

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука познания»
(Коррекционно- развивающее направление)**

Возраст детей – 7 – 9 лет (1 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Старостина Г.В.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
« ___ » _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- мотивация к творчеству;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознанно строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, пользоваться словарями и справочным материалом.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
 - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и

нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основным показателем качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Коррекционные цели и задачи.

Цель: Развитие познавательных процессов, темповых характеристик младшего школьника через систему групповых коррекционно - развивающих занятий.

Задачи:

1. Сенсорное развитие: освоение эталонов, образцов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;
2. Освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);

3. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;
4. Развитие мелкой моторики;
5. Коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
6. Увеличение объема внимания и памяти, Коррекция и развитие восприятия.
7. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
 - организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
1 класс (второй год обучения) - 33 часа	
Раздел 1. Входная диагностика (2 часа)	
<p>Знакомство. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы.</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная.</p> <p>Формы организации: групповая, игры, практические занятия. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.</p>
Раздел 2. Развитие познавательных процессов (24 часа)	
<p>Развитие восприятия: на листе бумаги, ориентировка в помещении, целостного образа предмета, его размера, развитие восприятия цвета.</p> <p>Развитие внимания: устойчивости, произвольности, объема.</p> <p>Развитие памяти: моторной, образной, произвольной, зрительной и слуховой.</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая, игры, практические занятия: упр. «Что где находится?», «Спрячем и найдем», «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий».</p> <p>Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета», «Срисовывание по клеточкам», «Сравни, назови, сосчитай».</p> <p>Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес», «Круг, треугольник и квадрат», «Кто забил гол?», «Запомни порядок», «Запомни</p>

<p>Развитие мышления: умение сравнивать, находить предметы по заданным признакам, умение классифицировать, определять временные категории, развитие логического мышления.</p>	<p>движение», «Запомни и повтори», «Слушай хлопки», «Что находится на картинке?» Отгадывание загадок, Упр. «Назови Отличительные признаки», «Что посажено раньше?» Логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье»</p>
<p>Раздел 3. Развитие моторной деятельности (5 часов)</p>	
<p>Развитие хватания, движений пальцев и кистей рук, развитие соотносящих действий, подражание движениям рук. Развитие мелкой и сенсорной моторики</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая. Формы организации: групповая, игры, практические занятия. Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь», «Пирамидка», «Покажи, как я», конструктор «Лего», упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика.</p>
<p>Раздел 4. Заключительная диагностика (2 часа)</p>	
<p>Диагностика познавательной сферы и школьной мотивации.</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая. Формы организации: групповая, игры, практические занятия. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой).</p>

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Тема занятия	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1 класс (второй год обучения)			
1.	Входная диагностика	Воспитание самостоятельности, организованности	2
2.	Развитие познавательных процессов	Воспитание интереса к занятию, воспитание доброжелательных отношений между учащимися во время урока	24
3.	Развитие моторной деятельности	Воспитание аккуратности	5
4.	Заключительная диагностика	Приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике	2
	Итого		33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Информатика»
(Общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 8 – 10 лет (2-4 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы: Макарова О.Н.

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
« ____ » _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а

способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной

задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.</p> <p>Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.</p> <p>Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы. В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.</p> <p>Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятия документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).</p> <p>В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса.</p>	<p>Формы организации: занятие — презентация, демонстрация, проектная деятельность.</p> <p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; работа в парах.</p>

Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере как системе, об информационных системах. Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания.**

2 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Виды информации. Человек и компьютер.	Воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности.	8ч.
2.	Кодирование информации.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	7ч.
3.	Информация и данные.	Воспитание информационной культуры.	8ч.
4.	Документ и способы его создания.	Формирование познавательных интересов и инициативы.	8ч.
5.	Повторение.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	3ч.
Итого			34ч.

3 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Информация, человек и компьютер.	Воспитание информационной культуры.	6ч.
2.	Действия с информацией.	Привитие навыков организации научного труда.	8ч.
3.	Мир объектов.	Развитие творческого мышления.	8ч.
4.	Компьютер, системы и сети.	Формирование познавательных интересов и инициативы.	7ч.
5.	Повторение.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	5ч.
Итого			34ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Повторение.	Воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности.	7ч.
2.	Суждение, умозаключение, понятие.	Привитие навыков организации научного труда.	9ч.
3.	Мир моделей.	Формирование познавательных интересов и инициативы.	8ч.
4.	Управление.	Формирование познавательных интересов и инициативы.	8ч.
5.	Повторение.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	2ч.
Итого			34ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЛФК»
(Спортивно- оздоровительное направление)

Возраст детей – 7 – 10 лет (1-4 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Чудакова О.В.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- принимать и сохранять учебную задачу, в том числе задачи, поставленные на уроке, и задачи по освоению двигательных действий;
- принимать технологию или методику обучения и воспитания физических качеств, указанную учителем в учебном процессе;
- принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;

Коммуникативные

- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

Регулятивные

- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;

- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Предметные результаты:

- иметь углубленное представление: о технике выполнения различных приемов и способов, тактики игры в волейбол и учебной игре по упрощенным правилам; правилах личной гигиены, профилактики травматизма;
- использовать внеурочные занятия по ОФП, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации
<p align="center">Раздел1. Вводный раздел. Диагностика- 2ч</p> <p>Вводное занятие. ПТБ на занятиях ЛФК. Диагностика нарушений осанки и плоскостопия</p>	<p>Выполнение упражнений</p>
<p align="center">Раздел 2. Формирование правильной осанки- 8ч</p> <p>Упражнения для развития правильного дыхания. Упражнения у гимнастической стенки. Статические упражнения на удержание позы. Упражнения в «вытяжении».</p>	<p>Комплекс упражнений со скакалкой. Упражнения на гимнастической скамейке наклонной скамье. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.</p>
<p align="center">Раздел 3. Укрепление мышечного корсета - 9ч</p> <p>Укрепление мышц плечевого пояса. Комплекс с набивными мячами. Комплекс упражнений с использованием эспандеров (короткой и длинной скакалки, резины) для развития мышечного корсета. Упражнения для мышц тазового пояса, бедер и ног. Упражнения для формирования мышечного корсета с сопротивлением. Упражнения с резинкой на общую координированность движений. Элементы фитнеса.</p>	<p>Комплекс упражнений с обручами. Укрепление мышц спины и брюшного пресса. Комплекс Кифута. Базовые движения: «Зумба».</p>
<p align="center">Раздел 4. Профилактика и коррекция плоскостопия- 8ч</p> <p>Комплекс упражнений для укрепления мышц стопы. Комплекс упражнений по коррекции плоскостопия с</p>	<p>Ходьба по тактильным дорожкам. Выполнение упражнений.</p>

<p>использованием тренажера «Массажер стоп».Комплекс упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия с мячами (И.п. - сидя).Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия с сопротивлением (И.п. – лежа).Комплекс упражнений для коррекции плоскостопия с использованием мелких предметов. Контрольная диагностика.Комплекс упражнений на развитие моторной ловкости и координированности движений (преодоление препятствий с предметами).</p>	
<p style="text-align: center;">Раздел 5. Развитие координации и равновесия – 3ч</p> <p>Комплекс упражнений с мячами (ловля из различных положений). Комплекс упражнений с обручами. Комплекс упражнений с предметами различной величины.</p>	<p>Упражнения на баланс.</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование разделов и тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1. Вводное занятие. Диагностика.			2ч
	Вводное занятие. ПТБ на занятиях ЛФК.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	
	Диагностика нарушений осанки и плоскостопия	Формирование положительного отношения к физической культуре. Проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий.	
2. Формирование навыка правильной осанки.			8ч
	Упражнения для развития правильного дыхания.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	
	Ходьба в различных направлениях с предметом на голове.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	
	Статические упражнения у стены по формированию правильной осанки	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
	Динамические упражнения по формированию правильной осанки.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
	Ходьба по гимнастической скамейке перелазанием	Воспитывать и развивать чувство ритма.	

		Выполнять комплекс правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	
	Упражнения по формированию правильной осанки с гимнастическими палками	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	
	Ходьба с чередованием и удержанием мелких предметов	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
3. Формирование мышечного корсета			9ч
	Комплекс упражнений по развитию мышц плечевого пояса (у шведской стенки).	Формирование положительного отношения к физической культурой. Проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий.	
	Комплекс упражнений с набивными мячами.	Умение определять признаки положительного влияния занятий общей физической подготовкой на укрепление здоровья.	
	Комплекс упражнений для укрепления мышц спины (И.п. – стоя на четвереньках).	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	
	Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
	Имитационные упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	

	Комплекс упражнений для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
	Комплекс упражнений со скакалкой.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	
	Комплексное занятие по укреплению мышечного корсета	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
4 Профилактика и коррекция плоскостопия.			8ч
	Комплекс упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия (И.п.- стоя).	Умение определять признаки положительного влияния занятий общей физической подготовкой на укрепление здоровья.	
	Комплекс упражнений с гимнастическими палками.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	
	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия с Тренажерами. (И.п.– сидя).	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	
	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия с мячами.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (И.п.-сидя).	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении	

		общих проблем.	
	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия с сопротивлением (И.п. – лежа на фитболе).	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
	Самомассаж стоп.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
5 Развитие координации и равновесия			7ч
	Комплекс упражнений с мячами (ловля из различных положений).	<p>Воспитывать и развивать чувство ритма.</p> <p>Выполнять комплекс правильно.</p> <p>Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.</p>	
	Комплекс упражнений с обручами.		
	Комплекс упражнений с предметами различной величины.	<p>Воспитывать и развивать чувство ритма.</p> <p>Выполнять комплекс гимнастики правильно.</p> <p>Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.</p>	
	Упражнения на баланс	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	
	Итого		34 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математика и конструирование»
(Общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 7 – 10 лет (2-4 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы: Кочеткова О.А.

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых задач;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать и принимать цель задания, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения упражнений;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат своих действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя
- понимать, принимать и сохранять различные познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно

относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении упражнений;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на занятиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь, включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты:

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному заданию;
- выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием, объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
Геометрическая составляющая		
1.	<p>Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая ,игры, практические занятия.</p>
2.	<p>Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямо угольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации: работа в парах, игры, проекты, практические занятия.</p>
3.	<p>Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p>

	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.	групповая, игры, проекты, практические занятия.
4.	Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.	Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; трудовая. Формы организации: групповая, игры, проекты, практические занятия.
5.	Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.	Виды деятельности: познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
Конструирование		
1.	Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.	Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.

2.	<p>Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: в парах, игры, практические занятия.</p>
3.	<p>Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая, игры, проекты, практические занятия.</p>
4.	<p>Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.</p>	<p>Виды деятельности: художественная, творческая.</p> <p>Форма организации: коллективная, выставка.</p>
5.	<p>Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: работа в парах, игры, практические занятия.</p>
6.	<p>Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.</p>	<p>Виды деятельности:</p>

		<p>игровая; познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации: практические занятия, коллективная, выставка</p>
--	--	--

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
2 класс**

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного	Формирование положительной мотивации к занятиям.	2ч
2.	Треугольник.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	1ч
3.	Прямоугольник.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	5ч
4.	Отрезок	Развитие творческого мышления.	6ч
5.	Окружность. Круг.	Привитие навыков организации научного труда.	9ч
6.	Чертёж.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	11ч
Итого			34ч

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

3 класс

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	2ч
2.	Виды треугольников.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	7ч
3.	Периметр многоугольника.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	11ч
4.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата).	Знакомство со способами поиска информации.	2ч
5.	Окружность.	Привитие навыков организации научного труда.	12ч
Итого			34ч

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

4 класс

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Прямоугольный параллелепипед.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	5ч
2.	Куб.	Привитие навыков организации научного труда.	5ч
3.	Прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже в трёх проекциях.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	8ч
4.	Осевая симметрия.	Знакомство со способами поиска информации.	8ч
5.	Представление о цилиндре, шаре и сфере.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	8ч
Итого			34ч

Тематическое планирование Математика и конструирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство учащихся с основным содержанием курса.	1
2.	Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге.	1
3.	Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги.	1
4.	Практическая работа с бумагой.	1
5.	Основное свойство прямой. Линейка, использование которой необходимо при проведении прямой.	1
6.	Отрезок. Вычерчивание отрезка с использованием линейки.	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.	1
9.	Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок.	1
10.	Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча.	1
11.	Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине.	1
12.	Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	1
13.	Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла.	1
14.	Чертёжный треугольник. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый.	1
15.	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная.	1
16.	Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1
17.	Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника.	1
18.	Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон.	1
19.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
20.	Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.	1
21.	Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба.	1
22.	Единицы длины: дециметр, метр.	1
23.	Соотношения между единицами длины.	1
24.	Изготовление геометрического набора треугольников.	1
25.	Изготовление аппликации «Домик» с использованием геометрического набора треугольников.	1

26.	Изготовление аппликации «Чайник» с использованием геометрического набора треугольников.	1
27.	Изготовление аппликации «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников.	1
28.	Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика».	1
29.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика».	
30.	Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению.	1
31.	Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению.	1
32.	Знакомство с техникой оригами.	1
33.	Изготовление изделий в технике оригами с использованием базовой заготовки — квадрата.	1
Итого		33ч

**Тематическое планирование математика и конструирование
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Повторение пройденного		2ч
1.	Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.	1
2.	Изготовление изделий в технике оригами – «Воздушный змей».	1
Треугольник		1ч
3.	Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника.	1
Прямоугольник		5ч
4.	Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	1
5.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
6.	Диагонали прямоугольника и их свойства.	1
7.	Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства.	1
8.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	1
Отрезок		6ч
9.	Середина отрезка.	1
10.	Середина отрезка.	1
11.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля.	1
12.	Практическая работа «Изготовление пакета для хранения счётных палочек».	1
13.	Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки».	1
14.	Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению».	1
Окружность. Круг		9ч
15.	Окружность. Круг.	1
16.	Окружность. Круг.	1
17.	Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
18.	Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	
19.	Построение прямоугольника, вписанного в окружность.	1
20.	Практическая работа «Изготовление ребристого шара».	1
21.	Практическая работа «Изготовление аппликации „Цыплёнок“».	1

22.	Практическая работа «Изготовление аппликации „Цыплёнок“».	1
23.	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».	1
Чертёж		11ч
24.	Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги».	1
25.	Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо).	1
26.	Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия.	1
27.	Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль». Изготовление чертежа по рисунку изделия.	1
28.	Изготовление по чертежу аппликации «Трактор с тележкой».	1
29.	Изготовление по чертежу аппликации «Экскаватор».	1
30.	Оригами. Изготовление изделия «Щенок», «Жук».	1
31.	Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора.	1
32.	Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор».	1
33.	Усовершенствование изготовленных изделий.	1
34.	Повторение и обобщение	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Повторение пройденного		2ч
1.	Повторение геометрического материала: отрезок, ломаная.	1
2.	Повторение геометрического материала: многоугольник.	1
Виды треугольников		7ч
3.	Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
4.	Построение треугольника по трём сторонам.	1
5.	Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
6.	Конструирование моделей различных треугольников.	1
7.	Правильная треугольная пирамида. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды.	1
8.	Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды из счётных палочек.	1
9.	Вершины, грани и рёбра пирамиды. Изготовление геометрической игрушки «Флексагон» (гнущийся многоугольник).	1
Периметр многоугольника		11ч
10.	Периметр многоугольника.	1
11.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1
12.	Построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям.	1
13.	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям.	1
14.	Чертёж.	1
15.	Изготовление по чертежам аппликации «Домик».	1
16.	Изготовление по чертежам аппликации «Бульдозер».	1
17.	Составление аппликаций различных фигур из различных частей определённым образом разрезанного квадрата.	1
18.	Технологический рисунок.	1
19.	Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море».	1
20.	Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море».	1

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата)		2ч
21.	Площадь. Единицы площади.	1
22.	Площадь прямоугольника (квадрата), различных фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.	1
Окружность		12ч
23.	Разметка окружности.	1
24.	Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей.	1
25.	Изготовление модели цветка с использованием деления круга на 8 равных частей.	1
26.	Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.	1
27.	Изготовление модели часов.	1
28.	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1
29.	Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и линейки без делений).	1
30.	Получение практическим способом треугольника, вписанного в окружность (круг).	1
31.	Изготовление аппликации «Паровоз», геометрической игры «Танграм» и аппликаций фигур из частей игры «Танграм».	1
32.	Оригами. Изготовление изделия «Лебедь».	1
33.	Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор». Изготовление по приведённым рисункам модели «Подъёмный кран».	1
34.	Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор». Изготовление по приведённым рисункам модели «Транспортёр».	1
Итого		34ч

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Прямоугольный параллелепипед		5ч
1.	Прямоугольный параллелепипед.	1
2.	Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины.	1
3.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1
4.	Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки.	1
5.	Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из каркасной модели из кусков проволоки.	1
Куб		5ч
6.	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины.	1
7.	Развёртка куба.	1
8.	Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек.	1
9.	Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.	1
10.	Практическая работа «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу.	1
Прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже в трёх проекциях		9ч
11.	Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях.	1
12.	Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях.	1
13.	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях.	1
14.	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях.	1
15.	Соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	1
16.	Чертёж куба в трёх проекциях.	1
17.	Чтение чертежа куба в трёх проекциях.	1
18.	Соотнесение чертежа и рисунка куба.	1
19.	Практическая работа «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.	1
Осевая симметрия		8ч
20.	Осевая симметрия.	1
21.	Осевая симметрия.	1

22.	Осевая симметрия.	1
23.	Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии.	1
24.	Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии.	1
25.	Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии.	1
26.	Повторение геометрического материала.	1
27.	Повторение геометрического материала.	1
Представление о цилиндре, шаре и сфере		7
28.	Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра.	1
29.	Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра.	1
30.	Знакомство с шаром и сферой.	1
31.	Практическая работа «Изготовление модели асфальтового катка».	1
32.	Изготовление набора «Монгольская игра».	1
33.	Оригами — «Лиса и журавль».	1
34.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании»
(Общекультурное направление)**

Возраст детей – 7 – 10 лет (2 -3класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы:

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности.

Коммуникативные

- доносить свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- слушать и понимать речь других

-читать и пересказывать текст

-совместно договариваться о правилах общения и следовать им

-учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>Здоровый образ жизни и питание Познакомить учащихся с целями и задачами курса. Обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания.</p> <p>1. Давайте познакомимся. Введение понятий «Что такое «здоровье. Азбука здорового питания.</p> <p>2. Из чего состоит наша пища. Введение понятий «режим питания», «полезные и вредные продукты», «меню», «диета». Знакомство с полезными продуктами</p> <p>3. Здоровье в порядке-спасибо зарядке. Формировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, во время занятий спортом, причинах, вызывающих изменение в рационе питания; расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков. Что такое здоровье. Полезные и вредные привычки. Откуда берутся болезни? Что такое профилактика</p> <p>4. Закаляйся, если хочешь быть здоров. Знакомство со способами закаливания. Формировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности; научить оценивать свой рацион питания.</p> <p>5. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Научить оценивать свой рацион питания. Формировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности; научить оценивать свой рацион питания.</p> <p>Рацион питания</p> <p>6. Где и как готовят пищу Узнать устройство кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов. Дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначения; познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов.</p> <p>7. Блюда из зерна Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготавливаемых из зерна. Дать представление о различных блюдах, которые можно приготовить из зерновых культур и о пользе пищевых волокон и</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Фронтальная работа. Самостоятельная работа. Работа в парах(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии). Конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов)</p> <p>Экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарное предприятие.</p> <p>Практические занятия. Чтение и обсуждение. Групповая работа. Работа в парах(сюжетно-ролевые игры, игры с</p>

<p>клетчатки в процессе переваривания пищи.</p> <p>8. Молоко и молочные продукты. Дать представление о важности регулярного питания, о происхождении молочных продуктов, основах обработки и важности в рационе питания.</p> <p>9. Что можно есть в походе . Дать представление о важности регулярных прогулок на свежем воздухе.</p> <p>10. Вода и другие полезные напитки . Сформировать у детей представления о воде как обязательном компоненте рациона питания, различных вариантах полезных напитков.</p> <p>Разнообразие блюд</p> <p>11. Дары моря. Формирование представления о продуктах питания таких как морские водоросли, рыба, крабы и т.п.</p> <p>12. Что и как можно приготовить из рыбы. Дать представления о разнообразии и пользе блюд из рыбы.</p> <p>13. Мясные блюда . Дать представления о разнообразии и пользе блюд из мяса. Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.</p> <p>14. Что можно приготовить из мяса. Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе</p> <p>15. Необычное путешествие (Закрепить пройденный материал в игровой форме.</p> <p>16. Олимпиада здоровья- игра.</p>	<p>правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).</p> <p>Мини – проекты (совместная работа с родителями)</p>
---	---

1 класс

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания**

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Здоровый образ жизни и питание	Формирование: положительной мотивации к занятиям; развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей и готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.	9
2	Рацион питания.	Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать этих правил.	12
3	Разнообразие блюд	Информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.	13
			Итого 34 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(Социокультурное направление)**

Возраст детей – 7 – 10 лет (1-4 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы:

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г

Согласовано

Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42

_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022г

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления

о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда

людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. *Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.</p> <p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.</p> <p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p>Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого.</p> <p>Яснополянская школа Л. Н. Толстого.</p> <p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных</p>	<p>Формы организации: коллективная, фронтальная, групповая, парная.</p> <p>Виды деятельности: беседа, викторина, игра-соревнование, игра-путешествие, интеллектуальная игра, ролевая игра, виртуальная экскурсия.</p>

семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность

гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии,

которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В.

Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся.

Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья?

Можно ли с им поделиться?

**Тематическое планирование
1–2, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания
(1 час в неделю)**

№ п/п	Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ключевые воспитательн ые задачи	Кол- во часов
1.	<p>День знаний</p> <p>«Зачем я учусь?»</p>	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к знаниям, желания учиться, познавать новое.</p>	1
2.	<p>Наша страна – Россия</p> <p>«Где мы живём?»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, патриотически х чувств.</p>	1

		защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека	личной ответственности за её судьбу		
3.	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	К. Э. Циолковский – выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам – исследователям космического пространства.	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте.	Воспитание интереса к изучению исторического наследия страны, патриотических чувств.	1
4.	День пожилых людей «Традиции моей семьи»	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению,	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация),	Воспитание уважения к семейным ценностям и традициям.	1

		проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них	которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях		
5.	День учителя «Если бы я был учителем»	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.	Воспитание уважительного отношения к знаниям, педагогам, желания учиться, познавать новое.	1
6.	День отца «Отчество — от слова „отец“»	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйствен ной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи	Воспитание уважительного отношения к родителям.	1

		отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь			
7.	День музыки «Я хочу увидеть музыку»	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»	Воспитание интереса к искусству, музыке.	1
8.	Традиционные семейные ценности «Я и моя семья»	Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему	Воспитание уважения к семейным ценностям и традициям.	1

			Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»		
9.	<p>День народного единства</p> <p>«Что такое единство народа?»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства».</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства».</p> <p>Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.</p> <p>Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.</p>	1
10.	<p>Мы разные, мы вместе</p> <p>«Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Патриотизм – чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений».</p> <p>Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями</p>		1

		стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений			
11.	День матери «Самое главное слово на земле»	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама – человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме	Воспитание уважительного отношения к родителям.	1
12.	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Какие в нашей стране есть символы?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России – обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий	Воспитание уважения к государственной символике России, чувства патриотизма.	1
13.	День добровольца	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как	Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтёр»,	Воспитание уважения к людям,	1

	«Если добрый ты, это хорошо»	социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	«милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	стремящимся на помощь.	
14.	День Героев Отечества «С чего начинается Родина...»	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории	Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.	1
15.	День Конституции «Где записаны права человека?»	Конституция Российской Федерации – главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества	Воспитание ответственности.	1

		обязанностей членами общества			
16.	Рождество «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества	Воспитывать интереса к народным праздникам.	
17.	Новый год. Семейные праздники и мечты «Умеем ли мы мечтать?»	Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год	Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»		1
18.	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»	Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?».	Воспитание ответственности и безопасного поведения в современной информационной среде.	1

			Составление правил безопасного пользования Интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил		
19.	<p>День снятия блокады Ленинграда</p> <p>«...осталась одна Таня...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась.</p> <p>Ленинградский ломтик хлеба...</p> <p>Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города.</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.</p> <p>Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.</p>	1
20.	<p>Великие люди России: К. С. Станиславский</p> <p>«Мы идём в театр. А что это значит?»</p>	<p>Первые театры в России.</p> <p>К. С. Станиславский – великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.</p> <p>С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.</p> <p>Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России.</p> <p>Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С.Станиславского.</p> <p>Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».</p> <p>Игра «Мы идём в театр»</p>	<p>Воспитание интереса к изучению культурного и исторического наследия страны, патриотических чувств.</p>	1

21.	<p>День российской науки</p> <p>«Как становятся учёными?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>		1
22.	<p>Россия и мир</p> <p>«Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, желания больше узнать о ее истории, людях, воспитание патриотических чувств.</p>	1

23.	<p>День защитника Отечества (День Армии)</p> <p>«Кому я хочу сказать «спасибо»?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.</p> <p>Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, желания больше узнать о ее истории, людях, воспитание патриотических чувств.</p>	1
24.	<p>Забота о каждом</p> <p>«Заряд на добрые дела»</p>	<p>Доброта – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.</p> <p>Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на</p>		1

		чувств в традиционных религиях	благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам		
25.	Международный женский день «Мамы разные важны»	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина	Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки	Воспитание уважительного отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам	1
26.	110 лет советского писателя и поэта, автора слов	Сергей Владимирович Михалков – автор гимна современной России. Правила	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов».	Воспитание интереса к изучению культурного и исторического наследия	1

	<p>гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова</p> <p>«Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков – выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>	<p>страны, патриотических чувств.</p>	
27.	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>«Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.</p>	1
28.	<p>Всемирный день театра</p> <p>«Что на что похоже:</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы,</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p>	<p>Воспитание интереса к разным творческим профессиям.</p>	1

	зачем человеку воображение?»	<p>артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>		
29.	<p>День космонавтики. Мы – первые</p> <p>«Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза.</p> <p>Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как все начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?»</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>	<p>Воспитание интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p>	1

		Российской Федерации			
30.	<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и</p> <p>«Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>		1
31.	<p>День Земли</p> <p>«Где можно увидеть нетронутую природу?»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков,</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, желания больше узнать о ее природе, охранять ее.</p>	1

		тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник			
32.	День труда «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»	Воспитание уважения к людям труда.	1
33.	День Победы. Бессмертный полк «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».	Воспитание интереса к родной стране, желания больше узнать о ее истории, людях, воспитание патриотических чувств.	1

	человеке?»	Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?	Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»		
34.	День детских общественных организаций «Вместе весело шагать по просторам...»	Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым	Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях	Воспитание милосердия, чувства доброты к слабым и нуждающимся	1
	Про счастье «Мой самый счастливый день»	Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?	Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье – это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального	Воспитание чувства доброты, отзывчивости, дружелюбия	1

			сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?».		
--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование
3–4 классы, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания
(1 час в неделю)**

№ п/п	Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ключевые воспитательн ые задачи	Кол- во часов
1.	День знаний «Зачем мне знания?»	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»	Воспитание уважительного отношения к знаниям, желания учиться, познавать новое.	1
2.	Наша страна – Россия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи,	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.	Воспитание интереса к родной стране, патриотически х чувств.	1

		<p>преемственность поколений в готовности защищать родную землю.</p> <p>Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p>		
3.	<p>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</p> <p>«Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский – выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам.</p> <p>Преемственность поколений в научных достижениях.</p> <p>Страницы истории российской космонавтики.</p> <p>Первые космонавты.</p> <p>Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам – исследователям космического пространства.</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.</p> <p>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек».</p> <p>Путешествие по интерактивной карте.</p>	<p>Воспитание интереса к изучению исторического наследия страны, патриотических чувств.</p>	1
4.	<p>День пожилых людей</p> <p>3–4 классы:</p> <p>«Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве,</p>	<p>Обсуждение семейных традиций.</p> <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника.</p>	<p>Воспитание уважения к семейным ценностям и традициям.</p>	1

		воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них	Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях		
5.	День учителя «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Учитель – важная профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.	Воспитание уважительного отношения к знаниям, педагогам, желания учиться, познавать новое.	1
6.	День отца «Отчество — от слова „отец“»	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как	Воспитание уважительного отношения к родителям.	1

		<p>в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p>	<p>родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>		
7.	<p>День музыки «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>	<p>Воспитание интереса к искусству, музыке.</p>	1
8.	<p>Традиционные семейные ценности</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье.</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится</p>	<p>Воспитание уважения к семейным</p>	1

	«Пётр и Феврония Муромские»	Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни	корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»	ценностям и традициям.	
9.	День народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с	Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной	Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.	1

		иноземными захватчиками	информации о событиях 1612 года		
10.	Мы разные, мы вместе «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Патриотизм – чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями		1
11.	День матери «Материнское сердце чаще бьётся» (С.Федин)	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама – человек, чьё сердце	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций,	Воспитание уважительного отношения к родителям.	1

		бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	планированию помощи маме		
12.	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Что может герб нам рассказать?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России – обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий	Воспитание уважения к государственной символике России, чувства патриотизма.	1
13.	День добровольца «Что я могу сделать для других?»	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтёр», «милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	Воспитание уважение к людям, стремящимся на помощь.	1

14.	<p>День Героев Отечества «История Отечества – история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.</p>	1
15.	<p>День Конституции и «Мои права и мои обязанности : в чем разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>	<p>Воспитание ответственности.</p>	1
16.	<p>Рождество «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений,</p>	<p>Воспитывать интереса к народным праздникам.</p>	

			<p>посвящённых Рождеству.</p> <p>Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>		
17.	<p>Новый год. Семейные праздники и мечты</p> <p>«О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...».</p> <p>Обсуждение ответа на вопрос «О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>		1
18.	<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника</p> <p>«Виртуальный я – что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?».</p> <p>Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?».</p> <p>Составление правил безопасного пользования Интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным</p>	<p>Воспитание ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.</p>	1

			педагогом набором правил		
19.	<p>День снятия блокады Ленинграда «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.</p>	1
20.	<p>Великие люди России: К. С. Станиславский «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский – великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С.Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>	<p>Воспитание интереса к изучению культурного и исторического наследия страны, патриотических чувств.</p>	1

21.	<p>День российской науки «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>		1
22.	<p>Россия и мир «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, желания больше узнать о ее истории, людях, воспитание патриотических чувств.</p>	1

			лауреатов Нобелевской премии		
23.	<p>День защитника Отечества (День Армии)</p> <p>«Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.</p> <p>Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>	<p>Воспитание интереса к родной стране, желания больше узнать о ее истории, людях, воспитание патриотических чувств.</p>	1
24.	<p>Забота о каждом</p> <p>«Дарить добро»</p>	<p>Доброта – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены</p>		1

		<p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность ; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>	<p>несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p>		
25.	<p>Международный женский день «Обычный мамин день»</p>	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам</p>	1

		Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина			
26.	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	Сергей Владимирович Михалков – автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков – выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»	Воспитание интереса к изучению культурного и исторического наследия страны, патриотических чувств.	1
27.	День воссоединения «Путешествие по Крыму»	Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа	Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.	1

		Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь	«Что я хочу посетить в Крыму»		
28.	Всемирный день театра «Что такое творчество?»	Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя	Воспитание интереса к разным творческим профессиям.	1
29.	День космонавти	Мы первые: первый искусственный спутник Земли;	Просмотр видеоролика «Как все начиналось...»,	Воспитание интереса к знаниям,	1

	<p>ки. Мы – первые «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?» Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>	<p>научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p>	
30.	<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособникам «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>		1
31.	<p>День Земли</p>	<p>Особо охраняемые территории в России</p>	<p>Участие во вступительной беседе</p>	<p>Воспитание интереса к</p>	1

	«Дом для дикой природы»	<p>— заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое?</p> <p>Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей.</p> <p>Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>	<p>родной стране, желания больше узнать о ее природе, охранять ее.</p>	
32.	День труда «Не надо бояться трудностей»	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p>Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Профессиональные династии.</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p> <p>Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.</p>	<p>Воспитание уважения к людям труда.</p>	1

		Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?	Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»		
33.	День Победы. Бессмертный полк «Что такое подвиг?»	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при	Воспитание интереса к родной стране, желания больше узнать о ее истории, людях, воспитание патриотических чувств.	1

			создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»		
34.	<p>День детских общественных организаций</p> <p>«Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>	<p>Воспитание милосердия, чувства доброты к слабым и нуждающимся</p>	1
35.	<p>Про счастье</p> <p>«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье» (П. Коэльо).</p>	<p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?</p>	<p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье – это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?».</p>	<p>Воспитание чувства доброты, отзывчивости, дружелюбия</p>	1

**Календарно-тематическое планирование
1–2 классы**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
1.	День знаний «Зачем я учусь?»	1		
2.	Наша страна – Россия «Где мы живём?»	1		
3.	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	1		
4.	День пожилых людей «Традиции моей семьи»	1		
5.	День учителя «Если бы я был учителем»	1		
6.	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1		
7.	День музыки «Я хочу увидеть музыку»	1		
8.	Традиционные семейные ценности «Я и моя семья»	1		
9.	День народного единства «Что такое единство народа?»	1		
10.	Мы разные, мы вместе «Память времён»	1		
11.	День матери «Самое главное слово на земле»	1		
12.	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Какие в нашей стране есть символы?»	1		
13.	День добровольца «Если добрый ты, это хорошо»	1		
14.	День Героев Отечества «С чего начинается Родина...»	1		
15.	День Конституции «Где записаны права человека?»	1		
16.	Рождество «Светлый праздник Рождества»			
17.	Новый год. Семейные праздники и мечты «Умеем ли мы мечтать?»	1		
18.	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»	1		
19.	День снятия блокады Ленинграда	1		

	«...осталась одна Таня...»			
20.	Великие люди России: К. С. Станиславский «Мы идём в театр. А что это значит?»	1		
21.	День российской науки «Как становятся учёными?»	1		
22.	Россия и мир «Россия в мире»	1		
23.	День защитника Отечества (День Армии) «Кому я хочу сказать «спасибо»?» (ко Дню защитника Отечества)	1		
24.	Забота о каждом «Заряд на добрые дела»	1		
25.	Международный женский день «Мамы разные важны»	1		
26.	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	1		
27.	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	1		
28.	Всемирный день театра «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»	1		
29.	День космонавтики. Мы – первые «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1		
30.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»	1		
31.	День Земли «Где можно увидеть нетронутую природу?»	1		
32.	День труда «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1		
33.	День Победы. Бессмертный полк «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?»	1		
34.	День детских общественных организаций «Вместе весело шагать по просторам...»	1		
	Про счастье «Мой самый счастливый день»	1		

**Календарно-тематическое планирование
3–4 классы**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
1.	День знаний «Зачем мне знания?»	1		
2.	Наша страна – Россия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	1		
3.	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	1		
4.	День пожилых людей «Как создаются традиции?»	1		
5.	День учителя «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1		
6.	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1		
7.	День музыки «Я хочу услышать музыку»	1		
8.	Традиционные семейные ценности «Пётр и Феврония Муромские»	1		
9.	День народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	1		
10.	Мы разные, мы вместе «Память времён»	1		
11.	День матери «Материнское сердце чаще бьётся» (С.Федин)	1		
12.	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Что может герб нам рассказать?»	1		
13.	День добровольца «Что я могу сделать для других?»	1		
14.	День Героев Отечества «История Отечества – история каждого из нас»	1		
15.	День Конституции «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»	1		
16.	Рождество «Светлый праздник Рождества»			
17.	Новый год. Семейные праздники и мечты «О чём мы мечтаем?»	1		
18.	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»	1		

19.	День снятия блокады Ленинграда «Писала девочка дневник...»	1		
20.	Великие люди России: К. С. Станиславский «С чего начинается театр?»	1		
21.	День российской науки «Откуда берутся научные открытия?»	1		
22.	Россия и мир «Россия в мире»	1		
23.	День защитника Отечества (День Армии) «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	1		
24.	Забота о каждом «Дарить добро»	1		
25.	Международный женский день «Обычный мамин день»	1		
26.	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	1		
27.	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	1		
28.	Всемирный день театра «Что такое творчество?»	1		
29.	День космонавтики. Мы – первые «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1		
30.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»	1		
31.	День Земли «Дом для дикой природы»	1		
32.	День труда «Не надо бояться трудностей»	1		
33.	День Победы. Бессмертный полк «Что такое подвиг?»	1		
34.	День детских общественных организаций «Вместе весело шагать по просторам...»	1		
	Про счастье «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье» (П. Коэльо).	1		

**Календарно-тематическое планирование
1–2 классы**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
35.	День знаний «Зачем я учусь?»	1	05.09	
36.	Наша страна – Россия «Где мы живём?»	1	12.09	
37.	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	1	19.09	
38.	День пожилых людей «Традиции моей семьи»	1	26.09	
39.	День учителя «Если бы я был учителем»	1	03.10	
40.	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10	
41.	День музыки «Я хочу увидеть музыку»	1	17.10	
42.	Россия –мировой лидер атомной отрасли	1	24.10	
43.	День народного единства «Что такое единство народа?»	1	07.11	
44.	Мы разные, мы вместе «Память времён»	1	14.11	
45.	День матери «Самое главное слово на земле»	1	21.11	
46.	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Какие в нашей стране есть символы?»	1	28.11	
47.	День добровольца «Если добрый ты, это хорошо»	1	05.12	
48.	День Конституции «Где записаны права человека?»	1	12.12	
49.	День Героев Отечества «С чего начинается Родина...»	1	19.12	
50.	Новый год. Семейные праздники и мечты «Умеем ли мы мечтать?»	1	26.12	

**Календарно-тематическое планирование
3–4 классы**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
35.	День знаний «Зачем мне знания?»	1	05.09	
36.	Наша страна – Россия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	1	12.09	
37.	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	1	19.09	
38.	День пожилых людей «Как создаются традиции?»	1	26.09	
39.	День учителя «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1	03.10	
40.	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10	
41.	День музыки «Я хочу услышать музыку»	1	17.10	
42.	Россия –мировой лидер атомной отрасли	1	24.10	
43.	День народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	1	07.11	
44.	Мы разные, мы вместе «Память времён»	1	14.11	
45.	День матери «Материнское сердце чаще бьётся» (С.Федин)	1	21.11	
46.	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Что может герб нам рассказать?»	1	28.11	
47.	День добровольца «Что я могу сделать для других?»	1	05.12	
48.	День Конституции «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»	1	12.12	
49.	День Героев Отечества «История Отечества – история каждого из нас»	1	19.12	
50.	Новый год. Семейные праздники и мечты «О чём мы мечтаем?»	1	26.12	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Ритмика»**

Возраст детей – 7, 10 лет (1класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Рябова О.А.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
« ____ » _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты:

Познавательные

- обнаружение ошибок при выполнении заданий, отбор способов их исправления;
- уметь делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Коммуникативные

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

Предметные результаты:

- выполнение ритмических комбинаций на необходимом уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

Коррекционно-развивающие цели и задачи:

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
2. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.
5. Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Коррекция ходьбы

У большинства детей с задержкой психического развития отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушение в ходьбе индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развёрнуты носком внутрь, ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища.

Ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. Но технику ходьбы изучают на уроках лёгкой атлетики. В процессе обучения особое место уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движений рук, разгибанию ног в момент отталкивания. Нагрузку увеличивают постепенно от класса к классу. В любых дополнительных формах занятий все рекомендуемые упражнения,

во-первых, закрепляют изученное в школе, во-вторых, позволяют избирательно осуществлять коррекцию тех или иных нарушений.

Коррекция прыжков

Ошибками в прыжках в длину и высоту у детей с задержкой психического развития являются слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полёта, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств. Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками. Подготовительные упражнения не включают классических прыжков в длину и высоту, но готовят к ним стопу и все мышцы ног. В занятиях с детьми они выполняют самостоятельную функцию, развивая разнообразные координационные способности, корригируя недостатки движения и развивая сохранённые функции.

Коррекция моторики

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев, нарушаются и моторные компоненты речи. Эти нарушения могут носить разный характер и выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда появляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений. Поэтому коррекционная работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики является одной из важнейших задач на каждом физкультурно-оздоровительном занятии. Универсальность упражнений с мячом (и др. предметами) состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков.

Коррекция расслабления

Наибольшее отставание в двигательной сфере детей с задержкой психического развития наблюдается в развитии координационных способностей, которые во многом определяются умением расслаблять мышцы. Характерной особенностью движений ребёнка с задержкой психического развития является избыточное мышечное напряжение как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре и сопровождающихся эмоциональными переживаниями, а также после вновь изучаемых сложных движений. Средствами коррекции и развития способности к произвольному расслаблению мышц являются специальные физические упражнения, снимающие напряжённость и скованность движений, инициирующие лёгкость и непринуждённость их выполнения. К методическим приёмам относятся:

- маховые движения рук и ног, потряхивание конечностей;
- контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц;
- ненапряжённые ротационные движения рук;
- непринуждённые наклоны и раскачивания туловища;
- постепенное и последовательное расслабление отдельных звеньев тела;
- расслабление мышц в фазах отдыха после выполнения упражнений, сочетающееся с активными дыхательными упражнениями;
- переключение внимания, зрительного контроля и собственных действий на расслабление, включая элементы самомассажа;
- отвлекающие - раскрепощающие задания и игры, музыка и мимические упражнения.

Коррекции осанки

Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на

одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к грудной клетке лопатки, находятся на одинаковой высоте, живот подтянут. Большинство детей с задержкой психического развития из-за общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств и координационных способностей имеют самые разнообразные нарушения осанки, включая все наиболее типичные ее формы. Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, деформацией стопы, косолапостью, что отрицательно сказывается на положении таза и позвоночника. У многих детей с задержкой психического развития мешковатая осанка, движения неловкие, походка напряженная и неустойчивая.

Незначительные нарушения осанки легко устраняются на физкультурно-оздоровительных занятиях. Формирование правильной осанки является важным разделом коррекционной работы в системе физического воспитания. Дети, как правило имеют представление о правильной осанке и могут продемонстрировать её достаточно точно, особенно у вертикальной стены. Но к сожалению, тут же нарушают её при выполнении физических упражнений, в бытовых движениях, ходьбе, сидя за партой.

При коррекции осанки у старших школьников с задержкой психического развития необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Обеспечение правильной осанки: гармоническое развитие мышц спины, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей, умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении.

2. Нарушение осанки усугубляется гипокинезией, поэтому необходимо использовать все виды адаптивной физической культуры и все возможные формы физкультурно-оздоровительных занятий: утреннюю гигиеническую

гимнастику, дополнительные внешкольные и внеклассные занятия, прогулки на свежем воздухе, закаливание и др.

3. Большая ответственность за осанку ложится на родителей, которые не только заинтересованы в его здоровье, но и хотят видеть его пропорционально сложенным, с красивой осанкой, уверенной походкой, хорошими манерами. Со стороны родителей необходимо повседневное терпеливое внимание к осанке ребенка, создание условий для её формирования: адекватные гигиенические и физиологические требования, одежда, мебель, освещение, позы во время сна, сидения, стояния и др.

4. Коррекция осанки, с одной стороны, включает широкое комплексное воздействие самых разнообразных упражнений на все группы мышц, с другой стороны специфическое воздействие целенаправленно подобранных упражнений для компенсации нарушений определённого типа осанки.

При дефектах осанки во фронтальной плоскости, то есть при боковом искривлении, значительное место занимает разгрузка позвоночника, имеющая целью предупреждение перегрузки мышц, поддерживающих позвоночник. Другая важная задача состоит в том, чтобы восстановить и сохранить гибкость позвоночника как в пострадавшем участке, так и во всём позвоночнике в целом, а также создать «мышечный корсет», то есть укрепить мышцы, окружающие позвоночник. Первая задача – разгрузка, достигается лежанием и сном на жесткой постели, приготовление домашних заданий лёжа на животе, выбором рационального исходного положения при выполнении физических упражнений.

Коррекция дыхания

Для детей с задержкой психического развития характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением. Не случайно в физическом воспитании детей с задержкой психического развития умению правильно дышать во время выполнения физических упражнений придается большое значение. Нарушения и сбои в дыхании препятствуют нормальному насыщению крови

кислородом, что отрицательно сказывается на мышечной деятельности, работоспособности, возможности эффективно выполнить то или иное упражнение.

Овладеть правильным (целесообразным) дыханием означает использовать благоприятные условия для вдоха и выдоха при выполнении физических упражнений, а также самостоятельно регулировать согласование ритма дыхания с ритмом движения. Правильным полноценным считается диафрагмально - грудное дыхание, когда в нём участвуют грудная клетка и диафрагма. Дети должны уметь пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Вначале различные типы дыхания осваиваются в покое, а затем в сочетании с движениями. Вдох и выдох проводят через нос, причём выдох должен быть продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Особенно хорошо дыхание развивают бег, плавание, катание на лыжах. В домашних условиях дыхание развивают с помощью уже описанных выше упражнений, дополняя их элементами закаливания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
1	Экскурсия в страну «Ритмиландия».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
2	ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
3	ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
4	ОРУ. Ритмика. Гимнастика.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
5	ОРУ. Ритмика. Пластика.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
6	ОРУ. Ритмика. Пластика – гимнастика рук. Игра «Курочка».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
7	ОРУ. Ритмика, шагистика. Пластика рук. Игры: «изображение птиц».	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
8	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика рук.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
9	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг. Игра «Птицы».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
10	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	
11	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.

12	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
13	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
14	ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
15	ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
16	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук. Игры: «Паучок», «Эстафета».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
17	ОРУ. Ритмика - виды ходьбы. Гимнастика. Игра «Надувные куклы».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
18	ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
19	ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
20	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Пластика ног.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
21	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Пластика ног. Игра «Паучки».	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
22	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
23	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.

24	ОРУ. Ритмико – гимнастический комплекс.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
25	ОРУ. Ритмико – гимнастический комплекс.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п	тема	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Экскурсия в страну «Ритмиландия».	Воспитания умение вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек. Правила поведения в спортивном зале.	2
2	ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	1
3	ОРУ. Ритмика. Гимнастика. Игра «Эстафета».	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	2
4	ОРУ. Ритмика. Гимнастика.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Выполнять правильно гимнастические упражнения.	2
5	ОРУ. Ритмика. Пластика.	Воспитания умение вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.	1
6	ОРУ. Ритмика. Пластика – гимнастика рук. Игра «Курочка».	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Ритмичное движение в характере музыкальной темы.	1

7	ОРУ. Ритмика, шагистика. Пластика рук. Игры: «изображение птиц».	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Ритмичное движение в характере музыкальной темы.	1
8	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика рук.	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.	1
9	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг. Игра «Птицы».	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1
10	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Воспитания умение вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек. Закрепление пройденного материала	1
11	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.	1
12	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка.	1
13	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Ритмические рисунки.	. Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Закрепление пройденного материала. Разогрев, тренировка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1

14	ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Выполнять правильно комплекс ритмической гимнастики и пластики. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
15	ОРУ. Ритмика-шагистика. Пластика рук. Игра «Паучок»	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Навык танцевальной шагистики. Распознавание ритма	1
16	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук. Игры: «Паучок», «Эстафета».	Воспитания умение вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек. Выполнять правильно комплекс ритмической гимнастики и пластики. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
17	ОРУ. Ритмика - виды ходьбы. Гимнастика. Игра «Надувные куклы».	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги. Закрепление пройденного материала.	1
18	ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям.	1
19	ОРУ. Ходьба в ритмических рисунках. Пластика ног.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	2

20	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Пластика ног.		Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике. Закрепление пройденного материала	2
21	ОРУ. Ритмическая гимнастика. Пластика ног. Игра «Паучки».		Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги.	1
22	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».		Воспитания умение вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек. Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям.	1
23	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног. Игра «Медузы».		Воспитание и развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Закрепление пройденного материала. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	2
24	ОРУ. Ритмико гимнастический комплекс.	–	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Качественно выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и пластики рук и ног.	2
25	ОРУ. Ритмико гимнастический комплекс.	–	Воспитания умение вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек. Качественно выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и пластики рук и ног.	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
(Духовно- нравственное направление)

Возраст детей – 7 – 10 лет (2-4 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Ефремова Н.А.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
« ___ » _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия–умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
2 класс**

Содержание курса	Форма организации и виды деятельности
Родной очаг (8 часов)	
<p>Введение в предмет. Имя Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.</p> <p>Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.</p> <p>Семья Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.</p> <p>Род Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.</p> <p>Дом Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.</p> <p>Дом. Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.</p> <p>Деревня. Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.</p> <p>Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие. Обобщающий Урок «Родной очаг» Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.</p>	<p>Ресурсный круг «Имя и доброе качество»</p> <p>Работа в паре «Семья»</p> <p>Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»</p> <p>Работа в паре «Родовое дерево»</p> <p>Ресурсный круг «Дом»</p> <p>Работа в паре «Родственные вещи»</p> <p>Работа в паре «Занятия жителей деревни»</p> <p>Ресурсный круг «Город»</p>
Родные просторы (8 часов)	
<p>Нива и поле. Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы.</p> <p>Труд воина. Воля вольная.</p> <p>Нива и поле Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».</p> <p>Лес. Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.</p> <p>Река Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода.</p> <p>Река Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.</p> <p>Море-океан Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.</p> <p>Путь-дорога Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Дорога жизни Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.</p> <p>Обобщающий урок «Родные просторы».</p>	<p>Работа в паре «Поле и школа»</p> <p>Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»</p> <p>Ресурсный круг «Лес»</p> <p>Работа в паре «Вода-Живая вода-Святая вода»</p> <p>Ресурсный круг «Река»</p> <p>Работа в паре «Путь и дорога»</p>

Труд земной (9 часов)	
<p>Сев и жатва. Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры. Братья меньшие. Домашние животные. Забота о животных.</p> <p>Любовь к животному. Ткачихи-рукодельницы. Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. Ткачихи-рукодельницы Лён. Полотно. Терпение. Сноровка. Мастера-плотники Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. Кузнецы-умельцы Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость. Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник. Обобщающий урок «Труд земной»</p>	<p>Ресурсный круг «Значимые цели жизни»</p> <p>Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»</p> <p>Работа в паре «Полевые работы»</p> <p>Работа в паре «Пословицы и поговорки».</p> <p>Ресурсный круг «Кто важнее?»</p> <p>Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»</p>
Труд души (9 часов)	
<p>Слово. Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. Песня «Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка. Праздник. Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души. Книга. Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. Храм. Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек. Обобщающий урок «Труд души».</p>	<p>Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём». Работа в четвёрке «Уроки сказки» . Ресурсный круг «Любимый сказочный герой».</p> <p>Работа в четвёрке «Праздничная песня»</p> <p>Ресурсный круг «Душа поёт» .</p> <p>Работа в четвёрке «Смысл праздника».</p>

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
3 класс**

Содержание курса	Форма организации и виды деятельности
Вера (8 часов)	
<p>ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.</p> <p>ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</p> <p>ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.</p> <p>ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Арт проект</p> <p>Беседа</p> <p>Проект</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p>
Надежда (8 часов)	
<p>НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.</p> <p>СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.</p> <p>ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.</p> <p>ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p>	<p>Беседа</p> <p>Арт проект</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p> <p>Викторина</p> <p>Беседа</p> <p>Проект</p>
Любовь (9 часов)	
<p>ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь – единство. Любовь- дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.</p> <p>МИЛОСЕРДИЕ- иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и</p>	<p>Беседа</p> <p>Проект</p> <p>Арт проект</p> <p>Круглый стол</p>

<p>нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.</p> <p>ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная.</p> <p>Добрый человек в доброте проживёт век. В ком добра нет, в том и правды мало.</p> <p>ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.</p> <p>Покаяние ведёт к очищению. Покаяние любви учит</p>	<p>Игра в слова</p> <p>Круглый стол</p> <p>Беседа</p> <p>Проект</p>
<p>София (9 часов)</p>	
<p>УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.</p> <p>РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа.</p> <p>Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.</p> <p>ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины.</p> <p>Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p> <p>ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды.</p> <p>Мудрость и мудрецы. София - Премудрость Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?</p>	<p>Беседа</p> <p>Проект</p> <p>Игра в слова</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p> <p>Исследование</p>

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
4 класс**

Содержание курса	Форма организации и виды деятельности
Введение (1 час)	
Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?	Беседа
Традиции Образа (8 часов)	
<p>Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим.</p> <p>Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.</p> <p>Род, родоначальник и родословие. Виды родословий и системы родства.</p> <p>Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры - живая память Отечества. Связь старинного и современного в образе Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Защитить Отечество, утратить врага, покарать захватчика. Щит меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.</p> <p>Мир. Мир - белый свет. Мир - согласие. Мир - сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.</p> <p>Священные образы.</p> <p>Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира).</p> <p>Художественный и духовный язык образов Спасителя.</p> <p>Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Презентация</p>

<p>Светлые образы</p> <p>Образ света как знака истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и др. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.</p>	<p>Беседа</p> <p>Исследование</p>
<p>Традиции слова (8 часов)</p>	
<p>Священные слова.</p> <p>Заповеди и заветы. Следование им в жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. Молитвы (прошение, благодарение, хвала) - слово, сберегающее чистоту помыслов, высокие духовные устремления, смягчающее сердца.</p> <p>Сердечные слова.</p> <p>Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощания.</p> <p>Честные слова.</p> <p>Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, чего не думаешь; не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство. Нравственное правило: лучше ногами споткнуться, чем языком.</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Круглый стол Проект Игра в слова</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p>
<p>Традиции дела (8 часов)</p>	
<p>Земледельцы - кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора. Пахота, боронование, сев, сенокос, жатва (страда), обмолот и т.д. Ремесленники - создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и</p>	<p>Беседа Проект Круглый стол</p>

<p>хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретом мастерства ученикам. Мастер - золотые руки. Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.</p> <p>Служение Воинское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства - научение Вере, наставление в жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.</p> <p>Суд и управление - сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Служение местное и государственное. Издание справедливых (правых) законов, строгость в сочетании с любовью, рассудительность и честность - добрые традиции государственного служения</p> <p>Творчество</p> <p>Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Деревянные доски, ковчег, паволока, левкас, темпера, следование иконописному канону- спутники иконописца. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.</p> <p>Традиции праведного дела.</p> <p>Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проект</p> <p>Арт проект</p> <p>Беседа Презентация</p>
<p>Традиции праздника (9 часов)</p>	

Гулять всем миром

Праздники земледельческого календаря. Масленица. Девичий праздник Семик и его признаки: образ березки, хороводы, гуляния, качели, трапеза, катание яиц. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престоольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

Радоваться всей семьей

Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Крестины - праздник, который бывает раз в жизни, именины - ежегодно. Обряды и обычаи семейных праздников.

Помнить всем Отечеством

Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и др. Атрибуты государственного праздника: возложение венков, минуты молчания, воинские парады, ярмарки, народны гулянья, торжественные богослужения, праздничные концерты.

Молиться всей Церковью

Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха - праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!»), кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника . Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

Потрудиться душой

Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся государственного праздника: возложение венков, минуты молчания, воинские парады, ярмарки, народны гулянья, торжественные богослужения, праздничные концерты.

Беседа

Проект

Круглый стол

Инсценировка

Проект

Круглый стол

Арт проект

Викторина

Беседа

Проект

Круглый стол

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания
2 класс**

№	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Родной очаг	Воспитывать любовь к родному очагу и своей семье и уважительное отношение к труженикам города и села.	8 ч
2	Родные просторы	Воспитывать любовь к родным просторам и бережное отношение к природе.	8 ч
3	Труд земной	Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле и к труду мастеров-умельцев, прививать любовь ко всему живому.- и умение заботиться о "братьях наших меньших".	9 ч
4	Труд души	Развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности. Воспитывать умение ценить и хранить традиции своего народа.	9 ч
Итого:			34 ч

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания**

3 класс

№	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Вера	Воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации).	8 ч
2	Надежда	Воспитывать и развивать нравственные качества: согласие, терпение, умение, послушание, опираясь, на многовековой опыт наших предков.	8 ч
3	Любовь	Воспитывать чувство любви к ближним, к окружающим, умение проявлять доброе отношение друг к другу, договариваться, прощать и приходить к единому мнению.	9 ч
4	София	Воспитывать интерес к знаниям, как источнику мудрости человека.	9 ч
Итого:			34 ч

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания
4 класс**

№	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Введение	Формирование положительной мотивации к занятиям.	1 ч
2	Традиции Образа	Воспитание духовного и нравственного опыта обучающихся; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к родителям, Отечеству, к образам праведникам и мудрецов, к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог.	8 ч
3	Традиции слова	Осознание значимости традиций семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи и к наследию отечественной культуры.	8 ч
4	Традиции дела	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	8 ч
5	Традиции праздника	Воспитание уважения к общим традициям всех праздников и развитие уважения и признательности к наследию своих предков.	9 ч
Итого:			34 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю.Куликов
Приказ № 173 от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука познания»
(Коррекционно- развивающее направление)**

Возраст детей – 10 – 12 лет (5класс)
Срок реализации программы – 1 год
Автор программы: Петрыкина О.Н.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022г

Коррекционные цели и задачи.

Цель:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к другому мнению.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
5 класс (34 часа)	
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)	
<p>Установление контакта. Диагностика познавательной сферы.</p> <p>Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия</p> <p>Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений.</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая, игры, практические занятия: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова)</p> <p>«Мозговая гимнастика»</p> <p>Упражнение «Повтори за мной»; Упражнение «Прочитай и найди ошибки»</p> <p>Геометрические головоломки: «Танграм»; «Вьетнамская игра»; «Колумбово яйцо»; «Листик»; «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками»</p>
Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)	
<p>Развитие зрительного восприятия. Работа с наложенным изображением и зашумлением. Развитие восприятия пространственного</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая, игры, практические занятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание</p>

расположения предметов, развитие глазомера.

Развитие эмоциональности и творческого воображения; развитие художественного восприятия.

Развитие всех свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости, объема и переключаемости. Профилактика глазного напряжения.

Развитие всех видов памяти: зрительной, слуховой, осязательной, логической, двигательной памяти. Сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.

Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Релаксационные упражнения.

Контрольная диагностика. Диагностика познавательной сферы и мотивации к школьному обучению.

по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте», «Кто больше увидит», «Собери картинку». Игра «Измеряем на глазок».

«На что похожи наши ладошки»; «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории».

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт».

Игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». «Радио»; «Запоминаем вместе». «Нарисуй фигуру». «С какой ветки детки?». Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.

«Разминка»; «Разложи по группам». «Найди пару» «Последовательности». «Подбери общее понятие». Релаксационные упражнения.

Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

N п/п	Тема занятия	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
	5 класс		
1.	Коррекция общеучебных навыков	Воспитание самостоятельности, организованности, аккуратности; приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике; воспитание аккуратности	13
2.	Развитие познавательных процессов	Воспитание интереса к занятию, воспитание доброжелательных отношений между учащимися во время урока	21
	Итого		34

Календарно – тематическое планирование

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
	5 класс			
	Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (26 часов)	13		
1.	Знакомство. Диагностика.	1		
2.	Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики.	1		
3.	Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов	1		
4.	Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
5.	Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или сочинения по опорным словам, по серии сюжетных картинок.	1		
6.	Коррекция навыков чтения.	1		
7.	Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности.	1		
8.	Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.	1		
9.	Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений.	1		
10.	Коррекция математических представлений.	1		
11.	Коррекция математических представлений. Коррекция счетных навыков.	1		
12.	Коррекция математических представлений. Коррекция представлений о форме и величине.	1		
13.	Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки.	1		
	Раздел 2. Развитие познавательных процессов (42 часа)	21		
14.	Развитие зрительного восприятия.	1		
15.	Развитие слухового восприятия.	1		
16.	Развитие пространственного восприятия.	1		
17.	Развитие тактильного восприятия.	1		
18.	Развитие воображения.	1		

19.	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	1		
20.	Развитие творческого воображения.	1		
21.	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.	1		
22.	Развитие устойчивости внимания.	1		
23.	Развитие концентрации внимания.	1		
24.	Развитие распределения и переключения внимания.	1		
25.	Развитие объема внимания.	1		
26.	Развитие зрительной памяти.	1		
27.	Развитие слуховой памяти.	1		
28.	Развитие двигательной памяти.	1		
29.	Развитие логической памяти.	1		
30.	Развитие мышления. Сравнение.	1		
31.	Развитие мышления. Анализ и синтез.	1		
32.	Развитие мышления. Обобщение.	1		
33.	Развитие мышления. Установление логических связей.	1		
34.	Контрольная диагностика Всего за год:	1 34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю.Куликов
Приказ № 173 от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Живой звук»
(Коррекционно- развивающее направление)**

Возраст детей – 10 – 12 лет (5класс)
Срок реализации программы – 1 год
Автор программы: Петрыкина О.Н.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
« ___ » _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Предметные результаты:

- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
- писать изложения по коллективно составленному плану

Цель коррекционно-развивающей работы:

Развитие полноценной связной речи; уточнение и расширение лексического запаса; формирование грамматического строя речи; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);

Задачи программы :

- 1.Формировать умение общения и создания положительного эмоционального благополучия.
2. Развивать навыки вербального и невербального общения.
3. Совершенствовать навыки творческого воображения и умения последовательно излагать мысль.
- 4.Воспитывать потребность в самопознании и саморазвитии.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

5 класс – 34 ч

№	Содержание раздела	Формы организации, виды деятельности
1.	Обследование умения концентрировать произвольное слухо- речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Беседа. Письменная работа.
2.	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).	Словесно-логическая . Игровая. Викторина. Письменная.
3.	Понятия «алфавит» и «азбука».	Беседа.
4.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости, твердости - мягкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	Игровая Групповая работа. Письменная. Беседа. Дидактическая игра.
5.	Однокоренные слова. Часть слова. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.	Групповая работа. Беседа
6.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	Беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
7.	Безударные гласные в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.	Словесно-логическая. Групповая работа. Практическая Работа.
8.	Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.	Беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

9.	Непроизносимые согласные.	Групповая работа. Письменная.
10.	Правила переноса. Слоговой анализ.	Групповая работа. Практическая работа.
11.	Словарные слова. Анализ и комментирование орфограммы.	Групповая работа. Дидактические игры.
12.	Двойные согласные.	Групповая работа Беседа..
13.	Обследование. Тестирование. Обследование состояния устной и письменной речи.	Письменная работа. Беседа.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс 34 ч

№п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во занятий
1.	Логопедическое обследование устной речи. Обследование состояния письменной речи	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1
2.	Правописание существительных множественного числа, родительского падежа («сапоги», «чулки», «носки»).	-воспитание способности к самоконтролю, самооценке	1
3.	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» ит.п.).	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1
4.	Алфавит, звуковой анализ.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
6.	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.)	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1
7.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
8.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
9.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
10.	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка - азбука».	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1

11.	Гласные звуки и буквы. Буквы «е», «ё», «ю», «я».	-воспитание способности к самоконтролю, самооценке	1
12.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I ряда.	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
13.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных II ряда.	-воспитание способности к самоконтролю, самооценке	1
14.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
15.	Йотированная функция гласных букв.	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1
16.	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
17.	Мягкие и твердые согласные.	-воспитание способности к самоконтролю, самооценке	1
18.	Дифференциация звуков и букв а-я после твёрдых и мягких согласных	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
19.	Дифференциация звуков и букв у-ю после твёрдых и мягких согласных	-воспитание способности к самоконтролю, самооценке	1
20.	Дифференциация звуков и букв ы-и после твёрдых и мягких согласных	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
21.	Дифференциация звуков и букв о-ё после твёрдых и мягких согласных	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
22.	Глухие и звонкие согласные.	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
23.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
24.	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1

25.	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Правила написания предложения.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения; - воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
26.	Знаки препинания в конце предложения. Интонация предложения.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
27.	Строчные и прописные буквы.	- воспитание правильного темпа и ритма речи.	1
28.	Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных.	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1
29.	Однокоренные слова. Части слова. Корень.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
30.	Части слова. Приставка. Части слова. Суффикс.	-совершенствовать навыки коммуникативного общения;	1
31.	Части слова. Окончание. Окончание. Основа слова.	- воспитание правильного темпа и ритма речи. -воспитание способности к самоконтролю, самооценке	1
32.	Ударение. Слоги ударные и безударные.	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1
33.	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Безударные гласные в корне слова.	развитие навыков сотрудничества с педагогом и со сверстниками;	1
34.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Озвончение глухих согласных в середине слова.	-воспитание способности к самоконтролю, самооценке	1

Календарно- тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
1.	Логопедическое обследование устной речи. Обследование состояния письменной речи	1		
2.	Правописание существительных множественного числа, родительского падежа («сапоги», «чулки», «носки»).	1		
3.	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.).	1		
4.	Алфавит, звуковой анализ.	1		
5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
6.	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.)	1		
7.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных.	1		
8.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1		
9.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1		
10.	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка -азбука».	1		
11.	Гласные звуки и буквы. Буквы «е», «ё», «ю», «я».	1		
12.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I ряда.	1		
13.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных II ряда.	1		
14.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	1		
15.	Йотированная функция гласных букв.	1		

16.	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1		
17.	Мягкие и твердые согласные.	1		
18.	Дифференциация звуков и букв а-я после твёрдых и мягких согласных	1		
19.	Дифференциация звуков и букв у-ю после твёрдых и мягких согласных	1		
20.	Дифференциация звуков и букв ы-и после твёрдых и мягких согласных	1		
21.	Дифференциация звуков и букв о-ё после твёрдых и мягких согласных	1		
22.	Глухие и звонкие согласные.	1		
23.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1		
24.	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов	1		
25.	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Правила написания предложения.	1		
26.	Знаки препинания в конце предложения. Интонация предложения.	1		
27.	Строчные и прописные буквы.	1		
28.	Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных.	1		
29.	Однокоренные слова. Части слова. Корень.	1		
30.	Части слова. Приставка. Части слова. Суффикс.	1		
31.	Части слова. Окончание. Окончание. Основа слова.	1		
32.	Ударение. Слоги ударные и безударные.	1		
33.	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Безударные гласные в корне слова.	1		
34.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Озвончение глухих согласных в середине слова.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
(коррекционно-развивающее направление)**

Возраст детей – 11 – 12 лет (5 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Гришутина О.С.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
« ___ » _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные :

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные :

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные :

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать приёмы эффективного аудирования;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
- пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
- участвовать в разных видах обсуждения;
- опознавать аллитерацию и ассонанс;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать последовательность мышления.
4. Развивать опосредованное познание.
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
6. Воспитывать наблюдательность.
7. Учить сравнивать, сопоставлять.
8. Учить делать умозаключения.
9. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
10. Учить выделять главное, существенное.
11. Учить применять правила при выполнении задания.
12. Учить выделять сходство или различие понятий.
13. Учить делать выводы.
14. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
15. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать произвольное запоминание.
9. Развивать образную память, тренировать память.
10. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
4. Пробуждать активность внимания.
5. Развивать наблюдательность.

Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.
4. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
5. Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Развивать представление и творческую активность.
4. Расширять представления через сопоставления, сравнения.

Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
5 класс**

№ п/п	Содержание курса	Форма организации
I. Звучащая строка (7 часов)		
1.	<p>Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы</p>	Беседа, игра «Произноси правильно».
2.	<p>Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.</p>	Беседа, тестовые задания.
3.	<p>Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.</p>	Практическое занятие (кроссворды, конкурс «Азбука»).
4.	<p>Тема 4. Звучащая строка. (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.</p>	Практическое занятие (анализ стихотворных строф).
5.	<p>Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.</p>	Практическое занятие (игра «Произноси правильно», ролевая игра).
6.	<p>Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.</p>	Практическое занятие (игра «Произноси правильно», ролевая игра).
7.	<p>Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)</p>	Беседа, выполнение практических заданий

	Знакомство с оноματοпозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи.	по теме «Орфоэпия и фонетика».
І. Таинства лексики (27 часов)		
8.	Тема 8. Имена вещей. (1ч.) Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Беседа, работа с толковым словарём.
9.	Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	Практическое занятие (обучение умению пользоваться различными словарями).
10.	Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.) Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
11.	Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов.	Практическая работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
12.	Тема 12. Многозначность слова. (1ч.) Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.	Практическая работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
13.	Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.	Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.
14.	Тема 14. Об одном и том же - разными словами. (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	Работа со словами - синонимами и правильным употреблением

		их в речи. Игра «Кто больше».
15.	Тема 15. Как возникают названия. (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации».	Практическая работа с этимологическими и историческими словарями. Составление словарной статьи.
16.	Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.) Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы».	Практическая работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
17.	Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты».	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».
18.	Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты».	Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.
19.	Тема 19. «Он весь свободы торжество». (1ч.) Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь».	Беседа, работа с текстом (нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина).
20.	Тема 20. Мы говорим его стихами. (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы».	Практическая работа (нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина). Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
21.	Тема 21. Слова, придуманные писателями. (1ч.) Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».	Беседа, игра «Кто больше» (нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина).

22.	Тема 22. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Беседа, игра «Узнай слово», игра «Распредели слова».
23.	Тема 23. Словарь языка Пушкина. (1ч.) Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».	Беседа о значении этого словаря. Практическая работа со словарем.
24.	Тема 24. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	Беседа, тестовые задания.
25.	Тема 25. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Беседа, игра «Найди соответствия», игра «Исправь ошибку»
26.	Тема 26. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.) Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	Практическая работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи, тесты.
27.	Тема 27. Словарь-грамматей. Научная этимология. (1ч.) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	Беседа. Практическая работа с орфографическим и этимологическим словарями, игра «Определи значение слова».
Слово о словах (7 часов)		
28.	Тема 28. Какие бывают имена? Древнерусские имена (1ч.) Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины	Беседа. Практическая работа со словарями.

	<p>образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Знакомство с историей образования древнерусских имен.</p>	
29.	<p>Тема 29. <i>Смуглая Чернавка. Отчество и фамилия (1ч.)</i> Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».</p>	<p>Практическая работа с текстами А.С. Пушкина (показать значение древнерусских имён); с текстами С. Михалкова (объяснить происхождение фамилий на примере стихотворения).</p>
30.	<p>Тема 30. <i>Надо ли останавливаться перед зброй? (1ч.)</i> Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «<i>метафорическая номинация</i>».</p>	<p>Беседа, игра «Кто больше».</p>
31.	<p>Тема 31. <i>Времена года. Капитан и капуста. (1ч.)</i> Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси. Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i>. Работа со словарем. Сравнение значения слов.</p>	<p>Беседа, практическая работа со словарём, дискуссия.</p>
32.	<p>Тема 32. <i>О том, что мы носим (1ч.)</i> Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.</p>	<p>Беседа, игра «Найди соответствия», составь словарную статью к рисунку.</p>
33.	<p>Тема 33. <i>Растения – почему их так называют? (1ч.)</i> Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.</p>	<p>Беседа, игра «Найди соответствия», составь словарную статью к рисунку.</p>
34.	<p>Тема 34. <i>Птицы и звери – почему их так называют? (1ч.)</i> Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.</p>	<p>Беседа, практическая работа со словарём, дискуссия</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Ключевые воспитательные задачи</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Звучащая строка	Развитие стремления к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании собственного текста в устной и письменной форме.	7
2.	Таинства лексики	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	20
3.	Слово о словах		7
			Итого: 34 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы предпринимательской деятельности»
(Социальное направление)**

Возраст детей – 11 – 14 лет (5 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Егорова Т.В.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
« ____ » _____ 2022 г

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Содержание курса

Раздел 1. Творческое и креативное мышление (4 часа).

Суть творческого процесса - соединить известное в новой комбинации. Мышление - процесс познавательной деятельности. Оригинальность, необычность идей. Способность использовать разные идеи в неопределённой ситуации

Раздел 2. Гибкие навыки (Soft skills) (4 часа).

Тайм-менеджмент. Умение учиться. Время – богатство, отпущенное природой человеку безвозмездно. Неутомимый слуга времени – часы. Я и мое время. Образец режима дня. Основные «ловушки» времени.

Раздел 3. Финансовая грамотность (2 часа).

Сколько денег нужно, чтобы начать бизнес. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач. Проект «Личный финансовый план».

Раздел 4. Структура предприятия (2 часа).

Разделение труда на предприятии. Виды разделения труда. Общественное разделение труда. Вертикальное разделение труда. Функциональное разделение труда.

Раздел 5. Предприимчивость (2 часа).

Чем отличаются предприимчивые люди от остальных. Способность быстро и эффективно разрешить проблему, реализовать поставленную цель. Деловую активность, изобретательность, готовность к риску, находчивость.

Раздел 6. История предпринимательства. (2 часа).

История предпринимательства Симбирска-Ульяновска.

Раздел 7. Бизнес-модели. (2 часа).

Купил – перепродал. Фактор пользы или выгоды. Фактор стоимости и фактор прибыли.

Раздел 8. Анализ рынка. Выбор рыночной ниши. (4 часа).

Ниша рынка: что это и как в нее устроиться. Важные этапы анализа рынка. Самые доступные и простые исследования рынка.

Раздел 9. Маркетинг и продвижение. (4 часа).

Что такое реклама? "Как корабль назовешь...". Продвижение товара (услуг). Важнейшие функции продвижения. Практика рекламной деятельности.

Раздел 10. Командообразование. (4 часа).

Сила команды. Роли в команде. Что означает умение работать в команде? Какие преимущества дает бизнесу наличие слаженной команды? Процесс командообразования.

Раздел 11. Налоги. Бухгалтерия для начинающих. (2 часа).

Что такое налоги и зачем они нужны. Кто такой бухгалтер. Моя мама – бухгалтер. Отчетность и первичная документация.

Раздел 12. Юридические вопросы для начинающих. (2 часа).

Что такое договор? Зачем фиксировать договоренности на бумаге. Партнерский договор. Договор с клиентом.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
- развитие предпринимательской инициативы школьников, их потенциальных возможностей и способностей в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания**

5 класс

№	Наименование тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов			Формы проведения занятий
			Всего	Аудит. занятия		
				Лекции	Практические занятия	
1	Творческое и креативное мышление	воспитание уважительного отношения к мнению окружающих	4	2	2	Игра Мозговой штурм Мастер-класс Дискуссия
2	Гибкие навыки (Soft skills)	Воспитывать нормы и правила жизни в обучающихся за счет освоения ими новых пространств жизнедеятельности	4	2	2	Мастер-класс Практикум Эвристическая беседа Практикум
3	Финансовая грамотность	Воспитывать ответственность за принятие экономических решений.	2	2		Ролевая игра Сюжетно-ролевая игра проект
4	Структура предприятия	Воспитание доверительных отношений для механизмов взаимодействия;	2	2		Просмотр видеоролика Практикум
5	Предприимчивость	формирование новых интересов, следование	2	2		Беседа Деловая игра

		НОВЫМ стимулам.				
6	История предпринимательства.	воспитывать в обучающихся успешность их будущей самостоятельной деятельности в сферах малого и среднего предпринимательства	2	2		Просмотр фильма Проект
7	Бизнес-модели	Воспитание в обучающихся чувства ответственности за принимаемые решения	2	2		Семинар Беседа
8	Анализ рынка. Выбор рыночной ниши.	воспитание навыков организации элементарной экономической деятельности	4	2	2	Практикум Мастер-класс Беседа
9	Маркетинг и продвижение.	воспитывать предприимчивость, честность и человечность, терпение и ответственность, патриотизм, культуру общения	4	2	2	Ролевая игра Просмотр видеоролика Практикум
10	Командообразование.	подготовка обучающихся к их последующей деятельности в группах и социальных общностях	4	2	2	Квест Игра Тестирование

11	Налоги. Бухгалтерия для начинающих	воспитывать творческую, конкурентоспособную личность, обладающую такими качествами, как самостоятельность, предприимчивость, деловитость	2	2		Просмотр мультфильма и обсуждение Беседа
12	Юридические вопросы для начинающих	Воспитание правовой культуры школьников	2	2		Работа с документом Ролевая игра
	Итого		34	24	10	

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практикум «Поиск нестандартных идей»	2
2	Практикум «Фотография дня»	2
8	Ситуационный кейс «Анализ рынка»	2
9	Практикум «Разработка логотипа, слогана и выбор каналов рекламы»	2
10	Деловая игра «Кораблекрушение». Предзащита проектов	2
	Итого	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие интеллектуальных умений»
(Коррекционно-развивающие направление)

Возраст детей – 11 – 15 лет (5 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Понякшева Т.Н.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022г

Коррекционные цели и задачи.

Цель:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости; - уважительное отношение к другому мнению.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
РАЗДЕЛ 1. Мир линий (24 ч.)		
1.	<p>Введение в геометрию. Знакомство с историей возникновения геометрии. Решение исторических задач.</p> <p>Знакомство с видами линий. Построение различных видов линий.</p> <p>Главные линии: прямая и окружность. Введение основных понятий: прямая, окружность; взаимное расположение прямой и окружности; знакомство о практическом проведении (провешивании) прямых на местности. Обозначение прямой. Приемы построения прямой. Части прямой: луч, отрезок, ломаная линия. Приемы построения ломаной.</p> <p>Окружность. Знакомство с понятием «окружности» и ее элементами.</p> <p>Решение практических задач. Исследование по какой линии будет двигаться предмет, лежащий на доске, когда последняя скользит по стене. Как измеряли в старину.</p> <p>Знакомство со старинными единицами длины, их использование при решении задач; перевод единиц измерения.</p> <p>Решение старинных задач. Как измерить расстояние от Земли до Солнца. Способы измерения расстояния от Земли до Солнца.</p> <p>Синусоида. Практическое применение синусоиды.</p> <p>Парабола Гипербола. Циклоида. Гипоциклоида. Эвольвента. Конхоида Никомеда. Архимеда. Построение спирали с помощью компаса. Построение спирали с помощью циферблата часов. Трактриса. Что такое трактриса и способ ее построения.</p> <p>Творческая работа по теме: «Замечательные кривые». Лента</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: работа в группах, игры, практикум с применением полученных знаний.</p>

	<p>Мёбиуса. Знакомство с биографией математика А.Мёбиуса. Построение ленты Мёбиуса. Решение задач.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 2. Геометрические тела (10 ч)</p>		
<p>2.</p>	<p>Правильные многоугольники. Построение правильного треугольника. Знакомство с правильными многоугольниками. Способ построения правильного треугольника. Построение правильного пятиугольника, шестиугольника. Многогранники. Платоновы тела. Построение гексаэдра и тетраэдра. Октаэдр. Рассказать, что такое октаэдр, уметь строить октаэдр. Додэкаэдр. Икосаэдр. Формула Эйлера. Показать справедливость формулы на практике для изученных многогранников. Подведение итогов. Проектная работа по курсу «Развитие интеллектуальных навыков».</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации: работа в парах, игры, проекты, практические занятия.</p>

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела, урока	Ко- во часо в	Ключевые воспитательные задачи
	РАЗДЕЛ 1. Мир линий	24	
1	Введение в геометрию	1	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
2	Решение задач.	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.
3-4	Главные линии: прямая и окружность.	2	Развитие познавательных интересов и инициативы.
5-6	Части прямой: луч, отрезок, ломаная линия.	2	Развитие творческого мышления.
7	Окружность	1	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
8	Окружность. Самостоятельная работа.	1	Знакомство со способами поиска информации.
9	Окружность и прямая. Решение задач. Исследовательская работа.	1	Развитие познавательных интересов и инициативы.
10	Как измеряли в старину.	1	Развитие творческого мышления.
11	Как измерить расстояние от Земли до Солнца.	1	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
12	Синусоида.	1	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.
13	Парабола	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.
14- 15	Гипербола	2	Развитие творческого мышления.
16- 17	Циклоида	2	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.
18	Гипоциклоида.	1	Развитие познавательных интересов и инициативы.
19	Эвольвента.	1	Развитие творческого мышления.
20	Конхоида Никомеда.	1	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
21	Спираль Архимеда. Построение с помощью компаса.	1	Знакомство со способами поиска информации.

22	Построение спирали с помощью циферблата часов. Трактриса.	1	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.
23	Творческая работа по теме «Замечательные кривые».	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.
24	Лента Мебиуса.	1	Развитие познавательных интересов и инициативы.
	РАЗДЕЛ 2. Геометрические тела.	10 ч.	
25	Правильные многоугольники. Построение правильного треугольника.	1	Развитие творческого мышления.
26	Построение правильного пятиугольника, шестиугольника.	1	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
27-28	Многогранники. Платоновы тела. Построение гексаэдра, тетраэдра.	2	Знакомство со способами поиска информации.
29	Октаэдр.	1	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.
30	Додекаэдр.	1	Развитие познавательных интересов и инициативы.
31	Икосаэдр.	1	Развитие творческого мышления.
32	Формула Эйлера.	1	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
33-34	Подведение итогов. Проектная работа по курсу «Развитие интеллектуальных навыков».	2	Знакомство со способами поиска информации.

Календарно-тематическое планирование

(34 часа)

№ п/п	Тема раздела, урока	Ко- во часо в	коррекционные цели	Дата проведения	
				план	план
	РАЗДЕЛ 1. Мир линий	24			
1	Введение в геометрию	1	Развивать регулируемую функцию мышления.		
2	Решение задач.	1	Развивать умения обобщать, анализировать		
3-4	Главные линии: прямая и окружность.	2	Вырабатывать навыки прочного запоминания.		
5-6	Части прямой: луч, отрезок, ломаная линия.	2	Работать над расширением зрительного восприятия.		
7	Окружность	1	Развивать последовательности выражения мысли.		
8	Окружность. Самостоятельная работа.	1	Развивать регулируемую функцию мышления.		
9	Окружность и прямая. Решение задач. Исследовательская работа	1	Развивать умения обобщать, анализировать		
10	Как измеряли в старину.	1	Развивать последовательности выражения мысли.		
11	Как измерить расстояние от Земли до Солнца.	1	Развивать целенаправленность в работе.		
12	Синусоида.	1	Развивать целенаправленное внимание.		
13	Парабола	1	Развивать целенаправленность в работе.		
14- 15	Гипербола	2	Работать над расширением зрительного восприятия.		
16- 17	Циклоида	2	Развивать последовательности выражения мысли.		
18	Гипоциклоида.	1	Развивать целенаправленность в работе.		
19	Эвольвента.	1	Развивать регулируемую функцию мышления.		

20	Конхоида Никомеда.	1	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания		
21	Спираль Архимеда. Построение с помощью компаса.	1	Развивать целенаправленность в работе.		
22	Построение спирали с помощью циферблата часов. Трактриса.	1	Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.		
23	Творческая работа по теме «Замечательные кривые».	1	Развивать познавательные интересы и инициативы.		
24	Лента Мебиуса.	1	Уметь работать в группе		
	РАЗДЕЛ 2. Геометрические тела.	10 ч.			
25	Правильные многоугольники. Построение правильного треугольника.	1	Работать над расширением зрительного восприятия.		
26	Построение правильного пятиугольника, шестиугольника.	1	Развивать последовательности выражения мысли.		
27- 28	Многогранники. Платоновы тела. Построение гексаэдра, тетраэдра.	2	Развивать целенаправленность в работе.		
29	Октаэдр.	1	Развивать регулирующую функцию мышления.		
30	Додекаэдр.	1	Развивать целенаправленность в работе.		
31	Икосаэдр.	1	Работать над расширением зрительного восприятия.		
32	Формула Эйлера.	1	Развивать последовательности выражения мысли.		
33- 34	Подведение итогов. Проектная работа по курсу «Развитие интеллектуальных навыков».	2	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
26 августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
01 сентября 2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Ритмика»**

Возраст детей –10-12 лет (5 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Рябова О.А.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;

взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты:

Познавательные

обнаружение ошибок при выполнении заданий, отбор способов их исправления;

уметь делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Коммуникативные

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

Предметные результаты:

выполнение ритмических комбинаций на необходимом уровне;

развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);

развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;

видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

Коррекционно-развивающие цели и задачи:

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
2. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.
5. Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Коррекция ходьбы

У большинства детей с задержкой психического развития отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушение в ходьбе индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развёрнуты носком внутрь, ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища.

Ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. Но технику ходьбы изучают на уроках лёгкой атлетики. В процессе обучения особое место уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движений рук, разгибанию ног в момент отталкивания. Нагрузку увеличивают постепенно от класса к классу. В любых дополнительных формах занятий все рекомендуемые упражнения, во-первых, закрепляют изученное в школе, во-вторых, позволяют избирательно осуществлять коррекцию тех или иных нарушений.

Коррекция прыжков

Ошибками в прыжках в длину и высоту у детей с задержкой психического развития являются слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полёта, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств. Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками. Подготовительные упражнения не включают классических прыжков в длину и высоту, но готовят к ним стопу и все мышцы ног. В занятиях с детьми они выполняют самостоятельную функцию, развивая разнообразные координационные способности, корректируя недостатки движения и развивая сохранные функции.

Коррекция моторики

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев, нарушаются и моторные компоненты речи. Эти нарушения могут носить разный характер и выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда появляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений. Поэтому коррекционная работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики является одной из важнейших задач на каждом физкультурно-оздоровительном занятии. Универсальность упражнений с мячом (и др. предметами) состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков.

Коррекция расслабления

Наибольшее отставание в двигательной сфере детей с задержкой психического развития наблюдается в развитии координационных способностей, которые во многом определяются умением расслаблять

мышцы. Характерной особенностью движений ребёнка с задержкой психического развития является избыточное мышечное напряжение как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре и сопровождающихся эмоциональными переживаниями, а также после вновь изучаемых сложных движений. Средствами коррекции и развития способности к произвольному расслаблению мышц являются специальные физические упражнения, снимающие напряжённость и скованность движений, инициирующие лёгкость и непринуждённость их выполнения. К методическим приёмам относятся:

- маховые движения рук и ног, потряхивание конечностей;
- контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц;
- ненапряжённые ротационные движения рук;
- непринуждённые наклоны и раскачивания туловища;
- постепенное и последовательное расслабление отдельных звеньев тела;
- расслабление мышц в фазах отдыха после выполнения упражнений, сочетающееся с активными дыхательными упражнениями;
- переключение внимания, зрительного контроля и собственных действий на расслабление, включая элементы самомассажа;
- отвлекающие - раскрепощающие задания и игры, музыка и мимические упражнения.

Коррекции осанки

Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к грудной клетке лопатки, находятся на одинаковой высоте, живот подтянут. Большинство детей с задержкой психического развития из-за общей

функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств и координационных способностей имеют самые разнообразные нарушения осанки, включая все наиболее типичные ее формы. Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, деформацией стопы, косолапостью, что отрицательно сказывается на положении таза и позвоночника. У многих детей с задержкой психического развития мешковатая осанка, движения неловкие, походка напряженная и неустойчивая.

Незначительные нарушения осанки легко устраняются на физкультурно-оздоровительных занятиях. Формирование правильной осанки является важным разделом коррекционной работы в системе физического воспитания. Дети, как правило имеют представление о правильной осанке и могут продемонстрировать её достаточно точно, особенно у вертикальной стены. Но к сожалению, тут же нарушают её при выполнении физических упражнений, в бытовых движениях, ходьбе, сидя за партой.

При коррекции осанки у старших школьников с задержкой психического развития необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Обеспечение правильной осанки: гармоничное развитие мышц спины, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей, умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении.

2. Нарушение осанки усугубляется гипокинезией, поэтому необходимо использовать все виды адаптивной физической культуры и все возможные формы физкультурно-оздоровительных занятий: утреннюю гигиеническую гимнастику, дополнительные внешкольные и внеклассные занятия, прогулки на свежем воздухе, закаливание и др.

3. Большая ответственность за осанку ложится на родителей, которые не только заинтересованы в его здоровье, но и хотят видеть его пропорционально сложенным, с красивой осанкой, уверенной походкой, хорошими манерами.

Со стороны родителей необходимо повседневное терпеливое внимание к осанке ребенка, создание условий для её формирования: адекватные гигиенические и физиологические требования, одежда, мебель, освещение, позы во время сна, сидения, стояния и др.

4. Коррекция осанки, с одной стороны, включает широкое комплексное воздействие самых разнообразных упражнений на все группы мышц, с другой стороны специфическое воздействие целенаправленно подобранных упражнений для компенсации нарушений определённого типа осанки.

При дефектах осанки во фронтальной плоскости, то есть при боковом искривлении, значительное место занимает разгрузка позвоночника, имеющая целью предупреждение перегрузку мышц, поддерживающих позвоночник. Другая важная задача состоит в том, чтобы восстановить и сохранить гибкость позвоночника как в пострадавшем участке, так и во всём позвоночнике в целом, а также создать «мышечный корсет», то есть укрепить мышцы, окружающие позвоночник. Первая задача – разгрузка, достигается лежанием и сном на жесткой постели, приготовление домашних заданий лёжа на животе, выбором рационального исходного положения при выполнении физических упражнений.

Коррекция дыхания

Для детей с задержкой психического развития характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением. Не случайно в физическом воспитании детей с задержкой психического развития умению правильно дышать во время выполнения физических упражнений придается большое значение. Нарушения и сбои в дыхании препятствуют нормальному насыщению крови кислородом, что отрицательно сказывается на мышечной деятельности, работоспособности, возможности эффективно выполнить то или иное упражнение.

Овладеть правильным (целесообразным) дыханием означает использовать благоприятные условия для вдоха и выдоха при выполнении физических

упражнений, а также самостоятельно регулировать согласование ритма дыхания с ритмом движения. Правильным полноценным считается диафрагмально - грудное дыхание, когда в нём участвуют грудная клетка и диафрагма. Дети должны уметь пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Вначале различные типы дыхания осваиваются в покое, а затем в сочетании с движениями. Вдох и выдох проводят через нос, причём выдох должен быть продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Особенно хорошо дыхание развивают бег, плавание, катание на лыжах. В домашних условиях дыхание развивают с помощью уже описанных выше упражнений, дополняя их элементами закаливания.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
1	ОРУ. Т.Б. на занятиях. Знакомство с элементами танцев.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
2	ОРУ. Развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная. Смешанное занятие.
3	ОРУ. Массовые композиции	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
4	ОРУ. Динамика и характер музыкального произведения в танцевальных движениях.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
5	ОРУ. Фигурная маршировка.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
6	ОРУ. Элементы современного танца.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
7	ОРУ. Связь музыки и движений.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
8	ОРУ. Элементы народного танца.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная. Смешанное занятие.
9	ОРУ. Темп музыкального произведения в танцевальных движениях.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
10	ОРУ. Парные композиции. танец	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.

11	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
12	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
13	ОРУ. Ритмика – шагистика. Игра «Эстафета»	Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
14	ОРУ. ОРУ. Парные композиции. танец	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
15	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
16	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия. Занятие-игра.
17	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
18	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
19	ОРУ. Ритмика – шагистика. Игра «Эстафета»	Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
20	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
21	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
22	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
23	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия. Занятие-игра.

24	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
25	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
26	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук.	Виды деятельности: художественная, творческая. Форма организации: коллективная.
27	ОРУ. Ритмика – шагистика. Игра «Эстафета»	Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
28	ОРУ. ОРУ. Парные композиции. танец	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия. Занятие-игра.
29	ОРУ. Развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
30	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая. Формы организации: коллективная, игра-путешествие, практические занятия.
31	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия. Занятие-игра.
32	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
33	ОРУ. Темп музыкального произведения в танцевальных движениях.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.
34	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Виды деятельности: игровая; познавательная. Формы организации: групповая, практические занятия.

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы
воспитания**

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1	ОРУ. Т.Б. на занятиях. Знакомство с элементами танцев.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	1
2	ОРУ. Развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться.	1
3	ОРУ. Массовые композиции	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1
4	ОРУ. Динамика и характер музыкального произведения в танцевальных движениях.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1
5	ОРУ. Фигурная маршировка.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1
6	ОРУ. Элементы современного танца.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1
7	ОРУ. Связь музыки и движений.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1

8	ОРУ. Элементы народного танца.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги.	1
9	ОРУ. Темп музыкального произведения в танцевальных движениях.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Закрепление навыка выразительно и ритмично двигаться в характере музыки.	1
10	ОРУ. Парные композиции. танец	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Разогрев, тренировка мышц. Разучить и закрепить хороводные шаги.	1
11 12	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
13	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	1
14	ОРУ. Ритмика – шагистика. Игра «Эстафета»	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
15	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Осваивать технику гимнастических упражнений, соблюдая технику безопасности. Тренировать внимание и наблюдательность.	1
16	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Закрепление пройденного материала	1
17	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1

18	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	1
19	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
20	ОРУ. Ритмика – шагистика. Игра «Эстафета»	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс гимнастики и пластики правильно.	1
21		Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	
22	ОРУ. Ритмика, гимнастика. Пластика ног, рук.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	1
23	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Осваивать технику гимнастических упражнений, соблюдая технику безопасности. Тренировать внимание и наблюдательность.	1
24	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Закрепление пройденного материала	1
25	ОРУ. Ритмические рисунки. Пластика рук.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	1
26	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1

27	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Осваивать технику гимнастических упражнений, соблюдая технику безопасности. Тренировать внимание и наблюдательность.	1
28	ОРУ. Парные композиции. танец	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Закрепление пройденного материала	1
29	ОРУ. Развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	1
30	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
31	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Воспитания умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности. Закрепление пройденного материала	1
32	ОРУ. Ритмика- виды прыжков. Пластика ног и рук.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
33	ОРУ. Темп музыкального произведения в танцевальных движениях.	Воспитание творчества в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Разогрев, тренировка, умение ритмично двигаться. Просмотр и совместный анализ домашних зарисовок.	1
34	ОРУ. Ритмико-гимнастический комплекс. Пластический тренинг.	Воспитывать и развивать чувство ритма. Выполнять комплекс ритмической гимнастики и пластики правильно. Выполнять правила игры и взаимодействовать со сверстниками.	1
	Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
(Духовно-нравственное направление)

Возраст детей – 11 – 12 лет (5 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Стрельникова Е.И.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Содержание курса

Введение. Соха и топор (4 ч)

Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России. Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии. Труд пахаря и плотническое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему – основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели – первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости. Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

Крестьянские хоромы (4 ч)

Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души. Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства – лад с людьми и согласие с Богом. Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры. Изба – освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его обитателей.

Соловки (5 ч)

Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря. Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря. Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святых.

Храм Покрова на Нерли (5 ч)

Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165 г.) – древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи. Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом. Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного.

Икона «Живоначальная Троица» (5 ч)

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живо начальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева – величайший памятник русского иконописания. Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет. Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.

Московский Кремль (5 ч)

Московский Кремль – символ Российского государства. Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила. Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы. Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством». Кремль – хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.

Летописи (4 ч)

Старинные летописи – наше национальное достояние. Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм – подвиг по имя Отечества, особая добродетель, Летописи общерусские и летописи местные. Как писали и украшали летописи. Древние летописи – бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры – «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного. «Сказание», «Житие», «Слово» – младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

Повторение (2 ч)

Семь чудес России. Обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
5 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	
1. Введение. Соха и топор.		4		Формы проведения занятий
1.	Введение. Соха и топор.	1	Формирование положительной мотивации к занятиям.	Беседа Круглый стол Проект
2.	Куда соха и топор вместе ходили?	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к истории родной страны.	Лекция Дискуссия
3.	Чему соха и топор человека учили.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.	
4.	Соха и топор как чудеса России.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.	
2. Крестьянские хоромы.		4		
5.	Крестьянские хоромы.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.	Лекция Презентация
6.	И тесен дом, да просторен он.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.	Беседа Круглый стол
7.	Домашний лад и порядок.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.	
8.	Крестьянские хоромы – чудо России.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.	
3. Соловки.		5		
9.	Особый мир монастыря.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.	Беседа Дискуссия
10.	Этапы жизни Соловецкого монастыря.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.	Проект Круглый стол

11.	Путешествие в Соловецкий монастырь.	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к истории страны.	Лекция
12.	Чудо Преображения.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.	
13.	Соловецкий монастырь – чудо России.	1	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.	
4. Храм Покрова на Нерли.		5		
14.	Когда я бываю в храме...	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.	Беседа Презентация Круглый стол Лекция Проект
15.	Покров Пресвятой Богородицы.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.	
16.	На святом месте.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.	
17.	Храм Покрова – символ гармонии.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.	
18.	Храм покров на Нерли - одно из чудес России.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.	
5. Икона "Живоначная Троица".		5		
19.	Икона «Живоначная Троица».	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.	Беседа Лекция Проект Круглый стол Просмотр видео
20.	Путешествие в мир иконы.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.	
21.	Звонящие краски иконы.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.	
22.	Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.	
23.	«Икона «Живоначная	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.	

	Троица» как чудо России».			
6. Московский Кремль.		5		
24.	Щит военный. Щит духовный	1	Создать условия для воспитания общей культуры.	Лекция
25.	Сооружения и соборы Московского Кремля.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.	Презентация Проект
26.	Московский Кремль – центр государства.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.	Беседа Круглый стол
27.	Хранитель истории, доблести, славы.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.	
28.	Московский кремль – чудо России.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.	
7. Летописи.		4		
29.	Первые летописцы и первые летописи.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.	Работа с текстом Круглый стол
30.	Как писали и украшали летописи.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.	Проект
31.	Преподобный Нестор и его летописи.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.	Просмотр видео
32.	Летописи – чудо России.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.	
8. Повторение.		2		
33.	Семь чудес России.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.	Беседа Круглый стол
34.	Обобщение и систематизация знаний.	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	
Итого:		34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
(Духовно-нравственное направление)**

Возраст детей – 11 – 15 лет (5 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Анисахарова А.М.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать последовательность мышления.
4. Развивать опосредованное познание.
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
6. Воспитывать наблюдательность.
7. Учить сравнивать, сопоставлять.
8. Учить делать умозаключения.
9. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
10. Учить выделять главное, существенное.
11. Учить делать выводы.
12. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
13. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Выбатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать произвольное запоминание.
9. Развивать образную память, тренировать память.
10. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
4. Пробуждать активность внимания.
5. Развивать наблюдательность.

Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.

4. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.

5. Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.

2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.

3. Развивать представление и творческую активность.

4. Расширять представления через сопоставления, сравнения.

Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.

2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.

3. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки.

4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов
5 класс**

Содержание курса	Форма организации, виды деятельности
<p>Введение. Соха и топор (4 ч)</p> <p>Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России. Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии. Труд пахаря и плотницкое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему – основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели – первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости. Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проект</p> <p>Лекция</p> <p>Дискуссия</p>
<p>Крестьянские хоромы (4 ч)</p> <p>Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души. Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение</p>	<p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p>

<p>обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства – лад с людьми и согласие с Богом. Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры. Изба – освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его обитателей.</p>	
<p>Соловки (5 ч)</p> <p>Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря. Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря. Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святынь.</p>	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекция</p>
<p>Храм Покрова на Нерли (5 ч)</p> <p>Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165 г.) – древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи. Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально</p>	<p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Круглый стол</p>

<p>вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом. Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного.</p>	<p>Лекция Проект</p>
<p>Икона «Живоначальная Троица» (5 ч)</p> <p>Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живо начальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева – величайший памятник русского иконописания. Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет. Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.</p>	<p>Беседа Лекция Проект Круглый стол Просмотр видео</p>
<p>Московский Кремль (5 ч)</p> <p>Московский Кремль – символ Российского государства. Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила. Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы. Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством». Кремль – хранитель славной истории и</p>	<p>Лекция Презентация Проект Беседа Круглый стол</p>

<p>достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.</p>	
<p>Летописи (4 ч)</p> <p>Старинные летописи – наше национальное достояние. Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм – подвиг по имя Отечества, особая добродетель, Летописи общерусские и летописи местные. Как писали и украшали летописи. Древние летописи – бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры – «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного. «Сказание», «Житие», «Слово» – младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проект</p> <p>Просмотр видео</p>
<p>Повторение (2 ч)</p> <p>Семь чудес России. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
5 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Ключевые воспитательные задачи
1. Введение. Соха и топор.		4	
1.	Введение. Соха и топор.	1	Формирование положительной мотивации к занятиям.
2.	Куда соха и топор вместе ходили?	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к истории родной страны.
3.	Чему соха и топор человека учили.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
4.	Соха и топор как чуда России.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
2. Крестьянские хоромы.		4	
5.	Крестьянские хоромы.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
6.	И тесен дом, да просторен он.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
7.	Домашний лад и порядок.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
8.	Крестьянские хоромы – чудо России.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
3. Соловки.		5	
9.	Особый мир монастыря.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.

10	Этапы жизни Соловецкого монастыря.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
11	Путешествие в Соловецкий монастырь.	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к истории страны.
12	Чудо Преображения.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
13	Соловецкий монастырь – чудо России.	1	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
4. Храм Покрова на Нерли.		5	
14	Когда я бываю в храме...	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
15	Покров Пресвятой Богородицы.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
16	На святом месте.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
17	Храм Покрова – символ гармонии.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
18	Храм покровы на Нерли - одно из чудес России.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
5. Икона "Живоначалная Троица".		5	
19	Икона «Живоначалная Троица».	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
20	Путешествие в мир иконы.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
21	Звонящие краски иконы.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.

22	Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
23	«Икона «Живоначалная Троица» как чудо России».	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
6. Московский Кремль.		5	
24	Щит военный. Щит духовный	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
25	Сооружения и соборы Московского Кремля.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
26	Московский Кремль – центр государства.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
27	Хранитель истории, доблести, славы.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
28	Московский кремль – чудо России.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
7. Летописи.		4	
29	Первые летописцы и первые летописи.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
30	Как писали и украшали летописи.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
31	Преподобный Нестор и его летописи.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
32	Летописи – чудо России.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
8. Повторение.		2	
33	Семь чудес России.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
34	Обобщение и систематизация знаний.	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
Итого:		34	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дружеские встречи с английским»
(Общекультурное)**

Возраст детей – 12-13 лет (6 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Коновалова В.А.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные :

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст (диалог);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

- ученики приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>5) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Викторина</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Прослушивание аудио</p> <p>Арт проект</p> <p>Диалог</p> <p>Ролевая игра</p>

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
6 класс**

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Парламент.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	1
2	Палата лордов.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.	1
3	Палата общин.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать других учащихся, культуру языкового общения.	1
4	Корона: королева Елизавета 2.	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	2
5	Королевская семья.	Мотивировать учеников в изучении иностранного языка.	2
6	Суды Великобритании.	Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.	1
7	Школа и обучение.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать других учащихся, культуру языкового общения.	1
8	Оксфорд.	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	3
9	Кембридж.	Мотивировать учеников в изучении иностранного языка.	2
10	Хастингс.	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	1
11	Экзамены и сертификаты.	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	1
12	Школьная форма и форма в университетах.	Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.	1
13	Футбол.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.	1
14	Крикет.	Способствовать воспитанию доброжелательности.	1
15	Регби.	Воспитывать чувство межнациональной дружелюбности.	1
16	Катание на лошадях.	Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.	1

17	Парусный вид спорта.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.	1
18	Теннис.	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.	1
19	Керлинг.	Формировать умения работать в парах, помогать друг другу.	1
20	Поло.	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	1
21	Праздники.	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.	9

Календарно- тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Парламент.	1		
2.	Палата лордов.	1		
3.	Палата общин.	1		
4.	Корона: королева Елизавета 2.	1		
5.	Королевская семья.	1		
6.	Королевская семья.	1		
7.	Суды Великобритании.	1		
8.	Школа и обучение.	1		
9.	Оксфорд.	1		
10.	Оксфорд.	1		
11.	Оксфорд.	1		
12.	Кембридж.	1		
13.	Кембридж.	1		
14.	Хастингс.	1		
15.	Экзамены и сертификаты.	1		
16.	Школьная форма и форма в университетах.	1		
17.	Спорт в Великобритании.	1		
18.	Футбол.	1		
19.	Крикет.	1		
20.	Регби.	1		
21.	Катание на лошадях.	1		
22.	Парусный вид спорта.	1		
23.	Теннис.	1		
24.	Керлинг.	1		
25.	Поло.	1		
26.	Хэллоуин.	1		
27.	Рождество.	1		
28.	День Святого Валентина.	1		
29.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1		

30.	День святого Патрика.	1		
31.	Уимблдонский теннисный турнир.	1		
32.	День Гая Фокса.	1		
33.	День матери.	1		
34.	Праздник весны.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы предпринимательской деятельности»
(Социальное направление)**

Возраст детей – 11 – 13 лет (6 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Егорова Т.В.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
- развитие предпринимательской инициативы школьников, их потенциальных возможностей и способностей в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов

6 класс

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1. Творческое и креативное мышление (4 часа).</p> <p>Творческий подход в бизнесе. Развитие дивергентного мышления и формирования творческого подхода к решению задач. Понятие о предпринимательской идее как основе коммерческого успеха. Факторы успешности предпринимательской идеи. Методы поиска предпринимательской идеи.</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Решение задач</p>
<p>Раздел 2. Гибкие навыки (Soft skills) (4 часа).</p> <p>Поиск и анализ информации. Задача на поиск информации. Формирование представление о поиске информации как информационной задаче. Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации. умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Практикум</p> <p>Проблемная беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Практикум</p>
<p>Раздел 3. Финансовая грамотность (2 часа).</p> <p>Что такое прибыль. Доходы и расходы. Себестоимость продукции. Калькуляция продукции. Понятие о цене товара, классификация цен. Методика образования цены. Понятие о финансах фирмы. Источники финансовых ресурсов для создания и развития фирмы.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Ролевая игра</p>
<p>Раздел 4. Структура предприятия (2 часа).</p> <p>Виды организационных структур предприятия. Особенности типов организационных структур управления предприятием: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, комбинированная.</p>	<p>Просмотр видео-ролика</p> <p>беседа</p>
<p>Раздел 5. Предприимчивость (2 часа).</p> <p>Качества предпринимателя. Деловые и личностные качества предпринимателя. Способность генерировать деловые идеи, восприимчивость к инновациям, умение видеть новые идеи</p>	<p>Беседа</p> <p>Деловая игра</p>

и предугадывать их использование в производстве. Способность брать на себя ответственность и принимать решения.	
Раздел 6. История предпринимательства. (2 часа). История предпринимательства в России. Бизнес и предпринимательство.	Просмотр фильма проект
Раздел 7. Бизнес-модели. (2 часа). Закупил комплектующие - произвёл – продал. Фактор пользы или выгоды. Фактор стоимости и фактор прибыли.	Ролевая игра Заочное путешествие
Раздел 8. Анализ рынка. Выбор рыночной ниши. (4 часа). Бизнес - решение проблем. Пирамида потребностей Маслоу.	Практикум Проблемная Беседа Работа в парах игра
Раздел 9. Маркетинг и продвижение. (4 часа). Позиционирование. Правила презентации. Определение места (позиции) нового товара (услуги) в сознании потребителя. Шесть законов дизайна презентаций.	Ролевая игра Просмотр видео-ролика Презентация
Раздел 10. Командообразование. (4 часа). Сила команды. Роли в команде. Что означает умение работать в команде? Какие преимущества дает бизнесу наличие слаженной команды? Процесс командообразования.	Игра Работа в группах Эвристическая беседа
Раздел 11. Налоги. Бухгалтерия для начинающих. (2 часа). Что такое налоги и зачем они нужны. Кто такой бухгалтер. Моя мама – бухгалтер. Отчетность и первичная документация.	Просмотр мультфильма о налогах Беседа
Раздел 12. Юридические вопросы для начинающих. (2 часа). Юридические основы предпринимательской деятельности. Конституция РФ.	Практикум Работа в парах

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания
6 класс**

№	Наименование тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов		
			Всего	Аудит. занятия	
				Лекции	Практические занятия
1	Творческое и креативное мышление	воспитание творческой личности	4	2	2
2	Гибкие навыки (Soft skills)	Воспитывать обучающихся информационную безопасность	4	2	2
3	Финансовая грамотность	Воспитывать ответственность за принятие экономических решений.	2	2	
4	Структура предприятия	Воспитание творческих инициатив обучающихся и желание созидать	2	2	
5	Предприимчивость	Воспитание деловитости и предприимчивости	2	2	
6	История предпринимательства	воспитывать обучающихся успешность в выполнении дел, умения доводить все до конца	2	2	
7	Бизнес-модели	Воспитание обучающихся чувства ответственности за принимаемые решения	2	2	

8	Анализ рынка. Выбор рыночной ниши.	воспитание правильных потребностей и их приоритетов	4	2	2
9	Маркетинг и продвижение.	воспитывать жизненно активных людей в обучающихся	4	2	2
10	Командообразование.	подготовка обучающихся к их последующей деятельности в группах и социальных общностях	4	2	2
11	Налоги. Бухгалтерия для начинающих	воспитывать конкурентоспособную личность, обладающую такими качествами, как самостоятельность, предприимчивость, деловитость	2	2	
12	Юридические вопросы для начинающих	Воспитание правовой культуры школьников	2	2	
	Итого		34	24	10

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практикум «Поиск деловой идеи». Экскурсия на предприятие	2
2	Деловая игра на развитие критического мышления «Mind MAP»	2
8	Ситуационный кейс «Потребности клиентов»	2
9	Практикум по разработки презентации	2
10	Деловая игра «Башня Леонардо». Предзащита проектов	2
	Итого	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
(Духовно-нравственное направление)**

Возраст детей – 11 – 15 лет (6 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Стрельникова Е.И.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов
6 класс**

Содержание курса	Форма организации, виды деятельности
<p>СЛОВО И ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА. (12 часов) <i>Отечество. (2 часа)</i> Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого. Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность. Образы Отечества – единство разнообразия. Лес и степь. Пути-дороги. Города и земли. Святая Русь. Святыни и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и меча. Цвета Родины: белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией. Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.</p> <p>Столица(2часа) Происхождение слова «столица». Образы Москвы – стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль – слово в камне. Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Крестьяне – труженики. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благодарный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.</p> <p>Края и земли. (4 часа)</p>	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекция</p> <p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p>

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Образ храма-воина. Тихвинский образ Божьей Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.

Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Тихие протяжные песни Севера.

Урал – камень. Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абалацкая икона Божьей Матери.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы. (4 часа)

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

<p>Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».</p> <p>Легенды о запредельном: о «тридевятом царстве – тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной.</p>	
<p>СЛОВО И ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ. (10 часов)</p> <p>Город. (5 часов)</p> <p>Роль и назначение города. Духовные образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Православный код городского пространства.</p> <p>Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник. Застройка и планировка города. Имена улиц и площадей.</p> <p>Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Транспорт. Места общего отдыха.</p> <p>Соседи. Уличные сообщества. Городские районы. Отцы города. Образ родного города.</p> <p>Деревня. Памятные и святые места. (5 часов)</p> <p>Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора. Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.</p> <p>Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.</p> <p>Образа сельского храма и часовни.</p> <p>Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва.</p> <p>Роща. Гора. Озеро. Поле. Перекресток. Родник. Камень. Памятный крест. Обетный храм.</p>	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекция</p> <p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p>
<p>СЛОВО И ОБРАЗ ВРЕМЕНИ. (9 часов)</p> <p>Жизненный круг времени. (4 часа)</p> <p>Век. Жизненный круг. Время и безвременье. Память и беспомыслие. Первое семилетие: младенчество и детство.</p>	<p>Беседа</p>

<p>Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крест и купель. Любовь близких. Колыбельные песни. Бабушкины сказки.</p> <p>Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Дружба. Покаяние и чаша. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Участие в делах семьи. Походы по малой Родине.</p> <p>Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка и венчание. Русская свадьба. Новая родня и новые заботы.</p> <p>Семь семилетий: от молодости к зрелости и пожилому возрасту. Мужество и женственность. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Хранители семейного очага. Завет о почитании родителей.</p> <p>Старость: сила духа и немощи совершенства.</p> <p>Годичный круг времени. (3 часа)</p> <p>Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения.</p> <p>Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста.</p> <p>Трудовые ритмы года. Народный месяцеслов. Праздники. Пост и мясоед. Гостевания и отгащивания. Нормы поведения в разное время года. Особые дни поминовения. Радоница.</p> <p>Пища будничная, праздничная, постная, скромная, ритуальная.</p> <p>Малые круги: седмица и день. (2 часа)</p> <p>Символика седмичного круга: будни и воскресенье, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели.</p> <p>Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.</p> <p>Сутки. Полдень и полночь. Час и мгновенье.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекция</p> <p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p>
<p>Повторение (3 часа)</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Ключевые воспитательные задачи
1. Слово и образ Отечества.		12	
	Отечество. Вводный урок.	1	Формирование положительной мотивации к занятиям.
	Святая Русь.	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к истории родной страны.
	Столица.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
	Стольный град Москва.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
	Ядро земли русской. Золотое кольцо России.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
	Северная Фиваида.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
	Поморы. Земля Новгородская.	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к истории родной страны.
	Поволжье. Сибирь.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
	Рубежи и пределы.	2	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
	Образ Отечества.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
	Милая моя Родина...	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
2. Слово и образ малой Родины.		10	
	Город. Семейство русских городов.	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к истории родной страны.
	С чего начинается город? Кремль. Посад.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.

Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
Жизнь и быт горожан.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
Города легендарные.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
Образы деревни.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
Ритмы жизни деревни.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
Памятные и приметные места. Гора. Дерево.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
Камень. Родник. Источник.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
Остров. Озеро. Лукоморье.	1	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
3. Слово и образ времени.	9	
Жизненный круг. Младенчество и детство.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
Отрочество и юность.	1	Способствовать формированию навыков общения.
Семилетия зрелости.	2	Способствовать формированию эстетического воспитания.
Годичный круг времени.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
Зима. Весна. Лето. Осень.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
Всему свое время.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
Малые круги жизни.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
День и час.	1	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

4. Повторение.		3	
	Обобщающее повторение «Наше Отечество».	2	Создать условия для реальной самооценки учащегося, реализации его как личности.
	Обобщающее повторение «Слово и образ России».	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
Итого		34	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
(Духовно- нравственное направление)**

Возраст детей – 13 – 14 лет (7 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы: Петина Л.Ф.

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации, виды деятельности
<p>Введение (2 ч) Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие - чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение - чтобы защитить Отечество; священнослужение - чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество, чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. Сословие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.</p>	<p>Беседа Круглый стол Проект Лекция Дискуссия</p>
<p>Крестьянство (6 ч) Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства. Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин-земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное и государственное служение крестьянина. Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба. Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения.</p>	<p>Лекция Презентация Беседа Круглый стол</p>

<p>Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела. Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p>	
<p>Мастера-ремесленники (6 ч) Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы. Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, призванное личное мастерство ремесленника. Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд. Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая. Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.). Мастера-храмостроители. Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p>	<p>Беседа Дискуссия Проект Круглый стол Лекция</p>
<p>Купцы и предприниматели (6 ч) Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества. Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми. Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал. Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.</p>	<p>Беседа Презентация Круглый стол Лекция Проект</p>

<p>Правила чести российского предпринимательства. Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.</p>	
<p>Священство (6 ч) Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства. Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему. Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества. Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства. Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства. Священство - «соль» Церкви.</p>	<p>Беседа Лекция Проект Круглый стол Просмотр видео</p>
<p>Воинство (6 ч) Защищать свою землю – право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот. Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы. Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.</p>	<p>Лекция Презентация Проект Беседа Круглый стол</p>

<p>Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордера и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.</p> <p>Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войой по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.</p> <p>Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.</p>	
<p>Повторение (2 ч)</p> <p>Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело.</p> <p>Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.</p>	<p>Беседа Круглый стол</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания.
7 класс.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1. Введение.		2	
1.	Высокий смысл человеческой деятельности.	1	Формирование положительной мотивации к занятиям.
2.	Предназначение своего дела.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
2. Крестьянство.		6	
3.	Крестьянское сословие во все времена.	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к истории родной страны.
4.	Крестьянское дело.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
5.	Крестьянское дело.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
6.	Великое слово крестьянского дела.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
7.	Духовный смысл крестьянского дела.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
8.	Традиции земледелия сегодня.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
3. Мастера-ремесленники.		6	
9.	Ремесленники.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
10.	Ремесло и производственный труд.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
11.	Смысл ремесла.	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к истории страны.
12.	Жизненные уроки ремесла.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
13.	Мастера-храмостроители.	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к истории родной страны.
14.	Слово и дело ремесленника.	1	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
4. Купцы и предприниматели.		6	
15.	Купцы и предприниматели.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.

16.	Дело купца и предпринимателя.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
17.	Наживать добро или творить добро?	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
18.	Деловые люди – в чем их Слово?	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
19.	Духовный смысл предпринимательства.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
20.	Высокий смысл Труда.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
5. Священство.		6	
21.	Тысячелетнее служение Отечеству.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
22.	Священнослужители и церковнослужители.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
23.	Монашество.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
24.	Духовное воинство.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
25.	Священство как сословие.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
26.	Священство как сословие.	1	Способствовать формированию гуманных качеств личности учащегося.
6. Воинство.		6	
27.	На защите своей земли.	1	Создать условия для воспитания общей культуры.
28.	Атрибуты воинства.	1	Способствовать формированию эстетического воспитания.
29.	Атрибуты воинства.	1	Способствовать формированию образного восприятия учащимися культурных ценностей и образов.
30.	Воинские заповеди.	1	Создать условия для воспитания уважения к культурам и обычаям родной страны.
31.	Смысл и предназначение воинского служения.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.
32.	Смысл и предназначение воинского служения.	1	Способствовать воспитанию чувства любви к Родине.
8. Повторение.		2	
33.	Служение Отечеству – особое предназначение человека. Итоговое обобщение.	1	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну.

34.	Высокий смысл Служения.	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
Итого:		34	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дружеские встречи с английским»
(Общекультурное)**

Возраст детей – 13-14 лет (8 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Горькова К.С.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные :

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст (диалог);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

- ученики приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>5) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Викторина</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Прослушивание аудио</p> <p>Арт проект</p> <p>Диалог</p> <p>Ролевая игра</p>

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
8 класс**

№ урока	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Великобритания. Символы государства	Формирование положительной мотивации к занятиям.	1
2.	Географическое положение Великобритании. Работа с картой	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	1
3.	Климат. Работа с текстами	Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.	1
4.	Англия и Шотландия	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать других учащихся, культуру языкового общения.	1
5.	Уэльс и Северная Ирландия	Воспитывать чувство межнациональной дружелюбности.	1
6.	Природа. Реки и озёра Великобритании	Мотивировать учеников в изучении иностранного языка.	1
7.	Игра-соревнование по теме «Великобритания»	Способствовать воспитанию доброжелательности.	1
8.	Проект. Составление коллажа по теме «Великобритания»	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.	1
9.	Лондон – столица Великобритании	Формировать умения работать в парах, помогать друг другу.	1
10.	Сады и парки Лондона	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать других учащихся, культуру языкового общения.	1
11.	Музеи и театры	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.	1
12.	Резиденции королевской семьи. Лондонский Тауэр. Букингемский дворец.	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	1
13.	Дома Парламента, Биг Бэн	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	1
14.	Трафальгарская площадь	Воспитывать чувство межнациональной дружелюбности.	1
15.	Игра-соревнование по теме «Достопримечательности Лондона»	. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать других учащихся, культуру языкового общения.	1
16.	Проект по теме «Достопримечательности Лондона»	Способствовать воспитанию доброжелательности.	1
17.	Традиции Соединённого	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.	1

	Королевства. Рождество. Новый год		
18.	Национальный костюм	Мотивировать учеников в изучении иностранного языка.	1
19.	Ночь Гая Фокса. Чтение	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	1
20.	Образ жизни британцев	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	1
21.	День Св.Валентина. Изготовление открытки	Формировать умения работать в парах, помогать друг другу.	1
22.	Образование в Великобритании	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.	1
23.	Спорт. Чтение статьи	Способствовать воспитанию доброжелательности.	1
24.	Английский чай. Еда. Выходные дни	Формировать умения работать в парах, помогать друг другу.	1
25.	Игра-соревнование по теме «Обычаи и традиции британцев»	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.	1
26.	Элизабет I. Факты из истории Соединённого Королевства	Мотивировать учеников в изучении иностранного языка.	1
27.	Королева Виктория. Факты из жизни	Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.	1
28.	Творчество Вильяма Шекспира	Способствовать воспитанию доброжелательности.	1
29.	Ливерпуль и группа «Битлз»	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	1
30.	Английские пословицы и поговорки	Способствовать воспитанию доброжелательности.	1
31.	Английские пословицы и поговорки	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	1
32.	Викторина «Что ты знаешь о Великобритании?»	Формировать умения работать в парах, помогать друг другу.	1
33.	Проект по теме «Знаменитые британцы»	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.	1
34.	Элизабет. Факты из истории Соединённого Королевства	Способствовать воспитанию доброжелательности.	1

Календарно- тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Великобритания. Символы государства	1		
2.	Географическое положение Великобритании. Работа с картой	1		
3.	Климат. Работа с текстами	1		
4.	Англия и Шотландия	1		
5.	Уэльс и Северная Ирландия	1		
6.	Природа. Реки и озёра Великобритании	1		
7.	Игра-соревнование по теме «Великобритания»	1		
8.	Проект. Составление коллажа по теме «Великобритания»	1		
9.	Лондон – столица Великобритании	1		
10.	Сады и парки Лондона	1		
11.	Музеи и театры	1		
12.	Резиденции королевской семьи. Лондонский Тауэр. Букингемский дворец.	1		
13.	Дома Парламента, Биг Бэн	1		
14.	Трафальгарская площадь	1		
15.	Игра-соревнование по теме «Достопримечательности Лондона»	1		
16.	Проект по теме «Достопримечательности Лондона»	1		
17.	Традиции Соединённого Королевства. Рождество. Новый год	1		
18.	Национальный костюм	1		
19.	Ночь Гая Фокса. Чтение	1		
20.	Образ жизни британцев	1		
21.	День Св.Валентина. Изготовление открытки	1		
22.	Образование в Великобритании	1		
23.	Спорт. Чтение статьи	1		
24.	Английский чай. Еда. Выходные дни	1		
25.	Игра-соревнование по теме «Обычаи и традиции британцев»	1		
26.	ЭлизабетI. Факты из истории Соединённого Королевства	1		
27.	Королева Виктория. Факты из жизни	1		
28.	Творчество Вильяма Шекспира	1		
29.	Ливерпуль и группа «Битлз»	1		
30.	Английские пословицы и поговорки	1		
31.	Английские пословицы и поговорки	1		
32.	Викторина «Что ты знаешь о Великобритании?»	1		
33.	Проект по теме «Знаменитые британцы»	1		
34.	Элизабет. Факты из истории Соединённого Королевства	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
(Общекультурное направление)**

Возраст детей – 11 – 15 лет (8 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Спиридонова М.Ю.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых задач;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- создавать творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Форма организации
Введение (2 часа)		
1.	Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч.	Беседа Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.
2.	Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч.	Практическое занятие Работа с текстами, определение типов речи.
Орфография (6 часов)		
3.	Тема 3. Необычные правила. 1ч	Практическое занятие. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.
4.	Тема 4. Н+Н=НН. 1ч.	Практическое занятие Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
5.	Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч.	Лекция с элементами беседы Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

6.	Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч.	Практическое занятие Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.
7.	Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч.	Практическое занятие Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.
8.	Тема 8. Различай и отличай. 1ч.	Практическое занятие Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.
Морфология (5 часов)		
9.	Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч.	Игра- конкурс «Кто больше?» Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.
10.	Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч.	Практическая работа Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинение- миниатюра «Осенняя симфония».
11.	Тема 11. Именная родня. 1ч.	Практическая работа Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

12.	Тема 12. Братство глагольное. 1ч.	Практическая работа Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.
13.	Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч.	Практическая работа Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов»
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (2 часа)		
14.	Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч.	Практическая работа Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
15.	Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй. 1ч.	Практическая работа Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.
Итоговое занятие (1 час)		
16.	Тема 16. Работа над проектом. 1ч.	Проектная деятельность (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
Простое предложение (1 час)		

17.	Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч.	Практическая работа Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.
Главные члены предложения (2 часа)		
18.	Тема 18. Главнее главного. 1ч.	Практическая работа Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.
19.	Тема19. Действую по-разному. 1ч.	Беседа, работа с текстом Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».
Второстепенные члены предложения (2 часа)		
20.	Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч.	Практическая работа Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.
21.	Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч.	Беседа, игра «Кто больше» Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.
Односоставные предложения (2 часа)		
22.	Тема 22. Назывные именные. 1ч.	Беседа, игра «Узнай предложение»

		Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.
23.	Тема 23. Личные отличные. 1ч.	Практическая работа Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.
Однородные члены предложения (2 часа)		
24.	Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч.	Беседа, тестовые задания. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
25.	Тема 25. Соединю родных и разделю. 1ч.	Беседа, игра «Найди несоответствия», игра «Исправь ошибку» Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».
Предложения с обращениями (1 час)		
26.	Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч.	Практическая работа над умением правильно употреблять обращения в устной и письменной речи, тесты.

		Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.
Предложения с вводными конструкциями (2 часа)		
27.	Тема 27. Водные или вводные. 1ч.	Беседа. Игры на внимание Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.
28.	Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч.	Беседа. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.
Предложения с обособленными членами предложения (3 часа)		
29.	Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч.	Практическая работа Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.
30.	Тема 30. Квадратное обособление. 1ч.	Практическая работа Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».

31.	Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч.	Беседа, практическая работа Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.
Прямая и косвенная речь (2 часа)		
32.	Тема 32. Скажи прямо, не молчи. 1ч.	Беседа, игра «Найди соответствия» Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.
33.	Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч.	Беседа, игра «Найди соответствия» Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.
34.	Тема 34. Итоговое занятие за год. 1ч.	Защита проекта.

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование разделов	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Введение		2 ч
2.	Орфография	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	6 ч
3.	Морфология	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	5 ч
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Развитие стремления к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании собственного текста в устной и письменной форме.	2 ч
5.	Итоговое занятие	Занятие – защита проектов с целью развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.	1 ч
6.	Простое предложение	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	1 ч
7.	Главные члены предложения	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	2 ч
8.	Второстепенные члены предложения	Развитие стремления к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	2 ч

		при создании собственного текста в устной и письменной форме.	
9.	Односоставные предложения	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	2 ч
10.	Предложения с однородными членами	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	2 ч
11.	Предложения с вводными конструкциями	Развитие осознания лексического богатства русского языка, гордости за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.	2 ч
12.	Предложения с обособленными членами предложения	Развитие стремления к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании собственного текста в устной и письменной форме.	3 ч
13.	Прямая и косвенная речь	Развитие стремления к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании собственного текста в устной и письменной форме.	2 ч
14.	Итоговое занятие	Занятие – защита проектов с целью развития проектных и исследовательских умений обучающихся в ходе создания мини-проектов.	1 ч
			Итого: 34 часа

Проверка результатов проходит в форме:

- проведения практических занятий с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- собеседования (индивидуальное и групповое);
- викторин;
- тестирования;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера;
- создание проектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Биология на 5»
(Общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 14 – 15 лет (9 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Морозова Е.В.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Коммуникативные

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д);

Предметные результаты:

- понимать признаки биологических объектов;
- понимать сущность биологических процессов;
- понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии	1 час
	<p>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>
	Тема 2 Признаки живых организмов	4 часа
	<p>Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки - белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэнергетические вещества. Гены и хромосомы.</p> <p>Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.</p> <p>Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.</p> <p>Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет - принципы организации, функции в клетке. Вирусы - неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция, викторина, диспут</p>

	<p>ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген - носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза.</p>	
	<p>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы</p>	<p>7 часов</p>
	<p>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Царство Грибы. Лишайники, организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.</p> <p>Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция, викторина, тестирование</p>

	Тема 4 Человек и его здоровье	15 часов
	<p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Покровы тела и их функции.</p> <p>Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач</p>

Органы чувств, их роль в жизни человека.
Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками

	<p>возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.</p> <p>Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.</p>	
	<p>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p>4 часа</p>
	<p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач</p>
	<p>Тема 6 «Решение вариантов ОГЭ»</p>	<p>2 часа</p>
	<p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы.</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования,</p>

	Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению	практикум решения биологических задач
--	---	--

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

9 класс

№	Название	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии	Формирование положительной мотивации к занятиям.	1
2	Тема 2 Признаки живых организмов	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов.	4
3	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы	Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	7
4	Тема 4 Человек и его здоровье	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	15
5	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов.	4

6	Тема 6 «Решение вариантов ОГЭ» (2 ч)	Привитие навыков организации научного труда и нацеленности на результат	2
	Всего		33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ №173
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
(Общекультурное направление)**

Возраст детей – 14 – 15 лет (9 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Спиридонова М.Ю.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых задач;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- высказывать предположения на основе наблюдений;
- формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения;
- соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы,
- осуществлять самопроверку письменных текстов.

- понимать и принимать цель задания, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения упражнений;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат своих действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя
- понимать, принимать и сохранять различные познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;
- искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;
- группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные :

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь, включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;
- быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схему);
- анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать текст;
- редактировать текст;
- извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;
- оперировать средствами художественной выразительности;
- выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;
- создавать исследовательский проект.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.		
1.	Понятия: язык, семья, группа. Русский язык в кругу других. Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.		
2.	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Анализ текста.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ.		
3.	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
УДАРЕНИЕ.		
4.	Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ЛЕКСИКА.		
5.	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ОКРАСКА СЛОВ.		

6.	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ.		
7.	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
СТИЛИСТИКА.		
8.	Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
МОРФОЛОГИЯ. СТИЛИСТИКА.		
9.	Род. Число. Падеж. Формы имен существительных. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
СИНТАКСИС. СТИЛИСТИКА.		
10.	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных в СПП. Сложные предложения с разными видами связи.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ФИГУРЫ РЕЧИ.		
11.	Анафора. Антитеза. Бессоюбие. Градация. Инверсия. Многосоюбие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.		

12.	Лингвистический анализ текста. Языковые и стилистические особенности текста.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА. ПЕРЕВОД ТЕКСТА.		
13.	Историческая грамматика. Старославянизмы. Анализ текста, упражнения, перевод текста.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ.		
14.	Жанры публицистики. Создание текстов различных жанров публицистики.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.		
15.	Защита проекта.	Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: групповая, практические занятия.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания**

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол- во часов
1.	История русского языкознания.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	3ч.
2.	Основные этапы исторического развития русского языка.	Привитие навыков организации научного труда.	2ч.
3.	Краткая история русской письменности.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	2ч.
4.	Ударение.	Знакомство со способами поиска информации.	2ч.
5.	Лексика.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	2ч.
6.	Стилистическая окраска слов.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	2ч.
7.	Фразеологизмы.	Привитие навыков организации научного труда.	2ч.
8.	Стилистика.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	2ч.
9.	Морфология. Стилистика.	Знакомство со способами поиска информации.	4ч.
10.	Синтаксис. Стилистика.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	3ч.
11.	Фигуры речи.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	2ч.
12.	Лингвистический анализ текста.	Знакомство со способами поиска информации.	1ч.
13.	Историческая грамматика. Перевод текста.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	2ч.
14.	Жанры публицистики.	Привитие навыков организации научного труда.	2ч.
15.	Итоговое занятие. Защита проекта.	Привитие навыков организации научного труда.	2ч.
ИТОГО 33 ЧАСА.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ №173-о
от 01.09.2022г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математика после уроков»
(Общеинтеллектуальное направление)

Возраст детей – 14 – 15 лет (9 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Кузьменко Т.А.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и выводы;

- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их

- свойства, использовать функционально - графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
 - умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Форма организации
1.	<p>Числа и вычисления</p> <p>Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.</p> <p>Дроби. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.</p> <p>Рациональные числа. Целые числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.</p> <p>Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Нахождение приближенного значения корня. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая, практические занятия.</p>

	<p>длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.</p>	
<p>2.</p>	<p>Алгебраические выражения</p> <p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений. Свойства степени с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трёхчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Степень и корень многочлена с одной переменной. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации: работа в парах, игры, проекты, практические занятия.</p>
<p>3.</p>	<p>Уравнения.</p> <p>Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая, проекты, практические занятия.</p>

	<p>системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Решение простейших нелинейных систем</p>	
4.	<p>Неравенства</p> <p>Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств. Квадратные неравенства.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации: групповая, игры, проекты, практические занятия.</p>
5.	<p>Текстовые задачи</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Текстовые задачи на движение, на работу.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная.</p> <p>Формы организации: групповая, практические занятия.</p>
6.	<p>Числовые последовательности</p> <p>Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: коллективная, практические занятия.</p>

<p>7.</p>	<p>Функции.</p> <p>Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола. Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Графики функций $y=\sqrt{x}$, $y=\frac{k}{x}$, $y= x$. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p> <p>в парах, практические занятия.</p>
<p>8.</p>	<p>Геометрия.</p> <p>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов. Многоугольники.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>игровая; познавательная; проектная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p> <p>групповая, игры, проекты, практические занятия.</p>

	<p>Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков, касательных, проведённых из одной точки. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Измерение геометрических величин. Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Длина окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь круга, площадь сектора. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара. Векторы на плоскости. Вектор, длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Операции над векторами (сумма векторов, умножение вектора на число). Угол между векторами. Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.</p>	
<p>9.</p>	<p>Статистика и теория вероятностей</p> <p>Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчёт их вероятности. Представление о геометрической вероятности. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: коллективная, практические занятия.</p>

10	10.Обобщение Тестовый практикум, итоговая диагностика	Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая. Формы организации: коллективная, практические занятия.
-----------	---	--

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
9 класс**

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Числа и вычисления	Формирование положительной мотивации к занятиям.	7
2.	Алгебраические выражения	Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	6
3.	Уравнения.	Привитие навыков организации научного труда.	12
4.	Неравенства	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	6
5.	Текстовые задачи	Формирование познавательных интересов и инициативы.	5
6.	Числовые последовательности	Развитие творческого мышления.	4
7.	Функции	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	8
8.	Геометрия.	Знакомство со способами поиска информации.	8
9.	Статистика и теория вероятностей	Формирование познавательных интересов и инициативы.	4
10.	Обобщение	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	6
	ИТОГО		66

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(Социальное направление)**

Возраст детей – 14 – 15 лет (9 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Егорова Т.В.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты

Познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

9 класс

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ</p> <ul style="list-style-type: none">• эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);• знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX - начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов. <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;• осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;• осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;• понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;	<p>Беседа Круглый стол Проект Лекция Дискуссия Занятие-презентация учебных учебных достижений.</p>

- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

<p>МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; • знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла. <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание принципа хранения денег на банковском счёте; • оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; • осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; • осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать реальный банковский процент; • рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; • анализировать договоры; • отличать инвестиции от сбережений; • сравнивать доходность инвестиционных продуктов. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; • оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; • откладывать деньги на определённые цели; • выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. 	<p>Лекция Презентация Беседа Круглый стол Занятие-презентация учебных учебных достижений.</p>
<p>МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ</p> <p>Базовые понятия и знания:</p>	<p>Беседа Дискуссия</p>

<ul style="list-style-type: none"> • особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; • знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков. <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется; • осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; • понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; • понимание причин финансовых рисков; • осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; • читать договор страхования; • рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; • защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; • пользоваться банковской картой < минимальным финансовым риском; • соотносить риски и выгоды. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; • оценивать предлагаемые варианты страхования; • анализировать и оценивать финансовые риски; 	<p>Проект</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекция</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности. 	
<p>МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; • знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России. <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов устройства банковской системы; • понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия; • осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; • понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; • понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать договор с банком; • рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; 	<p>Беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекция</p> <p>Проект</p> <p>Занятие-презентация учебных учебных достижений.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; • переводить одну валюту в другую; • находить информацию об изменениях курсов валют. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; • выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; • оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. 	
<p>МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; • знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений. <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об ответственности налогоплательщика; • понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; • понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; • просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; 	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Проект</p> <p>Круглый стол</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Занятие-презентация учебных учебных достижений.</p>

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Ключевые воспитательные задачи	Ко- л- во час- ов
1	Происхождение денег.	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	2
2	Источники денежных средств семьи.	соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;	3
3	Контроль семейных расходов.	оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	1
4	Планирование семейного бюджета.	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы	4
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Воспитывать качества рационального потребителя для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя	3
6	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:	3

7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Воспитывать уважение к способам зарабатывания денег, умение составлять простой семейный бюджет	2
8	Риски в мире денег.	оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	3
9	Банки и их роль в жизни семьи.	Воспитывать стремление грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя	2
10	Собственный бизнес.	Воспитывать ответственность за рациональные решения и возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	3
11	Валюта в современном мире.	Воспитывать рациональное потребление в обучающихся.	2
12	Налоги и их роль в жизни семьи.	Воспитывать чувство долга перед обществом, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков	5
Итого			33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ №173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире биологии»
(Общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 16-17 лет (10-11 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Морозова Е.В.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г.

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. развивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. формирует целостное естественно-научное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки .
3. формирует ценности здорового и безопасного образа жизни;
4. формирует экологическую культуру, экологическое мышление, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям научным трудом, к занятиям экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты :

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи практической и лабораторной работы
2. Умение самостоятельно планировать этапы проведения практической или лабораторной работы, осознанно выбирать наиболее эффективные методики ее выполнения .
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, рисунки для решения биологических экспериментальных задач.
3. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Предметные результаты

- основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции);
- строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений
- современную биологическую терминологию и символику; уметь
- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- исследовать биологические системы на биологических моделях ;

- сравнивать биологические объекты (клетки, органы, системы органов растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
10 класс**

№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
	Тема 1. Анатомия и физиология человека	14 часов
	<p>Человек, такни , органы, системы органов. Опорно-двигательный аппарат: кости и мышцы. Внутренняя среда организма: кровеносная система, лимфатическая система, тканевая жидкость. Дыхание. Дыхательная система. Пищеварение. Функции пищеварительного тракта. Выделение Состав. Функции, Строение.Эндокринная система. Строение и функции. Нервная система. Строение.Функции.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сахарная кривая. Динамические суточные изменения. 2. ЧСС. Давление. Работа механического тонометра. 3. Строение скелета человека. Работа с микропрепаратами и наборами костей. Классификация костей. 4. Мышцы. Работа с микропрепаратами. 5. Физиологический мониторинг. 6. Определение альбумина в моче. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровь. Форменные элементы и их функция. Бланк клинического анализа крови. 2. Группы крови. Определение групп крови. 3. Решение задач на переливание крови (генетических и совместимость групп крови). Резус-фактор. 	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>

	<p>4. Сердечные тоны. Фонендоскоп. Цикл сердечных сокращений. Кардиограмма</p> <p>5. Решение задач по теме «Рефлекторная дуга», «Соматическая вегетативная нервная система».</p>	
	<p>Тема 2. Животные</p>	<p>20 часов</p>
	<p>Царство Животные. Одноклеточные животные и их сравнение с одноклеточными растениями. Простейшие и их представители. Классификация Простейших Основные типы царства животные: Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие. Внешнее и внутреннее строение. Систематика. Эволюция органов и систем органов. Значение в природе. Циклы размножения животных. Профилактика заболеваний. Эволюция групп. Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение одноклеточных животных. 2. Строение плоского червя. Работа с готовыми микропрепаратами. 3. Строение круглого червя. Поперечный срез аскариды. 4. Строение кольчатого червя. Поперечный срез дождевого червя. 5. Внешнее строение дождевого червя. 6. Динамическое наблюдение за поведением пиявок. Моделирование факторов среды. 7. Внешнее и внутреннее строение двустворчатых и брюхоногих моллюсков. Динамическое наблюдение за поведением. 8. Внешнее и внутреннее строение речного рака 	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>

	<p>9. Внутреннее и внешнее строение костистой рыбы.</p> <p>10. Строение скелета <u>птицы</u>.</p> <p>11. Строение крыла птицы. Строение перьевого покрова.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1. Цикл размножения малярийного плазмодия. Дизентерийная амеба</p> <p>2. Практическая работы с микрофотографиями Простейших</p> <p>3. Циклы размножения Кишечнополостных.</p> <p>4. Работа с графической информацией по Кишечнополостным.</p> <p>5. Циклы размножения Плоских червей. –</p> <p>6. Циклы размножения Круглых червей.</p> <p>7. Циклы размножения насекомых. Решение задач.</p> <p>8. Решение задач формата ЕГЭ по биологии позвоночных</p> <p>9. Решение задач формата ЕГЭ по биологии беспозвоночных</p>	
11 класс		
	Тема 3. Возникновение и развитие эволюционной биологии	3 часа
	<p>Возникновение и развитие эволюционных идей. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Моделирование естественного отбора</p> <p>2. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические,</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>

	эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции. Решение задач -2 часа	
	Тема 4 Механизмы эволюции	5 часов
	<p>Популяция — элементарная единица эволюции.. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.</p> <p>Понятие вида.. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.</p> <p>Микро- и макроэволюция.. Единое древо жизни — результат эволюции.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутривидовая изменчивость. 2. Формы естественного отбора. Работа с графической информацией. 3. Адаптации. Урок в музее.(виртуально) 4. Сложные адаптации. Эволюция глаза. 5. Критерии вида. 	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>
	Тема 5. Возникновение и развитие жизни на Земле	4 часа
	<p>Сущность жизни. Определения живого. Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот.</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации:</p>

	<p>Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя.</p> <p>Развитие органического мира в палеозое.</p> <p>Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с коллекциями окаменелостей 2. Решение задач по теме «Геохронологическая таблица» -2 часа 	<p>поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>
	<p>Тема 6. Возникновение и развитие человека — антропогенез</p>	<p>3 часа</p>
	<p>Место человека в системе живого мира.</p> <p>Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян. Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека.</p> <p>Человеческие расы. Роль изоляции в формировании расовых признаков. Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с порталом «Антропогенез.ру» - 3 часа 	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>
	<p>Тема 7. Селекция и биотехнология</p>	<p>3 часа</p>
	<p>Селекция как процесс и как наука.</p> <p>Одомашнивание как первый этап селекции.</p> <p>Центры происхождения культурных растений.</p> <p>Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания.</p> <p>Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор. Успехи селекции.</p> <p>Практические работы:</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>

	<p>1. Центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных. Работа с текстовой и графической информацией.</p> <p>2. Селекция растений . Работа с муляжами и гербарными образцами растений.</p>	
	<p>Тема 8. Организмы и окружающая среда</p>	<p>6 часов</p>
	<p>Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы.. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1.Экологический мониторинг факторов среды.</p> <p>2. Жизненные формы</p> <p>3. Работа с графической информацией по теме «Факторы среды»</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>
	<p>Тема 9. Сообщества и экосистемы</p>	<p>5 часа</p>
	<p>Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм.</p> <p>Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Пищевые цепи и сети; экологические пирамиды;</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>

	<p>2. Решение задач на межвидовые отношения; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме;</p> <p>3. Сукцессии. Экскурсия в природу.</p> <p>4. Определение сапробности водоема. Проект</p>	
	<p>Тема 10. Биосфера</p>	<p>2 часа</p>
	<p>Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение задач на круговороты биогеохимических веществ в биосфере</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>
	<p>Тема 11. Биологические основы охраны природы</p>	<p>2 часа</p>
	<p>Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда и реинтродукция. Сохранение экосистем редкие и исчезающие виды. Практические работы:</p> <p>1. Биологический мониторинг и биоиндикация.</p> <p>2. Карта «Заповедники и заказники России».</p>	<p>Виды деятельности: наглядные, познавательные; групповые. Формы организации: поисковые и научные исследования, практикум решения биологических задач, лекция</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

10 класс

№	Название	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Тема 1. Анатомия и физиология человека	Формирование положительной мотивации к занятиям. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	14
2	Тема 2. Животные	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	20
	Итого в 10 класса		34
11 класс			
3	Тема 3. Возникновение и развитие эволюционной биологии	Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	5
4	Тема 4 Механизмы эволюции	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления	3

		сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	
5	Тема 5. Возникновение и развитие жизни на Земле	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов.	4
6	Тема 6. Возникновение и развитие человека — антропогенез	Привитие навыков организации научного труда и нацеленности на результат	3
7	Тема 7. Селекция и биотехнология	Привитие навыков организации научного труда и нацеленности на результат	3
8	Тема 8. Организмы и окружающая среда	Формирование положительной мотивации к занятиям. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	6
9	Тема 9. Сообщества и экосистемы	Формирование положительной мотивации к занятиям. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	5

10	Тема 10. Биосфера	Формирование положительной мотивации к занятиям. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	2
11	Тема 11. Биологические основы охраны природы	Формирование положительной мотивации к занятиям. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результатов. Привитие навыков организации научного труда. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.	2
	Итого в 11 классе		33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
(Общекультурное направление)**

Возраст детей – 16-17 лет (10-11 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Агафонова Н.Е.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г.

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие. Народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон. арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи. а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
10 класс**

Содержание программы курса	Форма организации
1. Теоретические сведения и языковой анализ	
1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.	Беседа, практика
1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.	Беседа, практика
1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.	Беседа, практика
1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).	Беседа, практика
1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.	Беседа, практика
2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С)	
2.1. Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.	Беседа, практика
2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	Беседа, практика
2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы	Беседа, практика
3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика).	
3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы.	Практика

Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.	
3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария	Практика
3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.	Практика
3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов	Практика
3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.	Практика
3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.	Практика
3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	Практика

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

11 класс

Содержание программы курса	Форма организации
<p>РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста.</p> <p>Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (7 часов) Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.</p> <p>Тема 2. Лингвистический анализ текста. (9 часов) Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.</p>	<p>Беседа, практика</p> <p>Беседа, практика</p>

<p>Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.</p> <p>Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.</p> <p>Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.</p> <p>Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.</p> <p>РАЗДЕЛ II. Сочинение-рассуждение на основе текста.</p> <p>Тема 1. Анализ текста. (3 часа)</p> <p>Содержание исходного текста.</p> <p>Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.</p> <p>Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (14 часов)</p> <p>Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.</p> <p>Авторская позиция.</p> <p>Основная часть сочинения.</p> <p>Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.</p> <p>Тренировочные сочинения.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) написание сочинений-рассуждений; 2) редактирование. 	<p>Беседа, практика</p> <p>Практика</p>
---	---

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
10 класс**

Наименование разделов	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1. Теоретические сведения и языковой анализ.	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.	11 ч
2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория).	Развитие стремления к совершенствованию собственной речи устной и письменной.	4ч
3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика).	Развитие интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	19ч
ИТОГО		34ч

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
11 класс**

Наименование разделов	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
<p>Раздел 1. Разноаспектный анализ текста. Стилистический и типологический анализ текста. Лингвистический анализ текста.</p>	<p>Воспитание осознания эстетической ценности русского языка, осознания необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.</p>	16ч
<p>Раздел 2. Сочинение-рассуждение на основе текста. Анализ текста. Композиция и языковое оформление сочинения.</p>	<p>Развитие интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</p>	17ч
Итого:		33ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ №173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математика после уроков»
(Общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 16-17 лет (10 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Авторы программы: Понякшева Т.Н.
Город Ульяновск
Год создания программы – 2022г.

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;

Коммуникативные

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

Регулятивные

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

Предметные результаты:

- развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к

- условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

**Содержание и формы организации курса внеурочной деятельности с
указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
1.	<p>История математики (3 часа). Математика XX века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
2.	<p>Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи (8 часов). Логические задачи (по типу заданий открытого банка ЕГЭ базового уровня). Задачи занимательной арифметики, задачи на последовательности, переливания, взвешивания, движения, работу и другие. Софизмы, ребусы, шифры, головоломки. Задачи практического содержания: физического, экономического, химического, исторического профилей (по типу заданий КИМ ЕГЭ профильного уровня).</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
3.	<p>Уравнения и неравенства (8 часов). Рациональные, иррациональные, тригонометрические уравнения (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня). Рациональные, иррациональные, тригонометрические уравнения и неравенства (по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня). Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические). Уравнения с</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>

	<p>параметром (тригонометрические, иррациональные - по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня).</p>	
4.	<p>Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней. Тожественные преобразования алгебраических выражений (8 часов).</p> <p>Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними. Методы рационального счёта. Степень с действительным показателем(по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня).</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
5.	<p>Планиметрия. Стереометрия. Решение задач по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) (8 часов).</p> <p>Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения.</p>	<p>Виды деятельности: игровая; познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	История математики XX века.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	3
2.	Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.	Привитие навыков организации научного труда. Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	8
3.	Уравнения. Неравенства.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	8
4.	Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней с действительным показателем. Тождественные преобразования алгебраических выражений.	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	8
5.	Планиметрия. Стереометрия.	Развитие творческого мышления. Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	7
	ИТОГО		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
О.Ю. Куликов
Приказ №173-о
от 01.09.2021

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математика после уроков»
(Общеинтеллектуальное направление)

Возраст детей – 16-17 лет (11 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы: Кузьменко Т.А.

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г.

Согласовано
Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42
_____Ю.В. Козлова
«___» _____ 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 11 класс

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;

Познавательные

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Регулятивные

- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

Предметные результаты:

- развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов,

компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

**Содержание и формы организации курса внеурочной деятельности с
указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса	Формы организации, виды деятельности
<p>1. Выражения и преобразования. (2 ч) Практика: Свойства степеней и корней, логарифмов. Формулы для преобразования тригонометрических выражений. Тест.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
<p>2. Функциональные линии (3 ч) Теория: Возрастание, убывание, экстремум функции. График функции. Производная функции. Практика: Возрастание, убывание, экстремум функции. График функции. Производная функции. Самостоятельная работа.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
<p>3. Текстовые задачи (5 ч) Практика: Решение задач на проценты. Решение задач на концентрацию. Решение задач на движение. Решение задач на работу. Решение задач геометрического содержания. Самостоятельная работа.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
<p>4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (6 ч) Теория: Тригонометрические уравнения и неравенства Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Практика: Линейные и квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Тригонометрические уравнения и неравенства Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Метод интервалов. Самостоятельная работа.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
<p>5. Приемы решения нестандартных уравнений. (2 ч)</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая.</p>

<p>Теория: Способы решения нестандартных уравнений: графический, с использованием свойств функций, нахождением производной. Уравнения в целых числах и пути их решения.</p> <p>Практика: Способы решения нестандартных уравнений: графический, с использованием свойств функций, нахождением производной. Уравнения в целых числах и пути их решения. Самостоятельная работа.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практикум</p>
<p>6.Различные способы решения уравнений и неравенств с параметром (4 ч)</p> <p>Теория: Параметр, его суть в различных случаях. Аналитический и графический способы решения задач с параметром.</p> <p>Практика: Параметр, его суть в различных случаях. Аналитический и графический способы решения задач с параметром. Диагностическая работа.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p> <p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практикум</p>
<p>7.Планиметрия: нахождение отрезков и углов (4 ч)</p> <p>Практика: Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и центральные углы. Тест.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p> <p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практикум</p>
<p>8.Планиметрия: нахождение площадей (1 ч)</p> <p>Теория: Формулы площадей известных планиметрических фигур.</p> <p>Практика: Формулы площадей известных планиметрических фигур. Тест.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p> <p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практикум</p>
<p>9.Планиметрия: многоконфигурационные задачи (2 ч)</p> <p>Теория: Теорема Менелая.</p> <p>Практика: Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>познавательная; трудовая.</p> <p>Формы организации:</p> <p>Беседа</p> <p>Лекция</p>

<p>прямоугольного треугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и центральные углы. Теоремы о пропорциональных отрезках в круге. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Менелая. Самостоятельная работа.</p>	<p>Практикум</p>
<p>10. Стереометрия: нахождение отрезков и углов (3 ч) Практика: Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Скрещивающиеся прямые. Линейный угол двугранного угла. Координатный метод нахождения различных отрезков и углов. Самостоятельная работа.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>
<p>11. Стереометрия: нахождение площадей поверхностей и объемов (1 ч) Практика: Формулы нахождения площадей поверхностей и объемов известных многогранников и тел вращения. Диагностическая работа.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная; трудовая. Формы организации: Беседа Лекция Практикум</p>

**Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ п\п	Тема раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Выражения и преобразования.	Формирование положительной мотивации к занятиям.	2
2.	Функциональные линии .	Привитие навыков организации научного труда.	3
3.	Текстовые задачи	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	5
4.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Развитие творческого мышления. Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	6
5.	Приемы решения нестандартных уравнений.	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	2
6.	Различные способы решения уравнений и неравенств с параметром	Развитие творческого мышления. Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	4
7.	Планиметрия: нахождение отрезков и углов	Воспитание трудолюбия и настойчивости в достижении результатов.	4
8.	Планиметрия: нахождение площадей	Развитие творческого мышления.	1
9.	Планиметрия: многоконфигурационные задачи	Развитие творческого мышления. Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.	2
10.	Стереометрия: нахождение отрезков и углов	Развитие творческого мышления. Воспитание целеустремленности и	3

		настойчивости в достижении результатов.	
11.	Стереометрия: нахождение площадей поверхностей и объемов	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.	1
	ВСЕГО		33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ №173-о
от 01.09.2022 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы предпринимательской деятельности»
(Социальное направление)

Возраст детей – 16-17 лет (10-11 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы: Егорова Т.В.

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г.

Согласовано

Заместитель директора ВР
МБОУ СШ № 42

_____ Ю.В. Козлова
«__» _____ 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

- понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
- развитие предпринимательской инициативы школьников, их потенциальных возможностей и способностей в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
10 класс**

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1. Творческое и креативное мышление (4 часа). Инновации, творчество, креатив. Создание нового. Суть творческого процесса - соединить известное в новой комбинации. Мышление - процесс познавательной деятельности. Оригинальность, необычность идей. Способность использовать разные идеи в неопределённой ситуации.</p>	Арт –урок Лекция Мастер-класс Дискуссия
<p>Раздел 2. Гибкие навыки (Soft skills) (4 часа). Навыки продаж. Умение задавать вопросы. Умение слушать. Навыки презентации. Выявление потребностей. Работа с возражениями. Техника СПИН-вопросов. Техника презентации ХПВ (характеристика-преимущество-выгода).</p>	Мастер-класс Практикум Эвристическая беседа Практикум
<p>Раздел 3. Финансовая грамотность (2 часа). Что такое акции и облигации. Чем отличается акция от облигации. Как работают акции. Как работают облигации. Статус держателя ценной бумаги. Доходность и риски.</p>	Лекция Беседа
<p>Раздел 4. Структура предприятия (2 часа). Структура отдела продаж. Организационная структура отдела продаж. Цели и задачи отдела продаж. Контроль и координация. Классификация и критерии выбора посредников. Организация продаж. Новые технологии и их влияние на деятельность отдела продаж.</p>	Лекция Практикум
<p>Раздел 5. Предприимчивость (2 часа). Роли и функции руководителя в управлении организацией. Роли руководителя: лидер, администратор, планировщик, предприниматель. Основные функции руководящей деятельности: стратегическая, администраторская, коммуникативно-регулирующая, мотивационная, обучающая, контролирующая.</p>	Беседа Деловая игра
<p>Раздел 6. История предпринимательства. (2 часа).</p>	Просмотр фильма

<p>История предпринимательства Симбирска-Ульяновска. Кейсы ульяновских компаний. Кейсы зарубежных компаний.</p>	<p>Лекция</p>
<p>Раздел 7. Бизнес-модели. (2 часа). Сетевая модель бизнеса. Сетевой маркетинг, MLM-компании. Что такое MLM — история индустрии сетевого бизнеса. Основные преимущества и недостатки сетевого маркетинга. Какие сетевые компании MLM-бизнеса самые популярные.</p>	<p>Лекция Беседа</p>
<p>Раздел 8. Анализ рынка. Выбор рыночной ниши. (4 часа). Анализ рынка. Важные этапы анализа рынка. План анализа рынка (подробный и краткий). SWOT-анализ. Основные понятия в SWOT анализе. Структура SWOT анализа. Стандартный вид SWOT анализа.</p>	<p>Практикум Мастер-класс Беседа Лекция</p>
<p>Раздел 9. Маркетинг и продвижение. (4 часа). Пиар. Основная цель осуществления PR. Принципы и функции PR. Общественность в сфере PR. PR в системе маркетинга. PR в системе менеджмента. Интернет-маркетинг: определение, особенности и преимущества. Инструменты онлайн-маркетинга, которые доказали свою эффективность для привлечения клиентов в интернет-бизнес. Стратегии интернет-маркетинга – полный обзор для новичков и начинающих интернет-маркетологов.</p>	<p>Лекция Ролевая игра Просмотр видео-ролика Практикум</p>
<p>Раздел 10. Командообразование. (4 часа). Личные и профессиональные качества участников команды. Пять пороков команды. Этапы формирования команды. Как сделать правильный выбор и как оценить будущего работника.</p>	<p>Квест Игра Тестирование Лекция</p>
<p>Раздел 11. Налоги. Бухгалтерия для начинающих. (2 часа). Понятие налогов. История возникновения. Налоговая система. Основные постулаты теории налогообложения. Фискальная функция налогов. НДС - что за налог и зачем он нужен.</p>	<p>Лекция Беседа</p>
<p>Раздел 12. Юридические вопросы для начинающих. (2 часа). Трудовые отношения в законодательстве. Трудовое законодательство, трудовой кодекс РФ.</p>	<p>Работа с документом Лекция</p>

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания
10 класс**

№	Наименование тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов		
			Всего	Аудит. занятия	
				Лекции	Практические занятия
1	Творческое и креативное мышление	формирование уважительного отношения к любому мнению	4	2	2
2	Гибкие навыки (Soft skills)	формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся за счет освоения ими новых пространств жизнедеятельности	4	2	2
3	Финансовая грамотность	Воспитывать ответственность за принятие экономических решений.	2	2	
4	Структура предприятия	формирование новых механизмов взаимодействия;	2	2	
5	Предприимчивость	формирование новых интересов, следование новым стимулам.	2	2	
6	История предпринимательства.	воспитывать в обучающихся успешность их будущей самостоятельной деятельности в сферах малого и среднего предпринимательства	2	2	
7	Бизнес-модели	формирование у будущего предпринимателя творческого свободного	2	2	

		экономического сознания			
8	Анализ рынка. Выбор рыночной ниши.	воспитание навыков организации элементарной предпринимательской деятельности и понимания проблем, существующих в этой сфере	4	2	2
9	Маркетинг и продвижение.	воспитывать предприимчивость, честность и человечность, терпение и ответственность, патриотизм, культуру общения	4	2	2
10	Командообразование.	подготовка обучающихся к их последующей трудовой деятельности с учетом потребностей региона	4	2	2
11	Налоги. Бухгалтерия для начинающих	воспитывать творческую, конкурентоспособную личность, обладающую такими качествами, как самостоятельность, предприимчивость, деловитость, ответственность, расчет риска при принятии решений, эффективные действия в условиях конкуренции;	2	2	
12	Юридические вопросы для начинающих	Воспитание информационной и правовой культуры школьников	2	2	
	Итого		34	24	10

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практический кейс на развитие креативности	2
2	Ролевые игры «Продавец-Покупатель»	2
8	Ситуационный кейс «SWOT-анализ»	2
9	Экскурсия в рекламное агентство.	2
10	Подготовка к защите проектов	2
	Итого	10

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
11 класс**

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1. Творческое и креативное мышление (3 часа). Инновации, творчество, креатив. Создание нового. Суть творческого процесса - соединить известное в новой комбинации. Мышление - процесс познавательной деятельности. Оригинальность, необычность идей. Способность использовать разные идеи в неопределённой ситуации.</p>	Практический кейс Лекция
<p>Раздел 2. Гибкие навыки (Soft skills) (4 часа). Планирование и контроль. Место и роль планирования в системе управления предприятием. Теория управления и планирования. Принципы управления. Планирование как инструмент управления предприятием. Постановка целей. Диагностика проблем. Результативность (эффективность) системы планирования. Контроль как выявление отклонений от плана.</p>	Экскурсия Беседа Практикум
<p>Раздел 3. Финансовая грамотность (2 часа). Инвестирование и кредитование. Сходства и отличия. Когда применяется кредитование и инвестирование.</p>	Лекция Беседа
<p>Раздел 4. Структура предприятия (2 часа). Внесение изменений в структуру предприятия. Трудности изменений. Управление изменениями.</p>	Ролевая игра Беседа
<p>Раздел 5. Предприимчивость (2 часа). Система навыков предпринимателя. Брать на себя оправданные риски. Учиться на ошибках. Видеть более полную картину. Делегировать с умом. Эффективно общаться. Легче относиться к жизни и не терять любопытства к миру.</p>	Квест Практикум Ролевая игра Мастер-класс
<p>Раздел 6. История предпринимательства (2 часа). История предпринимательства Симбирска-Ульяновска. Кейсы международных компаний. Кейсы ульяновских компаний.</p>	Лекция Поисковая работа
<p>Раздел 7. Бизнес-модели (2 часа).</p>	Лекция

<p>Агентская бизнес-модель. Конфликты интересов между агентами и принципалами.</p>	<p>Практикум</p>
<p>Раздел 8. Анализ рынка. Выбор рыночной ниши (4 часа). Понятие емкости и объема рынка. Потенциальная и реальная емкость рынка. Способы расчета емкости рынка. PEST-анализ. Основные факторы PEST анализа.</p>	<p>Ситуационный кейс Лекция</p>
<p>Раздел 9. Маркетинг и продвижение (4 часа). Конкуренция — ключевая категория рыночных отношений. Виды конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополия. Маркетинговый план. Основные разделы и элементы плана маркетинга.</p>	<p>Деловая игра Лекция Беседа</p>
<p>Раздел 10. Командообразование (4 часа). Как сделать правильный выбор и как оценить будущего работника. Подбор персонала.</p>	<p>Мастер-класс Беседа</p>
<p>Раздел 11. Налоги. Бухгалтерия для начинающих (2 часа). Выбор налогообложения для предприятия. Налоговые послабления на территории РФ и Ульяновской области. Роль бухгалтерии в деятельности компании.</p>	<p>Лекция Беседа</p>
<p>Раздел 12. Юридические вопросы для начинающих (2 часа). Хозяйственные и трудовые споры</p>	<p>Лекция Беседа</p>

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания 11 класс**

№	Наименование тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов		
			Всего	Аудит. занятия	
				Лекции	Практические занятия
1	Творческое и креативное мышление	воспитывать творческую, конкурентоспособную личность	3	1	2
2	Гибкие навыки (Soft skills)	развивать творческий потенциал обучающихся, формировать Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции)	4	2	2
3	Финансовая грамотность	воспитание функциональной экономической грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики и предпринимательства	2	2	
4	Структура предприятия	воспитывать умение регулировать свои действия и поведение;	2	2	
5	Предприимчивость	формированию личной ответственности за результаты своей деятельности, превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности,	2	2	
6	История предпринимательства.	воспитание общественной активности личности	2	2	

7	Бизнес-модели	развивать предпринимательскую инициативу старшекласников	2	2	
8	Анализ рынка. Выбор рыночной ниши.	формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда	4	2	2
9	Маркетинг и продвижение	воспитывать готовность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	4	2	2
10	Командообразование.	воспитание навыков работать в команде, разрешать конфликтные ситуации;	4	2	2
11	Налоги. Бухгалтерия для начинающих	воспитание морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	2	2	
12	Юридические вопросы для начинающих	Воспитывать в обучающихся готовность корректно вести диалог и спор с коллегами	2	2	
	Итого		33	23	10

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практический кейс «Поиск нестандартных решений»	2
2	Экскурсия на производство	2
8	Ситуационный кейс «PEST-анализ»	2
9	Деловая игра «Анализ конкурентов»	2
10	Предзащита проектов	2
	Итого	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 42»

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 42
_____ О.Ю. Куликов
Приказ № 173-о
от 01.09.2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(Социальное направление)**

Возраст детей – 10 – 14 лет (10-11 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы: Егорова Т.В.

Город Ульяновск

Год создания программы – 2022г

Согласовано

Заместитель директора ВР

МБОУ СШ № 42

_____ Ю.В. Козлова

« ____ » _____ 2022 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к само-выражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов;

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах

общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
форм организации и видов
10-11 класс**

Содержание курса	Форма организации, виды деятельности
<p>1. День знаний / Россия — страна возможностей (1 час) «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> <p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров</p>
<p>2. Наша страна — Россия (1 час) «Мы сами создаём свою Родину»</p> <p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением.</p>
<p>3. 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> <p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.</p>	<p>Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского: Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах</p>

4. День пожилых людей. (1 час)

«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

5. День учителя (1 час)

«Могу ли я научить других (наставничество)»

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

6. День отца (1 час) «Отчество — от слова „отец“»

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

7. День музыки (1 час)

«Что мы музыкой зовём». Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть

8. Традиционные семейные ценности (1 час)

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Дом, в котором мы живём.

Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

9. День народного единства (1 час)

«Мы — одна страна». Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием

Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»

Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.)
Дискуссия.

Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца.

Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.

Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о

Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.
Примеры единения народа не только в войне.

10. Мы разные, мы вместе (1 час)

«Языки и культуры народов России: единство в разнообразии». Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

11. День матери (1 час)

«Материнский подвиг»

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

12. Символы России (Гимн, Герб) (1 час)

«Двуглавый орёл: история легендарного герба»

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

13. День добровольца (1 час)

«Жить — значит действовать»

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России

14. День Героев Отечества (1 час)

Память-основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)
Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

15. День Конституции (1 час)

«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)
Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и

событиях Смутного времени.
Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия.

Блицопрос. Дискуссия.

Участие в игре «Незаконченное предложение», беседа, дискуссия

Беседа .

Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.

Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах.

Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.

Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»

Беседа о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.

Участие в обсуждении ситуаций,

выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

16. Рождество (1 час)

«Светлый праздник Рождества»

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

17. Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)

«Полёт мечты»

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы

8–9 классы:

«Полёт мечты»

18. Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)

«Кибербезопасность: основы»

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда

8–9 классы:

«Правила продвинутого пользователя Интернета»

19. День снятия блокады Ленинграда (1 час)

«Ты выжил, город на Неве...»

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания

в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности.

Участие в блицопросе «История рождения Христа».

Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?

Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.

Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).

Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».

Работа в группах. Беседа-обсуждение.

Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро

ленинградцев. О провале планов немецких войск.

20. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)

(1 час)

«С чего начинается театр?»

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

21. День российской науки(1 час)

«Ценность научного познания»

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

22. Россия и мир(1 час)

«Россия в мире». Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно-сов). Российская культура. Чем славится Россия?

23. День защитника Отечества (День Армии)(1 час)

«Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества). День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

называют дорогой жизни?»).

Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».

Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?

Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса».

Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».

Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.

Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений.

Участие в интеллектуальной разминке

«Что вы знаете о Дне защитника Отечества».

Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.

Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.

24. **Забота о каждом(1 час)**

«Нет ничего невозможного»

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.

Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло».

25. **Международный женский день(1 час)**

«Букет от коллег». Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.

Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.

Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.

Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе.

26. **Гимн России (1 час)**

(110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) Сергей Владимирович Михалков -поэт. драматург. Работа в армейской печати.

Беседа, дискуссия.

27. **День воссоединения Крыма с Россией(1 час)**

«Крым на карте России» Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма

Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму.

28. **Всемирный день театра(1 час)**

«Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын) .Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.

Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где

29. День космонавтики. Мы — первые (1 час)
«Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»

История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска со-бак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. По-лёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)

«Есть такие вещи, которые нельзя простить?» Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

31. День Земли (Экология) (1 час)

«Экологично VS вредно». День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

32. День труда (1 час)

«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) История Праздника труда.

после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.

Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.

Участие в опросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нестандартными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах.

Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения.

Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый.

Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой

Труд — это право или обязанность чело-века?
Работа мечты. Жизненно важные навыки.

33. День Победы. Бессмертный полк(1 час)

«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны). История появления праздника День По- беды. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейныетрадиции празднования Дня Победы.

34. День детских общественных организаций (1 час)

«О важностисоциальной активности». 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга низации. Причины, по которым дети объединяются

35.Про счастье(1 час)

«Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшееиз того, то имеет». (Конфуций)
.Разные представления о счастье. Слагае мые счастья.
Рецепт счастливой жизни

штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?».

Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По- беды. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?

Участие во вступительной беседе о пионерской организации.

Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.

Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения.

Игра «Согласен — не согласен».

Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».

Обсуждение притчи о счастье.

Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого доста- точно?»

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания**

10-11 класс

Тема	Ключевые воспитательные задачи
<p>1. День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</p> <p>2. Мы — жители большой страны (1 час)</p> <p>3. 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p> <p>4. День пожилых людей. (1 час)</p> <p>5. День учителя (1 час)</p> <p>6. День отца (1 час)</p> <p>7. День музыки (1 час)</p> <p>8. Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>9. День народного единства (1 час)</p> <p>10. Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>11. День матери (1 час)</p> <p>12. Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</p> <p>13. День добровольца (1 час)</p> <p>14. День Героев Отечества (1 час)</p> <p>15. День Конституции (1 час)</p> <p>16. Рождество (1 час)</p> <p>17. Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>18. Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>19. День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>20. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</p> <p>21. День российской науки (1 час)</p> <p>22. Россия и мир (1 час)</p> <p>23. День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p> <p>24. Забота о каждом (1 час)</p> <p>25. Международный женский день (1 час)</p> <p>26. Гимн России (1 час)</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к знаниям, желания учиться, познавать новое.</p> <p>Воспитание интереса к родной стране, патриотических чувств.</p> <p>Воспитание интереса к изучению исторического наследия страны, патриотических чувств.</p> <p>Воспитание уважения к семейным ценностям и традициям.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к знаниям, педагогам, желания учиться, познавать новое.</p> <p>Воспитание интереса к искусству, музыке.</p> <p>Воспитание уважения к семейным ценностям и традициям. Воспитание уважения к государственной символике России, чувства патриотизма.</p>

- | | |
|---|--|
| <p>27. День воссоединения Крыма с Россией(1 час)</p> <p>28. Всемирный день театра(1 час)</p> <p>29.День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>30.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
(1 час)</p> <p>31. День Земли (Экология) (1 час)</p> <p>32. День труда (1 час)</p> <p>33. День Победы. Бессмертный полк(1 час)</p> <p>34. День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>35.Про счастье(1 час)</p> | |
|---|--|