

Согласовано  
на общем собрании  
работников  
Протокол № 1  
«01» сентября 2021г

Утверждаю

Директор школы  
О.Ю. Куликов  
«01» сентября 2021г  
Приказ №183-о

**Должностная инструкция учителя-дефектолога,  
работающего с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики учителя-дефектолога образовательного учреждения, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

1.2. Учитель-дефектолог относится к категории специалистов, назначается и освобождается от должности приказом директора казенного учреждения МБОУ СШ № 42.

1.3. На период отсутствия учителя-дефектолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора образовательного учреждения. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

1.4. Требования к образованию и обучению: высшее образование – специалитет или магистратура по профильным направлениям;

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего профессионального образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка в области дефектологии.

1.5. На должность учителя-дефектолога принимается работник без предъявления к нему требований к стажу работы.

1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды

которых установлены законодательством Российской Федерации;  
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

#### 1.7. Учитель-дефектолог должен знать:

- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога;
- Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей, имеющих инвалидность;
- Клинико-психолого-педагогические особенности детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Классификации расстройств аутистического спектра, особенности психического развития, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики;
- Педагогические технологии выявления особенностей общего развития лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования;
- Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными техническими средствами, дидактическими материалами;
- Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов);
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подхода с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;

- Пути достижения коррекционно-развивающих результатов, способы контроля и оценивания планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей – инвалидов;

-Технологии педагогического консультирования лиц ОВЗ и детей – инвалидов;

по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, а также консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

1.8. В своей деятельности учитель-дефектолог руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
- Федеральным законом № 181от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ;
- Федеральным законом «О основных гарантиях прав ребенка в РФ (с изменениями на 27.12.2019г.);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
  - Уставом МБОУ СШ № 42;
  - локальными правовыми актами МБОУ СШ № 42;
  - правилами внутреннего распорядка МБОУ СШ № 42;
  - правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
  - настоящей инструкцией и трудовым договором.

1.9.Оплата труда учителя-дефектолога производится в соответствии с действующей системой оплаты труда по должности.

## **2. Функции**

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов по освоению программ, адаптированных для каждого обучающегося и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.2. Разработка программно-методического обеспечения программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;

2.3. Осуществление диагностической и консультативной помощи.

### **3. Должностные обязанности:**

3.1 Организовывать специальные условия, необходимые для коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов: структурировать все виды деятельности; создавать визуализацию времени и пространства; создавать условия для коммуникативного общения;

3.2. Планировать содержание и осуществлять непрерывный коррекционно-развивающий процесс в соответствии с программой коррекционной работы;

3.3. Оснащать и оборудовать учебный кабинет современными техническими средствами, дидактическими материалами;

3.4. Определять целевую направленность и содержание коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся ОВЗ и детей - инвалидов;

3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов по освоению программ, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;

3.6. Организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов по реализации задач коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

3.7.Корректировать содержание коррекционно-развивающих программ, конспектов занятий;

3.8.Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом возраста, индивидуальных возможностей;

3.9.Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ и детей - инвалидов;

3.10.Применять в коррекционно-развивающем процессе современные технологии, включая информационные ресурсы;

3.11.Владеть специальными педагогическими технологиями по формированию социального поведения, коммуникативных навыков, развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных

нарушений в коррекционно-развивающем процессе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;

3.12. Анализировать эффективность реализации коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;

3.13. Владеть технологиями формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

3.14. Определять содержание, владеть формами, методами, приемами и средствами определения группы аутизма, диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

3.15. Организовывать и осуществлять диагностику эмоционально-волевых и интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

3.16. Анализировать, оценивать результаты диагностики. Составлять заключение по результатам обследования с учетом результатов комплексной диагностики;

3.17. Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов и реабилитации лиц с ОВЗ и детей - инвалидов;

3.18. Владеть технологиями консультирования, а также осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и детей - инвалидов, их родителей (законных представителей), членов семьи, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи развития, овладения нормами социального поведения, средствами коммуникации, социальной адаптации;

3.19. Взаимодействовать с другими педагогами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;

3.20. Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, их семьям;

3.21. Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

3.22. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

#### **4. Права:**

4.1.Требовать от администрации МБОУ СШ № 42 содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора школы, информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.2.Устанавливать от имени образовательного учреждения деловые контакты с лицами и организациями, работающими в диагностическом и коррекционно-развивающем направлении.

4.3.Проводить обследование детей, связанное с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.

4.4.Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.5.Принимать участие:

- в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции МБОУ СШ № 42, программы и планировании работы Службы;

- в создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях данной службы, компетенции, обязанности, ответственность);

- разработке управленческих решений;

- в работе городских и областных семинаров, совещаний, научно-методических конференций педагогов.

4.3. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.4. Защищать профессиональную честь и достоинство, свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката. В случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением педагогической этики имеет право на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.5.Повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на соответствующую квалификационную категорию.

4.6. Использовать все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными Трудового Кодекса РФ и другими законодательными актами, Уставом, Положением о школьном учреждении, Правилами внутреннего трудового распорядка, договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с родителями.

## **5. Ответственность**

5.1.Учитель-дефектолог в установленном законодательством РФ порядке несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность за

неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка МБОУ СШ № 42, распоряжений директора, локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

5.2. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом РФ "Об образовании". Увольнение в данном случае не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность за:

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- за нарушение прав и свобод ребенка;
- охрану жизни и здоровья ребенка во время проведения коррекционно-развивающего процесса;
- причинение ущерба школе в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей; за сохранность материальных ценностей и имущества, выданных под расписку материально ответственным лицом и находящихся в учебном кабинете;
- ведение документации и ее сохранность;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений;
- необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего и за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым ребенком;
- за реализацию не в полном объеме коррекционно-образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. Порядок работы.**

6.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному из 20-часовой рабочей недели и утвержденному директором ОО.

6.2. Самостоятельно планирует свою работу на год, полугодие и ежемесячно. Планы утверждаются директором ОО.

6.3. Должностная инструкция разработана в соответствии с Уставом МБОУ СШ № 42, квалификационными характеристиками должностей работников образования.

### **7. Взаимоотношения (связи по должности).**

7.1. Получает от директора школы, заведующей Центром информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами.

7.2. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями.

7.3. Учитель-дефектолог осуществляет тесное взаимодействие с учителями, воспитателями групп продленного дня, педагогами и специалистами МБОУ СШ № 42 по закреплению положительных результатов коррекции интеллектуальных и сенсорных нарушений у школьников, динамическому наблюдению за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий.

7.4. Участвует в подготовке и работе ППк, педсоветов, родительских собраний.

7.5. Передает администрации школы информацию, полученную непосредственно на совещаниях, семинарах, методических объединениях.

7.6. Для достижения общей цели и для эффективности выполнения обязанностей учитель-дефектолог сотрудничает с другими сотрудниками школы и регулярно обменивается информацией

Должностная инструкция разработана в соответствии с Уставом школы МБОУ СШ № 42

С инструкцией ознакомлена:

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

(подпись)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.