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение)
- Учебник: Русский язык. 4 класс. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2020)

Рабочую программу составил (а): Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П.

Планируемые результаты освоения предмета

«Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этимиморфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделятьиз предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию приперечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **ои е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **ив** суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -**мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имёнприлагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-тьсяи -тсяв** глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подборслов с ударной морфемой, знание фонетических особенностейорфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использоватьпомощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану наизучение русского языка в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество учебных недель – 34.

ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.

Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

Текст

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Слово с непроверяемым написанием: каникулы.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

Обращение

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения

Связи между словами в предложении.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слово с непроверяемым написанием: горизонт.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

Однородные члены предложения

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду людей труда.

*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях.

*Слово с непроверяемым написанием: прекрасный.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 ч)

Лексическое значение слова

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение образительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Моделирование состава слова по определённой схеме.

*Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –ики –ек.

*Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками

Работа с орфографическим словарём.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Составление объявления.

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Работа с графической наглядностью.

*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Наречие (общее представление).

Значение и употребление в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иванцаревич на Сером волке»

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч)

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

*Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея.

Три склонения имён существительных

1 –е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2 –е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: агроном.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: пейзаж.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж.

Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Морфологический разбор имён существительных.

*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!»

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».

Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

Изменение по падежам имён прилагательных

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительные падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

*Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

МЕСТОИМЕНЕНИЯ (7 ч)

Личные местоимения

(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.
Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки

ГЛАГОЛ (29 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.

Неопределённая форма глагола

*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

*Слово с непроверяемым написанием: сеялка.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание –**тся**и –**тся**в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

*Слово с непроверяемым написанием: командир.

Правописание глаголов в прошедшем времени

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

*Слово с непроверяемым написанием: свобода.

Обобщение по теме «Глагол»

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Повторение (9 ч)			
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов.	1	Урок- беседа с целью уважительного отношения к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку.
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта».	1	
4	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложений.	1	
5	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Развитие речи. Письменное выборочное изложение текста И. Тургенева «Воробей» по вопросам.	1	Урок- беседа с целью воспитания любви к природе и ко всему живому.

8	Входной контрольный диктант «Клюква».	1	
9	Работа над ошибками. Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение».	1	
Предложение (7 ч)			
10	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления.	1	
11	Связь однородных членов в предложении при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Урок защиты проектов " Похвальное слово знакам препинания" с целью воспитания уважительного отношения к русскому языку как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
13	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	Урок -диалог с целью развития прекрасного в душе ребёнка на основе репродукции картин, которые вызывают эстетическое наслаждение.
14	Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	
15	Развитие речи. Письменное изложение	1	

	повествовательного текста Е.Чарушина «Кот Епифан» по самостоятельно составленному плану.		
16	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
Слово в языке и речи (16 ч)			
17	Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Урок-исследование с целью воспитания уважительного отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	
20	Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	
21	Состав слова. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
22	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
23	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	1	
24	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1	

25	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
26	Письменное изложение повествовательного деформированного текста Ю.Дмитриева «Помощь дроздам».	1	Урок-диалог с целью привития нравственных ценностей: любовь к природе, к животным и малой родине.
26	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
28	Части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Словарный диктант.	1	
29	Контрольный диктант "Осень" по теме "Слово в языке и речи"	1	
30	Работа над ошибками. Наречие(общее представление). Значение и употребление в речи.	1	
31	Наречие. Значение и употребление в речи. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1	
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1	Урок- диалог с целью воспитания читательского интереса к художественной литературе и эмоциональной отзывчивости на события , происходящие в сказке.
Имя существительное (35 ч)			
33	Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя	1	

	существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.		
34	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
35	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	
36	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).	1	
37	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1	
38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
39	Развитие речи. Составление сочинения-описания по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	1	Региональный компонент с целью изучения литературного наследия Симбирского-Ульяновского края, воспитание патриотов своей малой родины.
40	2 -е склонение имён существительных.	1	
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
42	3 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
43	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Н.Сладкова «Поползень» по самостоятельно составленному плану.	1	
44	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1	

	единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
45	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
52	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> .	1	
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант.	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Морфологический разбор имён существительных.	1	
56	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Урок- экскурсия с целью формирования у учащихся чувства красоты, уважение к

			родному народу и воспитания преемственности традиций.
57	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверочный диктант «Как мужик убрал камень».	1	
58	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
60	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
61	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
62	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в винительном падеже.	1	
63	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
64	Итоговый контрольный диктант "Лес" за первое полугодие.	1	
65	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
66	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Ю.Яковлева «Костя и боксёр» по самостоятельно составленному плану.	1	
67	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»	1	Урок-проект с целью воспитания любви к родному языку, к Родине.

Имя прилагательное (26 ч)			
68	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1	
69	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	Урок-проект с целью формирования устойчивого интереса и воспитанию любви к русским народным сказкам, как средству духовно-нравственного развития.
70	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	
76	Склонение имён прилагательных мужского и	1	

	среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.		
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
80	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
82	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста Г.Скребицкого «Приемыш».	1	
84	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Творческий урок с целью воспитания интереса к творчеству художника, к истории родной страны (Древней Руси).

85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
88	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Ю.Яковлева «Багульник».	1	
89	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
90	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Творческий урок с целью воспитания восхищения красотой живописи русских художников.
91	Контрольный диктант "Зимний день" по теме " Имя прилагательное "	1	
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
93	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
Местоимения (7 ч)			
94	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.	1	
95	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	

	единственного и множественного числа.		
96	Правописание косвенных форм личных местоимений 1-го и 2-го лица. Раздельное написание местоимений с предлогами.	1	
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	
98	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.	1	
99	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста В. Железнякова «Три ветки мимозы».	1	Урок-дискуссия с целью воспитания нравственных качеств человека в отношениях между людьми .
100	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
Глагол (29 ч)			
101	Значение глагола в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
102	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1	
103	Неопределенная форма глагола.	1	
104	Неопределенная форма глагола	1	
105	Развитие речи. Письменное изложение текста В. Бочарникова «Утята» по самостоятельно составленному плану.		Урок-беседа с целью воспитания любви к природе, к животным и доброжелательного отношения к окружающему

			миру.
106	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Урок-проект с целью воспитания любви к родному языку и нравственных качеств личности.
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Творческий урок с целью воспитания восхищения красотой живописи русских художников.
110	Всероссийская проверочная работа.	1	
111	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
112	Всероссийская проверочная работа.	1	
113	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
117	Правописание глаголов с безударными личными	1	

	окончаниями. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».		
118	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
120	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. № 221	1	
121	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов.	1	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
123	Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	
124	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1	Урок- дискуссия с целью воспитания этических отношений, волевых качеств, интеллектуальных способностей, спортивного трудолюбия, устремленности к победе.
125	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	1	

126	Контрольный диктант "Совесть" по теме " Глагол"	1	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	
128	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста К.Паустовского «Заячьи лапы».	1	Урок-беседа с целью воспитания доброжелательного отношения к окружающему миру и любви к природе.
129	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
Повторение (7 ч)			
130	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	
131	Итоговый контрольный диктант "Последние денечки".	1	
132	Работа над ошибками. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
133	Лексическое значение слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Урок-экскурсия с целью воспитания любви к искусству и родной природе.
134	Работа над ошибками. Части речи. Словарный диктант.	1	
135	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста К.Паустовского «Резиновая лодка».	1	Урок- деловая игра с целью воспитания нравственных качеств личности через умение проводить самооценку поступков героев и применять их в жизненных ситуациях.
136	Работа над ошибками. Части речи. Звуки и буквы. Повторение и обобщение изученного материала.	1	
Итого	136 ч		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29» августа 2023 г.
Председатель НМС
_____ С.А. Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ от 1.09.2023 № 97-о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Литературное чтение

Класс: 4 А, Б, В,Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе:

1. Рабочих программ «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина - М.: Просвещение, 2019 г. (к учебнику «Литературное чтение». / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. — М. Просвещение).
2. Учебник: «Литературное чтение». 4 класс. В 2 ч. / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. — М. Просвещение, 2020).

Рабочую программу составил (а): Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов»

Учащиеся получают возможность научиться:

- *познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;*
- *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
- *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*
- *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой) предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиесяполучат возможность научиться:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

Познавательные УУД

Учащиесянаучатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
- *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
- *создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;

- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*
- *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*
- *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*
- *приобрести потребность в систематическом просмотрении, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;*
- *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий(фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение,олицетворение, метафора).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средствахудожественной выразительности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 102.

Количество часов в неделю – 3.

Количество учебных недель – 34.

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

Летописи, былины, жития (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись — источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины — защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский — святой земли Русской.

В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений.

Чудесный мир классики (16 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

П. Ершов. «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван — настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства.

А. Пушкин. Стихотворения. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной.

Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.

М. Лермонтов. «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л. Толстой. «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого. Басня. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль.

А. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа — герои своего времени. Характер героев художественного текста. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь (8ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.

А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.

Е. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении.

А. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения.

И. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении.

Н. Некрасов. «Школьник». «В зимние сумерки...». Выразительное чтение.

И. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И. Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. Оценка достижений.

Литературные сказки (12ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

В.Одоевский. «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.

В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П. Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.

С. Аксаков. «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. Оценка достижений.

Делу время, а потехе час(9ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения.

В. Драгунский. «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В.Драгунского.

В. Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения. Оценка достижений.

Страна детства (7ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Б. Житков. «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения.

К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.

М. Зощенко. «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ.
Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь(5ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

В.Брюсов. «Опять сон». «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении.
Выразительное чтение.

С. Есенин. «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении.

М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.

Природа и мы(9ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмьш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе.

А. Куприн. «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения.

М. Пришвин. «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.

Е. Чарушин. «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков.

В. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь (5ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Б. Пастернак. «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака.

Д.Кедрин. «Бабье лето». С. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н. Рубцов. «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности.

С.Есенин. «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.Оценка достижений.

Родина (7ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

И. Никитин. «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.

С. Дрожжин. «Родине». Авторское отношение к изображаемому.

А. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...» Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.
Поэтический вечер.

Проект: «Они защищали Родину».

Оценка планируемых достижений.

Страна Фантазия(6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Е. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа.

Кир Булычёв. «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов. Оценка достижений.

Зарубежная литература (11ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела.

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.

Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков.

Сельма Лагерлёф. «В Назарете». Святое Писание. Иисус и Иуда.

Оценка достижений.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Вводный урок по курсу литературного чтения(1 ч)			
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.	1	
Летописи, былины, жития(7 ч)			
2.	Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи — основные события Древней Руси.	1	Региональный компонент: использование сведений об устном народном творчестве родного края.
3.	Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи с текстом произведения А. Пушкина "Песнь о вещем Олеге".	1	
4.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.	1	
5.	Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнаухова. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины — защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри».	1	
6.	Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому.	1	
7.	Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект «Создание	1	Урок-проект с целью развития проектных и

	календаря исторических событий».		исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
8.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Оценка достижений.	1	Урок-диалог с целью формирования чувства гордости за свою Родину, её историю и российский народ
Чудесный мир классики(16 ч)			
9.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П. Ершов.«Конек – Горбунок».	1	
10.	П. Ершов.«Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки.	1	
11.	П. Ершов.«Конек – Горбунок». Характеристика героев. Сравнение словесного и изобразительного искусства.	1	
12.	А. Пушкин. «Няне». Интонация стихотворения.	1	
13.	А. Пушкин. «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства.	1	
14.	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Герои пушкинской сказки.	1	
15.	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части и составление плана.	1	
16.	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Пересказ основных эпизодов сказки.	1	Урок-выставка книг А.С. Пушкина с целью знакомства с его творчеством как частью

			русской национальной культуры.
17.	М. Лермонтов. «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение.	1	
18.	М. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки.	1	
19.	М. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Характеристика героев, отношение к ним.	1	
20.	Л. Толстой. «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого.	1	
21.	Л. Толстой. Басня. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль.	1	
22.	А. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа — герои своего времени.	1	
23.	А. Чехов. «Мальчики». Характер героев художественного текста.	1	
24.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	1	Урок-викторина с целью создания условий для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности.
Поэтическая тетрадь(8 ч)			
25.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.	1	
26.	А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация стихотворения.	1	
27.	Е. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».	1	

	Передача настроения и чувства в стихотворении.		
28.	А.Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1	
29.	И. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении.	1	
30.	Н. Некрасов. «Школьник». «В зимние сумерки...». Выразительное чтение.	1	
31.	И. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И. А. Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.	1	
32.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	Урок-беседа с целью формирования уважительного отношения к поэтам, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово .
Литературные сказки(12 ч)			
33.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Одоевский. «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки.	1	
34.	В.Одоевский. «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана сказки.	1	
35.	В.Одоевский. «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1	
36.	В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения.	1	
37.	В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста. Главная мысль произведения.	1	
38.	П. Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском	1	

	тексте.		
39.	П. Бажов. «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.	1	
40.	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие.	1	
41.	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Герои художественного текста.	1	
42.	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.	1	
43.	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	1	
44.	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	1	Урок- дискуссия с целью формирования нравственных ценностей: красота человеческих отношений, уважение к старшим, щедрость и ценность человеческой жизни.
Делу время, а потехе час(9 ч)			
45.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1	
46.	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения.	1	
47.	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени». Инсценирование произведения.	1	
48.	В. Драгунский. «Главные реки». Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев.	1	
49.	В. Драгунский. «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Юмористические рассказыВ.Драгунского.	1	

50.	Юмористические рассказы В.Драгунского.	1	
51.	В. Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.	1	
52.	В. Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.	1	
53.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.	1	Проблемный урок с целью осмысления понятий: благородный поступок, честность, верность слову и формирование ответственного отношения к учёбе.
Страна детства(7 ч)			
54.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Житков. «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.	1	
55.	Б. Житков. «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1	
56.	К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения.	1	
57.	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1	
58.	М. Зощенко. «Ёлка». Герои произведения.	1	
59.	М. Зощенко. «Ёлка». Составление плана. Пересказ.		
60.	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений.	1	Урок-викторина в целях создания условий для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности.
Поэтическая тетрадь(4 ч)			
61.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	

	В. Брюсов «Опять сон». «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение.		
62.	С. Есенин. «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении.	1	
63.	М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой.	1	
64.	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	Урок-беседа с целью понимания поэтического текста и выражения своих чувств
Природа и мы(10 ч)			
65.	Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Анализ заголовка.	1	
66.	Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе.	1	
67.	А. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных.	1	
68.	А. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1	
69.	М. Пришвин. «Выскочка». Анализ заголовка.	1	
70.	М.Пришвин«Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1	
71.	Е. Чарушин. «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков.	1	
72.	В. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	
73.	В. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ.	1	
74.	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1	Урок-диалог с целью привития нравственных ценностей: любовь к

			природе, к животным, малой родине, родителям и уважение к старшим.
Поэтическая тетрадь(5 ч)			
75.	Знакомство с названием раздела. «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении.	1	
76.	С. Клычков "Весна в лесу". Д. Кедрин. "Бабье лето". Картины весны и лета в их произведениях.	1	
77.	Н. Рубцов. «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности.	1	
78.	С.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.	1	
79.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».Оценка достижений.	1	Организация работы в парах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
Родина(6 ч)			
80.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Образ Родины в поэтическом тексте.	1	
81.	И. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1	
82.	С. Дрожжин. «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1	Урок-выставка книг с целью знакомства с творчеством поэтов как частью русской национальной культуры
83.	А. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.	1	
84.	Обобщение по разделу «Родина».Оценка достижений.	1	Повторительно-обобщающий урок в целях осознания понятий:

			любовь к Родине, гордость за свою страну, картины родного края.
85.	Проект: «Они защищали Родину». Оценка планируемых достижений.	1	Урок-проект с целью развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
Страна Фантазия (6 ч)			
86.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.	1	
87.	Е. Велтистов. «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.	1	
88.	Кир Булычёв. «Путешествие Алисы».	1	
89.	Кир Булычёв. «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1	
90.	Кир Булычёв. «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.	1	
91.	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений.	1	Урок -путешествие с целью развития личной ответственности за свои поступки и умение избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
Зарубежная литература (11 ч)			
92.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
93.	Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	

94.	Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.	1	
95.	Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Авторская сказка.	1	
96.	Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Деление текста на части.	1	
97.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке.		
98.	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	1	
99.	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков.	1	
100.	СельмаЛагерлёф.Святое Писание.	1	
101.	СельмаЛагерлёф. «В Назарете».Иисус и Иуда.	1	Урок-игра " литературный тайм" с целью формирования доброжелательного отношения к другим людям , живущим в любом обществе, в любом государстве.
102.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.	1	
Итого 102 ч			

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.
Председатель НМС
_____ С.А. Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 97-о от 1.09.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»
Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной (русский) язык.

Класс: 4 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе:

1. Рабочих программ «Русский родной язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021 г. (к учебнику «Русский родной язык». / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение.).
2. Учебник: «Русский родной язык». /О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение 2021 г.).

Рабочую программу составил (а): Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»

Изучение предмета « Родной язык (русский)» должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета « Родной язык (русский)».

Предметные результаты изучения учебного предмета « Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**
при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** Обучающийся научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка в 4 классе отводится:

Количество часов в год-17.

Количество часов в неделю-0,5.

Количество учебных недель-34.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы. содержание уроков с учётом программы воспитания (" Школьный урок")
Русский язык: прошлое и настоящее 6ч			
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Урок-беседа с целью формирования интереса к книге- источнику знаний.
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	Урок-игра с целью осознания значимости традиций семьи в жизни человека и общества.
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	
4.	Красное словцо не ложь.	1	
5.	Язык языку весть подает.	1	
6.	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела.	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов
Язык в действии 4ч			
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Урок-диалог с целью развития умения

			слушать и слышать собеседника и ценить сказанное Слово.
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
10.	Мини – сочинение «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?»	1	
Секреты речи и текста 7ч			
11.	Задаем вопросы в диалоге.	1	Урок-диалог с целью воспитания чувства любви к ближним, к окружающим, умения проявлять доброе отношение друг к другу, договариваться, прощать и приходить к единому мнению.
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	
13.	Учимся составлять план текста.	1	
14.	Учимся пересказывать текст.	1	Региональный компонент: использование сведений об устном народном творчестве родного края.
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	
17.	Представление результатов выполнения проектного задания	1	Урок-проект в целях развития

	«Пишем разные тексты об одном и том же».		проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
Итого		17 ч	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 84 » августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.
Председатель НМС
_____ С.А. Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 97-о от 1.09.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Литературное чтение на родном (русском) языке.

Класс: 4 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часов год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе:

1.Примерной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке(русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 17 сентября 2020 года №3/20) / Авторы: Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В./ Москва, 2020г.

Рабочую программу составил (а): Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные

действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих

предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

собственное мнение ссылаясь на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылаясь на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе

прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение

этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие

фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

4 класс

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (3 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (2 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (2 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (3 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учётом программы воспитания (" Школьный урок")
Раздел 1. Мир детства (10 часов)			
1.1. Я и книги (2 часа)			
1.	<p>Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).</p>	1	Урок-путешествие в целях активного приобщения учащихся к традиционным ценностям своего народа.
2.	<p>Испокон века книга растит человека. Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).</p>	1	
1.2. Я взрослою (3 часа)			
3.	<p>Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».</p>	1	
4.	<p>Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».</p>		

		1	
5.	Любовь всё побеждает. И. С. Тургенев . . «Голуби	1	Урок-игра в целях развития способностей к самооценке.
1.3. Я и моя семья (2 часа)			
6.	Такое разное детство. Е. Н. Верейская . «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов . «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1	Урок-беседа в целях формирования уважительного отношения к поэту, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово.
7.	Такое разное детство. О. В. Колпакова . «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»); К. В. Лукашевич . «Моё милое детство» (фрагмент).	1	
1.4. Я фантазирую и мечтаю (3 часа)			
8.	Придуманные миры и страны Т. В. Михеева . «Асино лето» (фрагмент).	1	
9.	Придуманные миры и страны В. П. Крапивин . «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	Организация работы в группах с целью формирования умения распределять роли, договариваться между собой в ходе выполнения заданий.
10.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	
Раздел 2. Россия – Родина моя (7 часов)			
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна (2 часа)			

11.	Люди земли русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	Урок-беседа в целях формирования уважительного отношения к писателю, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово.
12.	Люди земли русской. Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1	
2.2. Что мы Родиной зовём (2 часа)			
13.	Широка страна моя родная. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1	
14.	Широка страна моя родная. В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	1	Урок-игра в целях развития способностей к самооценке.
2.3. О родной природе (3 часа)			
15.	Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».	1	Проведение урока мастер-класса в целях развития интереса к чтению лирических текстов.
16.	Под дыханьем непогоды. А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1	
17.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	
	ИТОГО	17 ч.	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023
Председатель НМС
_____ С.А.Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 97-о от 1.09.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 4 А, Б,В,Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе:

1. Рабочих программ «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2019 г. (к учебнику «Математика». / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение.).
2. Учебник: «Математика». 4 класс. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочую программу составил (а): Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Планируемые результаты освоения предмета

«Математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- *образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;*

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество учебных недель – 34.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 ч)

Повторение

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 ч)

Нумерация

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (15 ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки.

Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (12ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений.

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание значений величин.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (80 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение уравнений.

Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Закрепление.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры.

Умножение и деление

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Деление

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач разных видов.

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Материал для расширения и углубления знаний.

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса

Итоговое повторение (5ч)

Контроль и учёт знаний (2ч)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	
2.	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
3.	Письменное сложение трёхзначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	
5.	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
6.	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Проверочная работа.	1	
7.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	
8.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	
9.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	
10.	Входная контрольная работа.	1	
11.	Работа над ошибками. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Урок- соревнование с целью воспитания интереса к предмету и развития умений преодолевать трудности.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)			
13.	Новая счетная единица – тысяча	1	

	Класс единиц и класс тысяч.		
14.	Чтение многозначных чисел.	1	
15.	Запись многозначных чисел.	1	
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Проверочная работа.	1	
17.	Сравнение многозначных чисел.	1	
18.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
20.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
21.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город». «Странички для любознательных».	1	Урок-проект. Региональный компонент: использование математических сведений о своём родном городе.
22.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
Числа, которые больше 1000. Величины (15 ч)			
23.	Работа над ошибками. Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1	
24.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
26.	Таблица единиц площади.	1	
27.	Определение площади с помощью палетки.	1	
28.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
29.	Таблица единиц массы. Проверочная работа.	1	
30.	Время. Единицы времени.	1	
31.	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
32.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
33.	Единица времени секунда.	1	
34.	Единица времени век.	1	
35.	Таблица единиц времени.	1	
36.	Повторение пройденного «Что	1	Урок -

	узнали. Чему научились».		практикум.Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
37.	Контрольная работа по теме «Величины».	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)			
38.	Работа над ошибками.Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
39.	Письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	
40.	Решение уравнений.	1	
41.	Решение уравнений.	1	
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1	
43.	Нахождение нескольких долей целого.	1	
44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
45.	Сложение и вычитание значений величин.	1	
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
47.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1	Урок- игра " Задачи и расчёты" (работа в парах) с целью воспитания убеждения важности математических знаний в практической жизни человека.
48.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
49.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (80 ч)			
50.	Умножение на однозначное число.	1	

51.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
52.	Письменные приемы умножения.	1	
53.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
54.	Решение уравнений. Проверочная работа.	1	
55.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
56.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
57.	Письменные приемы деления.	1	
58.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	
59.	Письменные приемы деления.	1	
60.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1	
61.	Письменные приемы деления. Закрепление изученного.	1	Урок-путешествие с целью воспитания любви к родной природе и уважительному отношению к труженикам города и села.
62.	Письменные приемы деления. Закрепление изученного.	1	
63.	Контрольная работа за первое полугодие .	1	
64.	Работа над ошибками. Письменные приемы деления. Закрепление изученного.	1	
65.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
70.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Проверочная работа.	1	
71.	Умножение числа на	1	

	произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.		
72.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
73.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
75.	Задачи на одновременное встречное движение.	1	
76.	Устные приемы умножения.	1	
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1	
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Урок " Смотр знаний" (работа в парах) с целью воспитания уважительного отношения к чужим мнениям и воспитание нравственности и культуры общения .
80.	Деление числа на произведение.	1	
81.	Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20, 5 600 : 800$.	1	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
83.	Решение задач разных видов. Проверочная работа.	1	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
89.	Решение задач разных видов.	1	

90.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
92.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	Урок-проект " Математика вокруг нас" с целью понимания значимости математики для научно-технического прогресса, воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
93.	Умножение числа на сумму.	1	
94.	Умножение числа на сумму.	1	
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	
97.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Проверочная работа.	1	
99.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
100.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
101.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
103.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число».	1	
104.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	

105.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Урок- игра " Задачи и расчёты" (работа в парах) с целью воспитания убеждения в важности математических знаний в практической жизни человека.
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление изученного.	1	
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление изученного. Решение задач.	1	
113.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление изученного.	1	
114.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление изученного.	1	
115.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление изученного. Решение задач.	1	
116.	Всероссийская проверочная работа.	1	
117.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
118.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	
119.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что	1	Урок- игра " Задачи и расчёты" с целью воспитания

	узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».		убеждения в важности математических знаний в практической жизни человека.
120.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
122.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
123.	Проверка умножения делением.	1	
124.	Проверка деления умножением.	1	
125.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1	
126.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1	
127.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.	1	
129.	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	Урок-практикум с целью воспитания трудолюбия и расширения кругозора учащихся.
Итоговое повторение. Контроль и учет знаний (7ч)			
130.	Нумерация.	1	
131.	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
132.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
133.	Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Итоговый тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
134.	Решение текстовых задач .	1	
135.	Итоговая контрольная работа.	1	

136.	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок -поиск с целью воспитания интереса к предмету и умению взаимодействовать в коллективной работе.
Итого		136	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.
Председатель НМС
_____ С.А. Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ 97-о от 1.09.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс: 4 А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

1. Рабочих программ «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А Плешаков. – М.: Просвещение, 2019 г. (к учебнику «Окружающий мир». / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2020 г.).
2. Учебник: «Окружающий мир». 4 класс. В 2 ч. / А.А Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочую программу составил (а): Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П..

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество учебных недель – 34.

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома.

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.

Планеты Солнечной системы.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Звёздное небо — Великая книга Природы.

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.

Мир глазами географа.

Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Мир глазами историка.

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Когда и где?

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России за рубежом. Международная Красная книга.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Равнины и горы России.

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

Моря, озёра и реки России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России.

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь.

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Тундра.

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Леса России.

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лес и человек.

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей.

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни.

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».

У Чёрного моря.

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский».

РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Наш край

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Поверхность нашего края.

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

Водные богатства нашего края.

Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства.

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

Земля-кормилица

Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса.

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Жизнь луга.

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водах.

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Экскурсии в природные сообщества родного края.

Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

Растениеводство в нашем крае.

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Животноводство в нашем крае

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов (по выбору)

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Начало истории человечества.

История первобытного мира. Первобытное искусство.

Мир древности: далёкий и близкий.

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков.

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (21 ч)

Жизнь древних славян.

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси.

Торговый путь «из варяга в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание и княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов.

Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле.

Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва.

Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий.

Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

Мастера печатных дел.

Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России.

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Пётр Великий.

Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая.

Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

Отечественная война 1812 года.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века.

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

Россия вступает в XX век.

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920—1930-х годов.

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

Великая Отечественная война и великая Победа.

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос.

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 ч)

Основной закон России и права человека.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Мы — граждане России.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.

Такие разные праздники.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Путешествие по России.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов (по выбору).

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Земля и человечество		9ч	
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	
3	Звёздное небо — Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Карта полушарий и глобус».	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где? Практическая работа «Историческая карта».	1	
7	Мир глазами эколога. ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. ОБЖ «Правила безопасного поведения в природе».	1	Урок- экскурсия с целью воспитания любви к природе и формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за её состояние.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения. Входная проверочная	1	

	работа.		
Природа России		10ч	
10	Равнины и горы России.	1	
11	Моря, озёра и реки России. ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	
12	Природные зоны России. Практическая работа «Карта природных зон».	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России. ОБЖ «Правила безопасного поведения в лесу».	1	Урок- игра с целью формирования чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием.
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей.	1	
18	Пустыни.	1	
19	У Чёрного моря. ОБЖ «Правила безопасного поведения на воде». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	
Родной край – часть большой страны		15ч	
20	Наш край. Практическая работа «Политико-административная карта России, карта Ульяновской области».	1	Региональный компонент : использование сведений о родном крае с целью развития патриотических чувств.
21	Поверхность нашего края.	1	
22	Поверхность нашего края (экскурсия). ПДД «Правила	1	

	безопасного поведения на дорогах». ОБЖ «Правила поведения в природе».		
23	Водные богатства нашего края. ОБЖ «Бытовой фильтр для очистки воды».	1	
24	Экскурсия к водоему. ПДД «Основные дорожные знаки». ОБЖ «Правила поведения на воде».	1	Урок-экскурсия с целью формирования бережного отношения к водным ресурсам и установки на безопасный, здоровый образ жизни.
25	Наши подземные богатства. Практическая работа «Определение полезных ископаемых, изучение их свойств».	1	
26	Земля-кормилица.	1	
27	Жизнь леса.	1	
28	Экскурсия в лес. ПДД «Правила безопасного поведения на дорогах». ОБЖ «Правила безопасного поведения в лесу».	1	Урок-экскурсия с целью формирования правил поведения в природе.
29	Жизнь луга.	1	
30	Жизнь в пресных водах. ОБЖ «Экологическая безопасность».	1	
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».	1	Региональный компонент : использование сведений о родном крае с целью развития патриотических чувств.
32	Животноводство в нашем крае.	1	Региональный компонент : использование сведений о родном крае с целью развития патриотических чувств.

33	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест за первое полугодие.	1	
34	Презентация проектов.	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
Страницы всемирной истории		5ч	
35	Начало истории человечества.	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1	Урок- экспедиция с целью воспитания духовного и нравственного опыта обучающихся
Страницы истории России		21ч	
40	Жизнь древних славян.	1	
41	Во времена Древней Руси.	1	
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Урок-путешествие с целью развития у ребёнка интереса к прошлому страны, формирования потребности в получении и расширении исторических знаний.
44	Трудные времена на Русской земле.	1	

45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван Третий.	1	
48	Мастера печатных дел.	1	
49	Патриоты России.	1	Урок-диалог с целью формирования у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.
50	Пётр Великий.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	
56	Страницы истории 1920—1930-х годов.	1	
57	Великая Отечественная война и великая Победа.	1	.
58	Великая Отечественная война и великая Победа.	1	
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	Урок-диалог с целью формирования понимания особой роли России в мировой истории и с целью воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
60	Всероссийская проверочная работа.	1	
Современная Россия		8ч	

61	Основной закон России и права человека.	1	
62	Мы — граждане России.	1	
63	Славные символы России.	1	
64	Такие разные праздники.	1	
65	Путешествие по России.	1	Урок-путешествие с целью воспитания уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов и их традициям .
66	Путешествие по России.	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	
68	Презентация проектов.	1	Урок-проект в целях развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
Итого		68 ч	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.
Председатель НМС
_____ С.А. Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 97-о от 1.09.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №42»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Технология

Класс: 4А, Б, В, Г

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Петрыкина О.Н. , Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.П.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

1. Рабочих программ «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение, 2014 (к учебнику «Технология». / Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: Просвещение).
2. Учебник: «Технология». 4 класс. / Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочую программу составил (а): Петрыкина О.Н., Кочеткова О.А., Мошнина Н.В., Однакова О.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Личностные

Обучающийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых

явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные

Обучающийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Обучающийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Обучающийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Обучающийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Обучающийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану на изучение технологии в 4 классе отводится:

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (4ч)

Вспомним и обсудим!

Повторение изученного в 3 классе материала.

Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов.

Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам).

Информация. Интернет.

Введение понятий «информация», «Интернет».

Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств.

Книга (письменность) как древнейшая информационная технология.

Интернет — источник информации.

Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере.

Общее представление об истории пишущей машинки, её сходство и различия с компьютером (назначение, возможности), его клавиатурой.

Клавиатура компьютера, освоение навыка набора текста на клавиатуре.

Программа MicrosoftWord, её назначение, возможности. Набор текстов, изменение шрифтов, форматирование текста. Алгоритм создания таблиц в программе Word.

Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменения шрифтов. Создание таблиц в программе Word.

Использование таблиц для выполнения учебных заданий.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы PowerPoint. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений по теме.

ПРОЕКТ «ДРУЖНЫЙ КЛАСС» (3ч)

Презентация класса (проект).

Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.

Эмблема класса.

Знакомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах.

Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота. Подбор материалов и инструментов.

Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера.

Папка «Мои достижения».

Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждение способов расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений по теме.

СТУДИЯ «РЕКЛАМА» (4ч)

Реклама и маркетинг.

Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер».

Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности.

Художественные приёмы, используемые в рекламе.

Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров.

Упаковка для мелочей.

Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок.

Преобразование развёрток (дистраивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

Коробочка для подарка.

Конструкции упаковок-коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

Упаковка для сюрприза.

Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений по теме.

СТУДИЯ «ДЕКОР» (5ч)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».

Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа.

Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки.

Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление цветов из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах.

Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень.

Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.

Изделия из полимеров.

Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта — тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений по теме.

Новогодняя студия (3ч)

Новогодние традиции.

История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран.

Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из зубочисток.

Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур.

Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур.

Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.

Игрушки из трубочек для коктейля.

Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбор технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку).

Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Мода» (8ч)

История одежды и текстильных материалов.

Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён.

Профессии людей, создающих моду и одежду.

Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей.

Подбор образцов тканей для коллекции.

Исторический костюм.

Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали.

Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России.

Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаша, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаша, порты, кушак) платья.

Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань).

Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России.

История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Синтетические ткани.

Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей.

Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление коллекции тканей.

Твоя школьная форма.

Об истории школьной формы. Назначение школьной формы. Обсуждение требований к ней (удобство, эстетичность, фасоны, материалы). Использование ранее освоенных знаний и умений. Проект «Моя школьная форма».

Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол.

Объёмные рамки.

Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертёжных инструментов.

Аксессуары одежды.

Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его вариантов. Упражнения в выполнении строчки крестообразного стежка и её вариантов.

Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

Вышивка лентами.

Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Подарки» (3ч)

Плетёная открытка.

Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)

День защитника Отечества.

О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.).

Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта.

Весенние цветы.

Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Игрушки» (4ч)

История игрушек. Игрушка-попрыгушка.

Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки.

Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей.

Использование щелевого замка.

Подвижная игрушка «Щелкунчик».

Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик».

Игрушка с рычажным механизмом.

Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения.

Проверим себя.

Проверка знаний и умений за 4 класс.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Информационный центр(4 ч)			
1.	Вспомним и обсудим!Первичный инструктаж. ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила работы на компьютере.	1	
2.	Информация. Интернет.	1	
3.	Создание текста на компьютере.	1	Урок формирования умений и навыков (практический) с целью решать учебные задачи с применением компьютера.
4.	Создание презентаций. Программа PowerPoint.Проверим себя по разделу «Информационный центр».	1	
Проект «Дружный класс» (3ч)			
5.	Презентация класса (проект).ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила работы на компьютере.	1	Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.
6.	Эмблема класса.	1	
7.	Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс».	1	
Студия «Реклама»(4 ч)			
8.	Реклама и маркетинг.ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила работы на компьютере.Правила работы с ножницами, с циркулем.	1	
9.	Упаковка для мелочей.	1	
10.	Коробочка для подарка.	1	Урок- мастерская (работа в парах) с целью воспитания чувства прекрасного через развитие творческих способностей учащихся. и

			формирование умения работать в паре.
11.	Упаковка для сюрприза.Проверим себя по разделу «Студия «Реклама».	1	
Студия «Декор интерьера» (5 ч)			
12.	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила работы с ножницами.	1	Урок- мастерская с целью формирования уважительного отношения к людям разного труда и результатам их труда и
13.	Плетёные салфетки.	1	
14.	Цветы из креповой бумаги.	1	Организация работы паре с целью развития умения сотрудничать при совместном решении проблемы.
15.	Сувениры на проволочных кольцах. Правила использования изделий с подвижными соединениями деталей.	1	
16.	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера».	1	Урок -мастерская в целях формирования интереса к декоративно-прикладным видам искусства и уважительного отношения к людям соответствующих профессий.
Новогодняя студия(3 ч)			
17.	Новогодние традиции.ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила работы с ножницами.	1	Урок- мастерская с целью воспитания уважительного отношения к православным праздникам.
18.	Игрушки из зубочисток.	1	Организация работы в группе с целью развития умения сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

19.	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».	1	Урок -мастерская с целью воспитания позитивного отношения к труду и формирования интереса к работе с разными материалами.
Студия «Мода»(8 ч)			
20.	История одежды и текстильных материалов. ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.	1	
21.	Исторический костюм.	1	
22.	Одежда народов России.	1	
23.	Синтетические ткани.	1	
24.	Твоя школьная форма.	1	
25.	Объёмные рамки.	1	
26.	Аксессуары одежды.	1	
27.	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода».	1	Урок-проект с целью знакомства с модой и особенностями одежды разных времен.
Студия «Подарки»(3 ч)			
28.	Плетёная открытка.ТБ на уроках технологии. Рабочее место. Правила работы с ножницами.	1	
29.	День защитника Отечества.	1	Урок- проект (работа в группах) с целью воспитания патриотических чувств и уважения к защитникам Отечества.
30.	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки».	1	
Студия «Игрушки»(4 ч)			
31.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.ТБ на уроках технологии. Правила использования изделий с подвижными соединениями деталей.	1	
32.	Качающиеся игрушки.	1	Урок усвоения новых знаний с целью воспитания культуры труда и развития

			интереса к истории возникновения игрушек.
33.	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1	
34.	Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки».	1	
Итого			34 ч

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.
Рук. ШМО _____ О.Н. Макарова

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.
Председатель НМС
_____ С.А. Куранова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Переплечинская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ « 1 » сентября 2023 г.
№ 97-о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска

«Средняя школа №42»

Рабочая программа.

Наименование учебного предмета: Основы религиозных культур и светской этики.
Класс: 4.

Уровень общего образования: основная школа.

Учитель: Стрельникова Е.И.

Срок реализации программы, учебный год: 2023 -2024учебный год.

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю - 1 час.

Планирование составлено на основе:

1. Рабочей программы: Шапошникова Т.Д., Савченко К.В.
«Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4 – 5 кл.)», М. : Дрофа, 2017.
2. Учебника: Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой.-М.:Дрофа,2018

Рабочую программу составил (а) _____ Стрельникова Елена Ивановна, учитель высшей квалификационной категории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального Российского общества .
- Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета « ОРКСЭ»;
- высказывать суждение на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительностей ;
- осуществлять поиск и обработку информации.

Предметные:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях , их роли в культуре , истории и современной России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности ;
- становление внутренней установки личностей, поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании , духовных традициях народов России;
- осознание ценностей человеческой жизни.

Содержание учебного предмета, курса Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч)

Россия – наша Родина

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К.Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Основное содержание: культура и духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. *Вариативное содержание:* диалог религиозных деятелей в современном мире.

Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч)

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. *Вариативное содержание:* философские рассказы для детей.

Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели – лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики. *Вариативное содержание:* Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 ч)

Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В.А.Сухомлинский «Обыкновенный человек». *Вариативное содержание:* добродетельная жизнь.

Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей. *Вариативное содержание:* Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл – древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичные и бестактные поступки

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч)

Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.

Основное содержание: жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: афинская демократия

Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д.С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д.С.Лихачёв

Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В.А.Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при нравственном выборе

Совесть. Долг

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В.А.Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю.Г.Карпиченкова «Бабушка медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести

Ответственность

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф.М.Достоевского об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки – разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа.

Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3ч)

Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.

Государство, основанное на справедливости

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Государство. Светская этика

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)

Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Любовь — основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч)

Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: Пророк Мухаммад и хадисы. Коран- священная книга ислама. Будда и буддизм.

Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в российской культуре.

Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: милосердие в повседневной жизни.

«Золотое правило нравственности»

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В.А. Сухомлинский.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (8 ч)

Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: Борьба А.Швейцера против ядерного оружия.

Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой-выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: Произведение Л.Н.Толстого для детей.

Не совсем обычный урок. «Иди дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу».

Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»

Вариативное содержание: Ю.И.Ермолаев «Спор».

Итоговая презентация творческих проектов учащихся

Основное содержание: итоговая презентация результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Знакомство с новым предметом.	Россия-наша Родина.	1	
2		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	Проведение урока- мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике.
3	Знакомство с основами этики.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1	
4		Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1	Организация интерактивной работ в парах с целью формирования сотрудничества между детьми.
5	Этические учения о добродетелях.	Что такое добродетель.	1	
6		Учение Аристотеля о добродетелях.	1	
7		Нравственные качества.	1	Проведение урока- мастер- класса в целях

				применения сформированных знаний и отношений на практике.
8		Терпение и терпимость.	1	
9	Этика о нравственном выборе.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.	1	Проведение урока- мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике.
10		Убеждения.	1	
11		Нравственный выбор.	1	
12		Совесь. Долг.	1	
13		Ответственность.	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике.
14		Этика о воспитании самого себя.	1	
15	Этика о добродетели и справедливости и справедливом государстве.	Справедливость.	1	
16		Государство, основанное на справедливости.	1	

17		Государство. Светская этика.	1	Региональный компонент: использование сведений о гимне и флаге Ульяновской области.
18	Нравственный закон человеческой жизни.	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	
19		Заповеди любви.	1	
20		Любовь — основа жизни.	1	Проведение урока- путешествия в целях активного приобщения учащихся к традиционным российским ценностям.
21		Прощение.	1	
22	Этика об отношении людей друг к другу	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	Проведение урока- путешествия в целях активного приобщения учащихся к традиционным российским ценностям.
23		Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1	
24		Мысли и поступки. Слова и речь	1	Проведение урока- экскурсии в целях образного восприятия учащимися культурных ценностей и образцов.
25		Милосердие.	1	
26		«Золотое правило нравственности».	1	Развитие проектных и исследовательских умений

				обучающихся в ходе создания мини- проектов.
27	Как сегодня жить по нравственным законам.	Нравственные законы в современном мире.	1	Проведение урока- выставки с привлечением работ учащихся и их семей.
28		Альберт Швейцер.	1	
29		Этическое учение Л. Н. Толстого.	1	Проведение урока- выставки с привлечением работ учащихся и их семей.
30		Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1	
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	4	Проведение урока- выставки с привлечением работ учащихся и их семей.
		ИТОГО	34	

Приложение

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				План	факт
1	Знакомство с новым предметом.	Россия-наша Родина.	1		
2		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		
3	Знакомство с основами этики.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1		
4		Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1		
5	Этические учения о добродетелях.	Что такое добродетель.	1		
6		Учение Аристотеля о добродетелях.	1		
7		Нравственные качества.	1		
8		Терпение и терпимость.	1		
9	Этика о нравственном выборе.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.	1		
10		Убеждения.	1		
11		Нравственный выбор.	1		
12		Совесь. Долг.	1		

13		Ответственность.	1		
14		Этика о воспитании самого себя.	1		
15	Этика о добродетели и справедливости и справедливом государстве.	Справедливость.	1		
16		Государство, основанное на справедливости.	1		
17		Государство. Светская этика.	1		
18	Нравственный закон человеческой жизни.	Нравственный закон. Десять заповедей.	1		
19		Заповеди любви.	1		
20		Любовь — основа жизни.	1		
21		Прощение.	1		
22	Этика об отношении людей друг к другу	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1		
23		Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1		
24		Мысли и поступки. Слова и речь	1		
25		Милосердие.	1		
26		«Золотое правило нравственности».	1		
27	Как сегодня жить по нравственным законам.	Нравственные законы в современном мире.	1		
28		Альберт Швейцер.	1		

29		Этическое учение Л. Н. Толстого.	1		
30		Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1		
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	4		
	ИТОГО		34		